**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**NOMBRE:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 24

**QUINTO SEMESTRE SECCIÓN A**

**NOMBRE DEL TRABAJO:**EVIDENCIA DE UNIDAD 3

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didáctico y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programa de estudio.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

**MATERIA:** EDUCACIÒN INCLUSIVA

**NOMBRE DEL DOCENTE:** MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

18 de enero de 2023 SALTILLO, COAHUILA

**Secuencia Didáctica de Una Manera Inclusiva**

Considerando que en un Jardín de Niños es un lugar principal donde los niños crean nuevas relaciones significativas, con otros niños de su edad o de similares edades con quienes comparte su tiempo a diario, ríen, juegan y aprenden. Este lazo es muy importante, ya que después de todo, la amistad es esencial para el desarrollo social e interactivo infantil. Es por ello por lo que los profesores (y tambien los padres desde casa) tienen que construir un ambiente positivo en el aula que fomente la inclusión en el aula en todos los niños. Así mismo este escrito se relata la secuencia didáctica que fue diseñada en un aspecto general para todo el grupo, pero delineándola para dos niños que presentan barreras de aprendizaje.

Lo realice con el propósito de que ellos fueran incluidos en un equipo, con respecto a que diariamente sus compañeros de clase no los quieren congregar o prestarle un material que ellos esten solicitando. Para toda esta situación se boceta en la planeación la actividad de serpientes y escaleras en la granja, reuní a los niños en equipo de una manera equitativa en el que pudieran ayudar a su compañero si en caso lo necesitara. Se le explica la actividad al grupo y se menciona que es trabajo en mecanismo, pero cada uno deberá competir con los mismos miembros del conjunto, el jugador que logre llegar a la granja es el que ganara.

Los dos niños al momento de estar cada uno en su equipo se veían tímidos, pero a la vez con ganas de ya poder jugar y quiza poder tener el triunfo del juego. Al dar inicio, uno de ellos que presenta autismo él decía que era super fácil jugarlo, se motivaba màs porque sus compañeros que quedaron con él lo motivaban. En cambio al que tiene discapacidad motriz se le complico implementarse con ellos, pero al momento de estar junto con él y explicarle en que momentos podía participar se fue generando autoconfianza, los compañeros poco a poco le decían que tenia que hacer, pero el alumno en momentos le dejaba de dar importancia y se salía del equipo. Como intervención hacia el estudiante y pudiera retomar la participación en su equipo, le dije que podíamos participar juntos en el juego y que compitiéramos contra los demás.

Ayudándolo a que contara la cantidad de puntos que salió en el dado, le preguntaba a su vez como se escribía en el aire y así poder identificar el número de la colección y asi mismo el descubriría cuantas casillas podía avanzar. Al terminar la actividad el niño autista gano dos rondas seguidas e hizo mención a los miembros del equipo que el si pudo, que aprende igual que ellos y que todos pueden ser amigos. Estos diálogos impactaron al grupo y a la educadora titular, a partir de ese momento la forma de pensar de los alumnos cambio, los dos estudiantes se les noto el mejoramiento de la autoconfianza con sus semejantes.

Pero concretamente a uno de ellos siempre lo apoyaba a hacer las actividades, en darle un ejemplo màs para que pudiera entender, considerando su forma de aprender le llevaba material en el que pudiera manipular, oler o comer, para que su enseñanza y aprendizaje fuese màs haya. Lo saque un poco de lo tradicional que vivía con su educadora, no le llamaba la atención a como esta acostumbrado, porque para el forme una confianza, ya que se trasladaba hasta donde estaba y mencionaba que él quería trabajar, que le dijera como hacerlo, todas estas virtudes el pudo aprender con facilidad a como estaba precisado al comienzo de la práctica.

No obstante en relación con el diagnostico socioemocional se enfoca en justipreciar la clarividencia de los alumnos en cuanto a su desarrollo personal, relaciones afectivas, capacidades cognitivas además del ambiente en donde se desarrollan, la atención y los pensamientos que se generan como efecto de alguna situación de acuerdo con Islas (2019). Estableciendo lo socioemocional en la actividad planteada en la jornada de práctica los niños se comportaron tímidos al momento de recibir la información que seria en equipos, durante el trascurso se genero la familiaridad entre ellos, para concluir se sintió un grupo màs armonioso y con empatía.

Al niño autista lo evaluaría como una persona que expresa claramente sus ideas y necesidades, se respeta así mismo y siempre mantiene contacto visual al interactuar con los demás. A través de esta actividad, durante el resto de la semana se pudo integrar fácilmente a las actividades con otros, compartía sus cosas y ayudaba a compañeros al conteo de los puntos en el dado cuando lo requerían y consiguió ser capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto. En resumen el presenta un buen autoestima, se pudo incorporar a la convivencia de sujetos y tiene el dominio de la resolución de conflictos.

En cambio el estudiante con discapacidad motriz lo valoraría como el niño que reconoce sus áreas de oportunidad y solicita ayuda para mejorarlas, tiene tolerancia ante situaciones que le enojan, cuando estaba en compañía de él al momento del juego pudo proponer reglas y acuerdos de convivencia, logra solucionar sus conflictos pidiendo apoyo a su compañera de equipo, por ejemplo: para que casilla avanzar, en recordarle cual era su figura para poder progresar, etc.

Tomando en cuenta las necesidades de ambos niños se realizó el tablero de juego un poco màs grande para que pudieran apreciar los dibujos, el dado no fue como el habitual ya que ellos podían manipular mejor el material. Por lo tanto en esta actividad se elaboro con el fin que el grupo pudiera ser inclusivo con sus compañeros y que esos dos niños generaran confianza hacia los demás, asi mismo, creando un ambiente de aprendizaje y enseñanza entre todos.

Para finalizar, los ajustes razonables que se hicieron en la actividad funcionaron las adecuaciones no simplemente involucrando el conteo, sino tambien del otro sentido, pudieron trabajar en colaboración, aprendieron los números de forma escrita y en colecciones, cada niño aprendió a su manera pero se logro lo que se esperaba. Al comienzo fue un desbalance pero resulto mejor de lo que se ansiaba. Como experiencia se puede decir que para optimar la calidad en la educación me influye en que debo de promover igualdad y el respeto entre los alumnos, con el objeto de que todos se traten de la misma manera, sin concernir diferencias sociales y discapacidades que puedan tener cada uno de ellos.

Como practicante este aspecto, es representada como un gran reto ya que se tiene que modificar la manera de actuar tanto de manera personal, como la de los alumnos, también es necesario variar la manera de trabajar en el grupo y las actividades a realizar ya que todos los niños aprenden de diferente manera. Todo esto conlleva a mejorar y emplear los pilares de la educación que residen en aprender a ser (permite el desarrollo emocional), aprender a conocer, cultivarse a vivir juntos y aprender hacer, estos pilares realizan la tarea de mejorar en la eficacia y eficiencia de la enseñanza y hacen insinuación a la relevancia de la pertinencia.

**Referencias**

Islas, K. G. A., Tapia, J. M., & González, A. D. T. (2019). Diagnóstico de habilidades socioemocionales en universitarios hacia la tutoría. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *2*(2), 214-221.

**Rúbrica Unidad 3**

**Educación Inclusiva**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |