**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

Ciclo escolar 2021 – 2022

Quinto semestre sección B

 ****

 NOMBRE DEL TRABAJO: EVIDENCIA UNIDAD 3

Nombre de la alumna: Arleth Velazquez #25

NOMBRE DEL DOCENTE: MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

UNIDAD III. GESTIÓN PEDAGÓGICA INCLUSIVA DE CALIDAD.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero 2023

**Actividad:**

**“Haciendo huellas”**

* Toma un papel estraza de diferentes tamaños en equipo ,y con ayuda de agua con café, se manchará las manos y contará las manos hasta llegar al ferrocarril elaborado.
* Menciona el número de manos de las diferentes distancias que realizaron.

**Organización de espacio y tiempo**

* Salón de clases
* Individual/grupal
* 25min

**Diagnóstico**

En el jardín de niños en el cual realice la jornada de prácticas “Profesora Maria L. Perez de Arreola”, ubicado en la Calle Calabaza No. 135, Colonia Ampliación Magisterio, Saltillo, Coahuila de Zaragoza En donde estuve a cargo del grupo de 3º “A”, con veintisiete alumnos. Está conformado por un intendente, cinco educadoras,un maestro de educación física, así como también cuentan con un equipo USAER, en cual son, trabajadora social, psicóloga y apoyo pedagógico. Las instalaciones del jardín son convenientes para los alumnos, contiene 7 salones de clases, dos baños uno para niños y el otro para niñas, un patio cívico, un área de juegos y una cancha para jugar fútbol.

La jornada de práctica se dividió en dos periodos, el primero se realizó en el mes de octubre, con anticipación realice una planeación de acuerdo al diagnóstico de los alumnos, según (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981) es el proceso en

el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

La primera jornada al observar el comportamiento de los estudiantes el primer día. Era un niño hiperactivo que se distraía, no medía el peligro en una situación peligrosa y tenía dificultad para trabajar y compartir en equipo. Entre los rasgos más comunes de los niños con hiperactividad son el movimiento constante de los pies y las manos, la necesidad de ponerse de pie con frecuencia o hablar constantemente y el comportamiento impulsivo. Con esta actitud, los niños con TDAH suelen mostrarse impacientes e incluso más ansiosos. Durante el último día usé el material de actividad, como el memorama, el uso de la pintura es un recurso favorito de los alumnos y decidí crear una actividad basada en él que pudieran construir.

Pude observar que el alumno se interesó por la actividad, así como también por los materiales, durante explicaba la actividad, el alumno me hacía preguntas, ¿Para qué usaremos la pintura? ¿Porque hay muchos colores? ¿Para qué es el cartel que está pegado en el pizarrón? ¿Puedo usar dos colores? etc… Deje trabajar un poco con el material para que se involucren, y luego dirijo a todos los estudiantes para que realicen la actividad como se debe de hacer.

Al realizar la actividad, el alumno se involucró con sus compañeros, si él no entendi les pedía ayuda a sus compañeros, en el cual tuvo una buena comunicación con ellos, estaba muy ansioso por poner su huella en el papel estraza, el manipular la pintura con sus manos, cada actividad que realizaba estaba muy emocionado, si algo no entendi me preguntaba con confianza.

**Ajustes de la actividad:**

* Usar herramientas visuales para mantener la atención
* Hacer instrucciones claras y breves
* Tómalo en cuenta en sus opiniones.
* Reenfoca su atención haciendo contacto visual con él, mencionando su nombre en voz alta.
* Mantenlo ocupado durante la clase, que te ayude a repartir material.
* Proporcionar mayor rango de tiempo para que termine sus actividades.
* Reconoce su esfuerzo y felicítalo constantemente en sus avances.

***Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y cómo han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso. Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y cómo ha influido en su formación.   | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso. Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y cómo han influido en su formación.  | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |