**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Lic. Educación Preescolar.**

****

**Evidencia unidad 3.**

**Alumno: Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña.**

**Numero de lista: 20.**

**Curso: educación inclusiva.**

**Maestra: Mayra Bueno Zertuche.**

**Enero 2022. Saltillo, Coahuila.**

**Actividad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de formación académica:** lenguaje y comunicación.  | **Aprendizaje esperado:** Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| **Organizador curricular 1:** oralidad.  | **Organizador curricular 2:** narración.  |
| **Inicio:** observa las imágenes del cuento de los tres cochinitos y describe lo que ve en ellas.  | **Materiales:** imágenes del cuento de los tres cochinitos.  |
| **Desarrollo:** pasa al frente y acomoda en el pizarrón las imágenes en el orden cronológico que cree que es correcto, narra una historia utilizando las imágenes y voces para los personajes.  | **Organización**: individual/grupal en el salón de clases.  |
| **Cierre:** escucha el cuento contado por la maestra e identifica las voces, la secuencia y lo compara con lo que hizo. | **Tiempo:** 30 minutos. |

**Ajustes razonables**

Realicé mi segunda jornada de prácticas en el jardín de niños Profesora Alma Garza, con el grupo de segundo grado sección A. En este caso, no logrè identificar a algún niño con barrera de aprendizaje, sin embargo, el grupo cuenta con 5 niños que tienen problema de lenguaje al expresarse oralmente con sus compañeros, por lo que optè en poner actividades que ayudaran a desenvolverse más. Un caso particular del que me di cuenta fue de un alumno, el que suele molestarse mucho y no estar de acuerdo con las cosas. Lo que hice en esta actividad fue asignar “ayudantes” los cuales iban seleccionando al niño que continuaba en participar y pasar al frente. En este caso, Jaziel, el alumno que seleccioné, mientras no está participando, está poniendo desorden en el salón y se sale. Lo seleccioné y le di la indicación de ayudar a repartir las imágenes a los compañeros que pasaran al frente y que tenia que estar siempre atento con lo que pasaba porque si no lo cumplía tenìa que cambiar de ayudante.

**Diagnostico socioemocional**

Fue una buena adecuación, ya que, mientras el grupo trabajaba en orden y con respeto, Jaziel también respetaba a sus otros compañeros y al mismo tiempo se sentía valorado y con la motivación de estar prestando atención a lo que pasaba en clase. Lo que me gustò fue que todos estaban interesados y respetando los turnos de sus compañeros, les gustaba ver que tenía que estar en orden y que eran elegidos por un ayudante, eso los motivò para prestar mas atención. Lo bueno de la actividad fue que se mantuvo siempre esa atención, y no hubo situaciones como que Jaziel llorara donde los niños por verlo se desconcentraron o que Jaziel golpeara a alguno de ellos. Siempre hubo respeto e interés y fue una actividad donde se pudo apreciar una buena convivencia grupal. Después de eso, Jaziel se vio interesado en la jornada, pues lo motivaba saber que el hacer las cosas bien le podía asignar el ser un ayudante.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |