ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023



Evidencia de Unidad

Curso: Educación Inclusiva

Titular: Mayra Cristina Bueno Zertuche

Alumna: Susana Abigail Rosas López

N.L. 18

Quinto Semestre Sección B

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2023

**Diagnóstico Socioemocional**

A continuación, se mencionan las 5 habilidades socioemocionales y una breve descripción de aquellos aspectos que hace falta favorecer y de los puntos más fuertes del grupo en general en relación con cada habilidad socioemocional.

**Autoconocimiento**

Los alumnos logran compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora, de igual forma hablan de sí mismos, sus familias y sus vecinos, pueden describirse a sí mismos y todo el tiempo proponen juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos.

**Autorregulación**

Los niños tienen dificultad al reconocer emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos, además es complicado para ellos aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos, por otro lado, les es sencillo compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones y en ocasiones hablan para resolver conflictos

**Autonomía**

Los alumnos están desarrollando prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, de igual forma están aprendiendo a llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente, pueden identificar las reglas de organización del salón y de la escuela, sin embargo, a veces les es complicado seguirlas.

**Empatía**

Aún les falta el saber cómo hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros, pero a la mayoría les es sencillo jugar con diferentes amigos durante la semana.

**Colaboración**

Es muy fácil para el grupo compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones, en ocasiones encuentran sencillo tener un papel y responsabilidad en diversas actividades, en ocasiones pueden proponer que hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad.

**Secuencia Didáctica**

La siguiente secuencia didáctica se planeó para el segundo momento o la segunda jornada de práctica, es parte de una estrategia de intervención que responde a una problemática o necesidad específica detectada en el grupo. Esta pertenece al Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional con el aprendizaje de *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.*

|  |  |
| --- | --- |
| SEPARO COLORES | |
| * Forma equipos de 4 integrantes con los que va a trabajar para la dinámica * Escucha las indicaciones de la actividad e identifica los materiales con los que estará trabajando * Toma con el popote el papelito de color y lo coloca en el recipiente correspondiente de manera que clasifique los papelitos por color | Materiales: Popotes, platos, papelitos de colores  Organización: equipos de 4 integrantes  20 min |

Dicha propuesta surge a partir de la identificación de la problemática, que en este caso es poca socialización, al analizarlo, pude percatarme de que a raíz de esta situación surge la dificultad de interactuar con sus iguales e integrarse con sus compañeros, de igual forma, esta problemática representa un óbice en la convivencia y en la participación de distintas actividades, en este aspecto sabemos que entre los muchos beneficios de la colaboración está la apertura a nuevos enfoques, perspectivas y el compartir habilidades y talentos, y el problema que se presenta no da cabida a que esto pueda suceder.

Es así como se pensó que, para favorecer la socialización era necesario utilizar estrategias en las que los alumnos tuvieran que hablar, compartir, acordar y ayudarse entre ellos para favorecer la socialización. Esto también fue conveniente para variar un poco de las actividades que se realizaban cotidianamente, y sobre todo para que los niños se mostraran emocionados al llevar a cabo la asignación, las actividades eran de carácter lúdico, es decir, dinámicas de juego con reglas, al ser que los alumnos las veían como un juego, se mostraron interesados y motivados a participar de cada una de ellas.

**Ajustes Razonables (adecuaciones)**

En cuanto a las adecuaciones que se hicieron en la actividad de Separo Colores, me encontré con que algunos alumnos tuvieron dificultad al succionar por medio del popote para trasladar los papelitos de colores al recipiente correspondiente, en esos casos traté de enseñarles cómo es que se hacía, algunos niños si pudieron hacerlo, pero otros no, en esos casos les decía que podían tomar los papelitos con sus manos y ponerlos en el recipiente donde estaba el conjunto de papelitos del mismo color.

De igual forma, hice algunos cambios en los equipos, al principio les indiqué que la organización iba a ser por mesa de trabajo, pero algunos casos particulares de alumnos tienen roces en ocasiones, es por esto que tuve que cambiarlos de lugar para evitar confrontaciones que pudieran representar un óbice para alcanzar el verdadero objetivo de la actividad que se estaba realizando.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |