

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura En Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

*Evidencia de Unidad III*

Educación Inclusiva

**Docente:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Integrantes Del Equipo:**

Natalia Elizabeth Ramírez Hernández N.º 17

5º Semestre Sección: “B”

Competencias:

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. • Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Saltillo Coahuila, enero 2023

**Diagnostico Socioemocional**

Las habilidades socioemocionales se refieren a un conjunto de herramientas que permiten a las personas comprender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, construir y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones seguras y responsables, y definir y alcanzar metas personales. En el diagnostico socioemocional se tomaron en cuenta las 5 habilidades socioemocionales las cuales son cinco: autoconocimiento, autonomía, autorregulación, colaboración y empatía, de los cuales se tomaron en cuenta para describir y saber que habilidades les hace falta favorecer y cuáles son las más fuertes del grupo de primer año en general.

Autoconocimiento: Este es un proceso que comienza en la niñez, cuando los niños comienzan a ser capaces de identificar y nombrar sus emociones, fortalezas y desafíos, y sus gustos y aversiones. Continuará evolucionando con el tiempo. Los alumnos mencionan intereses personales, aunque en muchas ocasiones solo lo mencionan porque le gusta a uno de sus amigos o compañeros por lo que solo repiten lo que escuchan, hablan mucho abiertamente, por su corta edad aún se les dificulta identificar sus emociones completamente, así como también en lo que son buenos o malos.

Autonomía: es la capacidad de los niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la vida cotidiana y hacer visibles sus intereses y gustos. Los alumnos están desarrollando prácticas de cuidado personal fuera y dentro del jardín, principalmente el cómo lavarse las manos es lo que más practican, les hace falta reforzar un poco el realizar tareas de forma independiente lo cual es muy comprensible a su edad pero debería de existir por parte de los padres de familia ese apoyo para fomentar poco a poco más autonomía, les cuesta un poco poder identificar las reglas del salón y de la escuela pero es algo que van aprendiendo cada vez más.

Autorregulación: los niños lo utilizan para controlar su comportamiento, emociones e impulsos. La autorregulación es otra habilidad. Te permite manejar tus emociones, comportamiento y movimientos corporales cuando te enfrentas a situaciones difíciles. Los alumnos no son capaces de controlar sus emociones la mayor parte del tiempo lo que conlleva a un descontrol en su comportamiento ya que a veces suelen ser muy intensas especialmente cuando se enojan y a pesar de que intentan hablarlo aún les falta crecimiento en esta habilidad.

Colaboración: es la tarea de ayudar y servir a los demás de manera desinteresada e incondicional. Para que nuestros hijos sean seres cooperativos hay que inculcarles un espíritu de generosidad, apoyo y altruismo. Para los alumnos no es fácil trabajar en equipo o ayudar a alguien con algo que necesita, algunos lo intentan con sus compañeros cuando tienen una dificultad para realizar el trabajo, pero no miden lo que es ayudar aun y terminan haciendo todo el trabajo.

Empatía: es ponerse en los zapatos de los demás es un aspecto esencial para lograr el bienestar personal y la armonía mente-cuerpo. De hecho, gracias a esta cualidad, somos capaces de comprender a los demás y construir relaciones satisfactorias con ellos. A los alumnos se les dificulta identificar las emociones en los demás y ponerse en su lugar a pesar de eso no se les dificulta el socializar con todos sus compañeros, así como también con los demás niños del jardín y a pesar de que a veces surgen algunos conflictos no lo toman tan enserio y siguen llevándose bien la mayor parte del tiempo.

**Secuencia didáctica y Adecuaciones Realizadas**

En base al diagnostico se planeo una actividad para favorecer la habilidad socioemocional del autoconocimiento mencionada anteriormente en la cual se observó que se les dificulta expresar sus ideas por ellos mismos frente a sus compañeros.

En los niños suelen ser muy comen la falta de expresión oral más cuando son pequeños tiene dificultad para expresarse verbalmente porque no lo pronuncian correctamente su fluidez es pobre lenguaje, su vocabulario es muy limitado, tienen Vergüenza y/o evitación de hablar o tienen dificultad para expresar el trabajo que hacen. La expresión oral acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral.Ante la presente problemática se presentó la siguiente actividad la cual pertenece campo de formación: lenguaje y comunicación con el aprendizaje de menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

|  |  |
| --- | --- |
| Las Partes de mi Casa | |
| * Realiza con recortes de objetos que se encuentran en su casa para realizar una representación de como son las partes de su casa * Al terminar expone frente al grupo la casa realizada mencionando que actividades realiza en cada habitación de la casa y que objetos se encuentran en ellas | Materiales: recortes de objetos de su casa, pegamento, hoja de trabajo  Organización: Individual  30 min |

Al llevar acabo esta actividad fue algo que les gusto mucho a los niños el ver las partes de su casa pero al momento de exponer el trabajo que habían hecho frente a sus compañeros fueron muy tímidos y no encontraban las palabras para expresar lo que pensaban porque me lo quería decir solamente a mi para que yo lo mencionara en voz alta, al darme cuenta de que no solo pasaba con un niño o niña si no que se presentaba en la mayoría hice la modificación de pasar al frente a dos niños al mismo tiempo lo cual fue algo que funciono muy bien ya que los niños tomaban mas confianza al no estar solos y al ver a su otro compañero hablar comenzaban a expresar sus ideas formando una conversación fluida entre todo el grupo compartiendo sus ideas mas abiertamente creando ellos mismo un habiente de confianza para expresarse libremente. Esto también provoco que la actividad llamara más la atención de los niños ya que al principio como no querían expresarse sobre lo que habían puesto en su casa los niños perdían el interés empezaban a platicar o distraerse con cualquier otra cosa, pero después de la adecuación que realice la actividad me funciono favorablemente para el aprendizaje esperado.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Inter valora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |