**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022 – 2023

**Nombre de la Alumna**: Jimena Wendolyn Avila Pecina

**Nombre del Trabajo**: EVIDENCIA DE UNIDAD 3

**Curso:** Educación Inclusiva

**Nombre del Maestro**: Mayra Cristina Bueno Zertuche

**Competencias de unidad**:

* Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
* Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
* Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
* Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza enero de 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situación de aprendizaje** | Aprendiendo el valor de las monedas | **Fecha:** 25 de noviembre de 2022 |
| **Campo de Formación Académica** | **Organizador Curricular 1** | **Organizador Curricular 2** | **Aprendizaje Esperado** |
| Pensamiento Matemático | Número, algebra y variación | Número  | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
 |
| **INICIO** |
| * Comenta si alguna vez ha ido con sus papás al súper y que cosas recuerda que han comprado. Si recuerda si la cajera les dio monedas o no.
* Repasa el valor de las monedas colocando en el pizarrón la moneda del número indicado.
 |
| **DESARROLLO** |
| * Observa los artículos de la tiendita y menciona los numero que recuerde de los precios de cada artículo.
* Pasa a comprar en pareja y realiza suma para obtener la cantidad de los artículos que eligió.
 |
| **CIERRE** |
| * Comenta si se le dificulto o no, que estuvo fácil y que estuvo difícil.
* Menciona como se sintió durante la actividad de la tiendita.
 |
| **ACTIVIDADES PERMANENTES** |
| SaludoActividad físicaFechaClima |
| **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÒN** | **RECURSOS** |
| ObservaciónRubricaDiario | Tarjetas de las monedasMonedas grandesArtículos para las comprasBolsa ecológicaMonedas pequeñasTarjetas de precios |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** |
| Poner a un niño o niña como la persona que cobra.-JORDAN.Mostrarle el número y que él busque entre sus monedas el número correcto.Al momento de ir de compras, le indique con señas, que me señalara lo que él quisiera comprar, al pagar le ayude a contar, ya que aún se le dificultan un poco los números. |

Jordan, es un niño muy inteligente, a pesar de su condición, es muy entusiasta, tiene mucha motivación y le encanta jugar con sus compañeros, sin embargo, he notado que en ocasiones no sé cómo explicarle lo que debe hacer en las actividades, ya que se lo digo con señas y gesticulando muy bien las palabras.

En esta actividad llamada “La Tiendita” se realizaron algunas adecuaciones, ya que tengo un niño sordo. Me ha sido un poco difícil porque en algunas ocasiones se me olvida y no le doy las consignas como él las pueda entender. Al momento de aplicar la actividad, individualmente y después de haberles explicado a todo el grupo, me senté junto a él y por medio de señas le explique lo que tenía que hacer.

Primero le pedí que me enseñara las monedas que tenían el número que le indicara y con sus deditos me dijera la cantidad. Al principio se le dificulto un poco pero volvimos a empezar y lo hizo muy bien. Después de esto, fue con sus demás compañeros a “comprar”. Note que aún tiene dificultades con los números como otros de sus compañeros, así que tengo planeado trabajar un poco más con él, respecto al tema, por su condición.

*Rúbrica Unidad #3 Educación Inclusiva*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  |  10/9 |  8/7 |  6/5 |  5/4 |