**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Lic. En Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2024**

**MATERIA: EDUCACION INCLUSIVA.**

**Maestra: Mayra Cristina Bueno Zertuche.**

**Alumna: Alondra Esmeralda Cortes Albizo.**

**Numero de lista: 6**

**Grado: Tercero Sección: B**

**EVIDENCIA UNIDAD III**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://187.141.233.82/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.  Saltillo, Coahuila 20/01/2023 |

**Diagnóstico del Grupo**

Las jornadas de práctica se efectuaron en el jardín de niños Antonio Narro Rodríguez, con el grupo asignado de primero, sección A, a cargo de la maestra Ana Ovalle, turno matutino, ubicada en un área urbana. Mediante las jornadas de prácticas ejecutadas en los periodos de octubre-noviembre.

Los niños del jardín de niños Antonio Narro del grupo primero A asignado, presentan problemas de conducta tanto dentro como fuera del aula, esto debido a que no tuvieron la oportunidad de socializar adecuadamente desde su ingreso al preescolar debido a la pandemia por lo que presentan problemas para acatar reglas y normas, respetar a sus compañeros, el contexto en el que se desenvuelven, entre otros factores, ocasionando que tengan un menor rendimiento educativo, por lo que constantemente se buscaban estrategias que los motiven al mejoramiento de conducta.

Debido a lo mencionado anteriormente se buscaron actividades de trabajo en equipo, seguimiento de reglas, regulación de comportamiento y seguimiento de indicaciones, tomando como base la clase de artes a base de la experimentación y el juego que además les ayudo a reforzar la concentración. Al principio un número menor de alumnos presentaba problemas de conducta al realizar dichas actividades, sin embargo, poco a poco fueron mejorando.

Se presentó un caso especial de un alumno el cual presento problemas de agresividad hacia sus compañeros y maestra, utilizando de mal manera el material, manchando a sus compañeros de pintura en la ropa, cabello y cara. Al llamar la atención de este alumno se mostraba inquieto, incluso fue agresivo con sus maestras.

**Situación Didáctica**

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades de Desarrollo | |
| Artes Miércoles 23 de Noviembre del 2022 | |
| Material: Vasos, colorante, gasas, y agua  Organización: grupal.  Tiempo: 15 min  Espacio: salón de clases.  Materiales: Harina, platos, palitos de madera, pintura de diferentes colore.  Tiempo: 20min.  Organización: Individual  Espacio: Salón de clases | Responde preguntas como: ¿recuerdas cuáles son los colores?, ¿Qué colores mezclamos? Observa el experimento “Puente de colores”, que consiste en colocar tres vasos, dos con colorantes y uno con agua, y sobre ellos un pedazo de gasa y esperar a que los colores se mezclen.  Realiza el experimento “Masa de colores”, ateniendo las indicaciones señaladas y mezclando colores para obtener otros. |

**Ajustes Razonables**

Para evitar este tipo de problemas, se adaptaron materiales mas manejables para los alumnos, con el objetivo de evitar los problemas antes mencionados. Además de evitar que el alumno se sienta excluido por usar otro tipo de material o por no participar en la actividad, debido a que se tenía pensado en un principio, proporcionarle materiales diferentes al alumno que fueran más adecuados según demandan sus necesidades, sin embargo, se decidió proporcionarle materiales iguales a todo el grupo. Y la estrategia que se utilizó fue recalcar y hacer que los alumnos concientizaran acerca del buen uso de los materiales, además de responsabilizarlos del cuidado de su ropa y su área de trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Masa de colores:  Materiales: Pintura, harina, platos desechables, palitos de madera. | Masa de colores:  Ajustes de materiales: Plastilina de diferentes colores (Mezclar las plastilinas de diferentes colores y así obtener otros) |

Nota Reflexiva:

Mediante este trabajo pude realizar un análisis acerca de la importancia que se debe tener al ser inclusivos incluso en las adecuaciones que se realizan en los planes de trabajo. Además de reflexionar acerca del impacto que tienen estas adecuaciones en el desempeño y aprendizaje de nuestros alumnos, y como nos hacen desenvolvernos y desarrollar poco a poco nuestras habilidades y capacidades como futuros educadores.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |