**Informe de Práctica Docente**

**Propósito**: Analiza su práctica docente en relación con el diseño de su propuesta de innovación de practica que le permita analizar contextos, situaciones socio educativas e identificarlas y tratar de dar soluciones a las problemáticas que se presentan durante el desempeño docente considerando los planes y programas vigentes.

Andrea Abigail Guerrero Vigil

20 de enero del 2023

3 A

Escuela Norma de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación preescolar

Educación Inclusiva

Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Competencias:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Índice**

Portada………………………………………………………………………………..1

Inicio …………………………………………………………………………………3

Desarrollo ……………………………………………………………………………5

Cierre …………………………………………………………………………………7

Anexos ………………………………………………………………………………...5

Bibliografía ……………………………………………………………………………

Rubrica …………………………………………………………………………………. 12

Introducción:

Durante este nuevo semestre y grado dentro de la preparación como futura docente a nivel preescolar, se han presentado diversos retos en los cuales una de las bases más concretas y que cuenta con diversos cambios sobre todo que estamos aprendiendo de este para impartir nuevas y mas sanas formas de aprendizaje con esto me refiero a crear aulas más inclusivas.

Este documento plantea todas aquellas dificultades y fortalezas que fueron vistas al realizar los planes de trabajo con un plan de estudios más inclusivo que se llevarían a los jardines de práctica, garantizando maneras más prácticas de trabajo y formas más innovadoras de llevar los planes de trabajo dentro las aulas del preescolar.

La organización de las ideas será concreta y plasmara por partes todas aquellas fortalezas y áreas de oportunidad que fueron vistas al realizar las adecuaciones curriculares dentro del documento de planeación, al igual de que al aumentar el grado de preparación como docente se deben realizar actividades más significativas, en las cuales se deben adaptar los aprendizajes a las necesidades de un grupo en específico. Iniciando la explicación con el cambio de formato al momento de planear con sus nuevos aspectos y como este fue fácil de manejar o bien como se manejaron todas aquellas dificultades y una vez dicho esto se pasa a explicar cómo al incrementar la inclusividad las actividades estas fueron de relevancia ante el aprendizaje de los alumnos o bien todas aquellas áreas de oportunidad y adecuaciones vistas durante la realización de las ya antes mencionadas.

La finalidad de este estudio es reflexionar sobre como la inclusión forma parte de nuestro trabajo y sobre todo en las herramientas que se utilizan para llegar al fin común de preparar de manera productiva y positiva a los alumnos y las alumnas a nivel prescolar y a las presentes estudiantes como futuras docentes.

Plasmar ideas inclusivas es una tarea compleja en la cual hay que recordar que no significa perder el objetivo inicial, es decir buscar formas de proporcionar el mismo saber, pero de una manera más influyente dentro de un contexto con diversos tipos de personas a igual que esta sea concreta tal y como lo vemos diariamente , aquí también influye dice el autor Enrique Navarro sobre la innovación la cual nos dice que La innovación no aparece de forma espontánea las planteamos considerando una base de conocimientos que se han adquirido a través de la investigación (Enrique Navarro Asencio, 2017).Así que investigar dentro del campo de trabajo e implementar estos modelos deja como resultados nuevas experiencias dentro de la preparación como docente.

Ser parte de la última generación del plan de estudios 2018 trajo consigo la oportunidad de comparar más a fondo las diferencias de un nuevo programa y como este puede dar un giro a la forma de trabajar y llevar la documentación en orden.

Hay que reconocer que involucrar la inclusión dentro de clase, como futura docente da las bases necesarias para comprender más a fondo lo que se enfrentara el día de mañana como titular, así que mostrar evidencias y experiencias de lo vivido al plantear una nueva forma de trabajo deja como objetivo reflexionar y comparar el avance que se obtuvo dentro del transcurso de este semestre.

Al comienzo del presente semestre se implementó una nueva forma de crear las planeaciones (ANEXO 1) que se llevarían a las jornadas de practica ya que con anterioridad la forma de realizar los planes de trabajo era a través de ficheros de actividades, por lo cual al comenzar la realización de los planes de trabajo de a segunda jornada de practica fueron implementados los nuevos modelos de trabajo.

Aunque por esta vez al hacer aulas más inclusivas teniendo como referencia las necesidades de los grupos, ya que en algunos casos BPA se mostraron distintas barreras de aprendizaje recordemos que la inclusión pretende que todos los alumnos tengan un mismo ritmo de trabajo, sin tomar en cuenta que todos tienen necesidades, habilidades y capacidades diferentes. (Castilo, 2020).

En mi caso dentro del Jardín de niños Evangelina Valdez Moreira turno matutino, en el Salón de 3 A, el cual contaba con 18 niñas y 15 niños, tuve la ventaja o desventaja de no tener cosas en los cuales los niños y las niñas no contaban con BPA ya que dentro del Jardín era un grupo que destacaba por ser un salón donde todos trabajaban a un ritmo constante, aunque al llegar a trabajar yo a frente de clase noté algunas situaciones que era necesario trabajar.

Son un grupo constante, con el cual cualquier aprendizaje que se realice dentro del aula se trabaja de manera constante al hablar en el enfoque cognitivo, pero al momento de interactuar entre iguales al ser alumnos de tercer grado ya cuenta un desarrollo avanzado de su personalidad, lo cual en dado momento forma grupos donde al no tener los mismos intereses se excluyen entre sí.

A lo cual dentro del plan de trabajo que implemente la adecuación realizada fue cambiar constantemente de lugar a todos de lugar para que lograran interactuar constantemente con el resto de sus compañeros, así aprendían de sus fortalezas y sus áreas de oportunidad. Con una estrategia de trabajo colaborativo en forma de equipos logre captar su atención, la actividad era de juntar a lo largo de la semana pompones en un bote, estos se conseguían trabajando, aplicando buena conducta y participando constantemente. La actividad se llamaba “Las Señoras de los pompones”

Al principio no comprendían al todo la dinámica, y trataban constantemente de cambiar de lugar dejando de lado las actividades a trabajar, al igual que al quitar pompones por mala conducta se presentaban casos de rabietas, y actitudes negativas al mostrar autoridad frente a grupo. Por otra parte, al paso de os días se mostro mas responsabilidad y trabajo colaborativo dentro del aula, lo cual incremento los aprendizajes a ver dentro de la maya curricular. Anexo 2.

Sin embargo al salir del aula durante el transcurso de a hora de receso las divisiones seguían marcándose en el grupo, los alumnos con más capacidad de liderear lograban un mandato entre iguales que lograba constantes conflictos entre sí, en algunas ocasiones logre tomar el control de la situación, pero al comentarlo con la educadora titular y buscar posibles soluciones para formar ambientes donde los niños y niñas fueran más empáticos entre si creciera, fue en vano al recibir comentarios de que era “Normal” y que este era un grupo muy bueno.

Conclusión

Puedo decir que la terminología y el objetivo de la inclusión trae consigo a la sociedad un rompimiento de esquemas en donde se toma conciencia de la diversidad que existe en nuestro entorno, pero los tabús nos han creado estigmas que impiden avanzar, puedo decir que las estrategias inclusivas beneficiaron en un 50 % los avances académicos del aula, pero en ámbito socioemocional hay muchas áreas de oportunidad que se deben de seguir trabajando.

Me parece que el incremento de inclusión puede traer consigo grandes aportes positivos dentro del aula, sin embargo, como docentes debemos de seguir trabajando y oriéntanos para conocer a profundidad el verdadero significado de la inclusividad y fomentarlo en las aulas de clase para crear sociedades mas consientes ante todo el contexto que se les presente como seres funcionales de la sociedad.

Anexos

Anexo 1

Anexos 2

Anexo 2

# Referencias

Castilo, A. L. (2020). *“La educación inclusiva mediante el diseño universal del aprendizaje para atender a la diversidad".* San Luis Potosi: BENEMÉRITA Y CENTENARIA.

Enrique Navarro Asencio, E. J. (2017). *Fundamentos de la investigacion y a innovacion educativa.* España: Universisad Internacional de la Rioja SA.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |