Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar



Ciclo Escolar 2022-2023

CURSO:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Evidencia Unidad 3

Mtro. MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

Quinto Semestre Sección: ¨B¨

Alumna: Camila Montserrat Moncada Sánchez #16

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Saltillo, Coahuila, Enero 2022

Barrera de aprendizaje: Los alumnos no saben trabajar en equipo, no socializan y el grupo está dividido.

Actividad: Canasta revuelta

Se realizó una actividad permanente todas las mañanas de máximo 5 minutos, en donde los alumnos se levantaban de su lugar y se movían por todo el salón cantando una canción, al finalizar algunas veces se le asignaba un lugar a cada uno, otras veces buscaban su nombre atrás de la silla y otras veces en el lugar que se detenían debían sentarse. Esta es una buena estrategia para que todos los alumnos convivan con sus compañeros.

Diagnostico Socioemocional: En especial dos alumnas fueron el principal motivo por el cual decidí implementar esta estrategia, son dos amigas; Camila y Lía, las cuales tienen carácter muy distinto, mientras que Camila es más introvertida y tranquila, Lía es extrovertida y le gusta dar órdenes, por lo que Camila es demasiado dependiente de Lía.

Lía le realizaba los trabajos a Camila, Cuando debían ir por su cuaderno Lía buscaba el de Camila e incluso hubo una situación en donde las dos entraron al mismo sanitario en la hora de receso, al darme cuenta de lo que estaba sucediendo hable con la educadora titular y Camila menciono que Lía le dijo que fueran al baño juntas, mientras una hacía en el inodoro otra hacía en el bote de basura.

En un principio les resulto difícil estar separadas, se levantaban de su lugar y se buscaban, al socializar con otras personas se enojaban y se decían que no podían tener otras amigas, yo creo que al finalizar las dos semanas pudieron independizarse un poco más, se comenzó a juntar una nueva compañera y Camila empezó a dejar de buscar a Lía primero.

Ajustes Razonables:

* Se podría implementar juegos de roles y reglas para que los niños y las niñas tengan la oportunidad de conocer a todos sus compañeros.
* Separe a todo el grupo y no únicamente las señale a ellas.

Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. |  | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |