**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2022-2023

Educación inclusiva

Titular: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Alumna: Nataly Melissa Reynoso Pérez

3º A #19

Evidencia unidad 3

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

18 de enero de 2023

Durante la jornada de practicas realizada de noviembre 22 a diciembre 02, dentro del jardín de niños *Nueva Creación* en el grupo de tercer grado sección B, se realizo una actividad llamada *Como cae la lluvia,* la cual consistía en conocer el ciclo del agua, conocerlo, entenderlo y realizar un experimento que pueda incluir a las y los niños para que comprendan mejor de lo que se habló, se realizó una adecuación significativa para un niño con problemas de lenguaje oral dentro de esta actividad en donde se incitaba a que escuchar la explicación guiándose de una imagen para que fuera más fácil su interpretación y se pudiera entender lo que se hablaba de manera visual, al terminar de escuchar esto, los alumnos pasan al frente para reacomodar el ciclo de manera correcta y al tomar una imagen debían explicarla como lo recordaran, dándole así el espacio a todos de participar y pasar al frente, pero enfocándome en un niño en específico.

Dándole la oportunidad a que pueda expresarse y hablar para que desarrolle un poco más esa habilidad, ayudándole de manera discreta a corregir palabras para su mejor pronunciación, al momento de solo decir de manera implícita su forma correcta y en seguida lo trataba de repetir con su mejor intento, esto le ayudaba a que tuviera más confianza al hablar y a poder tener esa practica de lenguaje en un lugar seguro para el como lo es el salón de clases.

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo notar como el alumno mostraba poco interés en pasar al frente a explicar lo que se vio, así que opte por escogerlo para que lo hiciera, se mostro un poco incomodo al hacerlo, poco a poco tomó confianza cuando se dio cuenta que sus compañeros le prestaban atención a el y yo no interrumpía nada dejándolo que fluyeran sus ideas, al momento de corregir, el no entendía lo que ocurría ni porqué lo hacía, pero fue tratando de mejorar su lenguaje al momento de expresarse, al primer momento de pasar al frente se le notaba nervioso y sin ánimos de participar, conforme iba realizándolo se sintió cómodo de estar enfrente del grupo, pero aun se le veía un poco de incomodidad.

Al momento de realizar el experimento el cual consistía que por equipos de mesa en un vaso transparente se llenaba de agua hasta la mitad, se le colocaba espuma para afeitar y por las orillas de esta se agregaba gotitas de colorante simulando ser el agua que llenaba a la nube (espuma) y caía poco a poco en forma de lluvia haca el vaso, con esta actividad se observó como al inicio que aún no planteaba reglas con el uso de materiales el niño mostraba liderazgo con su mesa decidiendo quien iba a usarlos y en su gran mayoría el hacía todo el experimento, cuando ya se plantean las instrucciones tanto él como el resto del grupo mantuvo la calma y pudieron colaborar ente sí para lograr el objetivo que era que lo que hacían funcionara y comprendieran mejor al involucrarse todos.

Durante toda la jornada el ajuste que se realizó fue el cantar canciones que le ayudaran a memorizar y mejorar su dicción, haciendo que se parara de su lugar todo el grupo y cantaran y bailaran una canción, de esta manera escucharían la correcta pronunciación para después imitarlo.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |