**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

***EVIDENCIA DE UNIDAD 3***

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**DOCENTE:** MAYRA CRISTINA BUENO ZERTUCHE

**ALUMNA:**

MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

 Nº 22

5° SEMESTRE SECCIÓN: “B’’

SALTILLO COAHUILA ENERO DE 2023

**Diagnóstico Socioemocional**

En este documento se muestran las habilidades socioemocionales y una breve descripción de aspectos identificados en el salón de clases asignado para la jornada de práctica, descifrando aquellos que se necesitan fortalecer y mantener estables con los que ya se cuentan.

**Autoconocimiento**

Cada uno de los alumnos conocen las cosas que les gustan y les disgustan, hablar de si mismo, de algún familiar, vecino o conocido, logrando compartir sus intereses personales y opiniones con sus compañeros, educadora y personal del jardín. Además de que les permite proponer juegos o actividades que les gustan y de las que pueden ser partícipes.

**Autorregulación**

Algunos de los alumnos conocen sus emociones determinando las que tienen más peso en ellos e identifican las de sus compañeros brindando el apoyo que necesitan, pero en ocasiones les resulta difícil el respetar turnos y opiniones de los demás compañeros, pero conocen la manera en que deben de solucionar los conflictos que se les presentan.

**Autonomía**

Desde casa y en grados anteriores se propicia a los alumnos a desarrollar acciones de cuidado personal, como lavarse las manos, desabrochar alguna prenda de ropa, amarrar las agujetas, etc. Pero a algunos se les sigue dificultando esas acciones o simplemente no quieren detenerse a realizarla y piden ayuda a la educadora, obteniendo como resultado que se les recuerde las indicaciones que debe de seguir.

En cuanto a cumplimiento de reglas, están conscientes que deben de cumplirse dentro y fuera del salón, de hecho, cuando un compañero no cumple con una regla, los mismo hacen mención de que está visible en los letreros del salón.

**Empatía**

Están en buen momento de esta habilidad porque al momento de que alguien presenta problemas buscan la manera de apoyarlo, con palabras de aliento, acciones, etc., pero también les fata el expresar como les gustaría recibir ese apoyo y como están dispuestos a ofrecerlo.

**Colaboración**

Les resulta muy fácil compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones con sus compañeros, educadora y en este caso conmigo como practicante, la frase que los alumnos siempre utilizan es “todos somos amigos” por eso les resulta más fácil realizar las actividades en equipo, dividir las acciones que deben de realizar y compartir su material.

**Secuencia Didáctica**

Se aplicó durante la segunda semana de la jornada de practica que va inclinada a una estrategia para combatir la problemática identificada en el grupo en general, pero con mayor peso en una de las alumnas. Corresponde al campo de pensamiento matemático con el aprendizaje

|  |
| --- |
| **¿Cuántos ingredientes tengo?** |
| • Observa las imágenes que se te presentan• Enumera las imágenes en el orden correcto para completar el objeto,• Comenta con tus compañeros el orden que elegiste  |
| Materiales: |
| * Imágenes de ingredientes de la receta
* Lápices
 |
| Organización | Tiempo |
| Individual | 30 minutos |

La actividad parte de la identificación de la problemática, de que los alumnos no reconocen el número, por los mismo no pueden realizar el conteo de colecciones, por lo que esta problemática representa una reducción de conocimiento y aprendizaje haciéndose visible en la participación de distintas actividades.

Para poder combatir la problemática es necesario utilizar estrategias en las que los alumnos tuvieran la oportunidad de identificar el uso de los números en la vida cotidiana y así reconocerlos para después realizar el conteo correspondiente. Para que la actividad no fuera de manera tradicional y para darle al objetivo se utilizó la estrategia del juego, que, aunque los alumnos lo interpretaban de esa manera mostrándose interesados pudieron realizar la actividad de la forma esperada.

**Ajustes Razonables**

Las adecuaciones que se hicieron en la actividad, primero es disminuir el grado de dificultad, es decir si los demás alumnos debían de contar colecciones hasta el numero 15 o más, a la alumna se le asignaron colecciones no mayores a cinco elementos, además de brindarle el apoyo necesario así como mostrar la estrategia de conteo que es el utilizar los dedos de su mano para poder realizar la operación necesaria, Además detecté que no solamente la alumna seleccionada tuvo dificultad para entender la actividad, pero lógico era menor la confusión que tenían.

De igual forma, hice algunos cambios en los objetos y cantidades asignadas en la actividad, debido a que los alumnos mostraron dificultad en dibujar los objetos que debían. La idea era que los alumnos realizaran la actividad de acuerdo a los conocimientos que tenían, pero como hubo muchos cuestionamientos, se optó por hacer visible los números que están en los carteles situados en las paredes.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |