**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Imagen que contiene Texto

Descripción generada automáticamenteCiclo Escolar 2022-2023

**Educación inclusiva**

**EVIDENCIA DE UNIDAD 3**

Unidad 3:

Gestión pedagógica inclusiva de calidad

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional

Maestra Mayra Cristina Bueno Zertuche

Alumna: Daniela Lizeth Trujillo Morales #21

Quinto Semestre, Sección B

Enero 2023. Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**

Durante la Segunda Jornada de Práctica llevada a cabo del 21 de noviembre al 02 de diciembre, se trabajó la situación “Jugando con las colecciones, correspondiente al aprendizaje esperado *compara, iguala y clasifica colecciones* del campo de Pensamiento Matemático. En cada una de las actividades planeadas se pretendía, además de potenciar el pensamiento matemáticas, contrarrestar problemas de conducta, habla y socialización. Por ello se diseñaron actividades que implicaban el trabajo en equipo, donde todos tuvieran un rol que cumplir y que se hicieran acuerdos dentro de cada equipo.

En el primer día “Jugando colecciones” solo asistieron 6 alumnos debido a las condiciones climatológicas, pero con los pocos alumnos, se desarrollaron actividades que implicaban trabajo en equipo. Primero realizaron una clasificación de diferentes objetos que estaban dentro de una caja, cada integrante del equipo tenía una tarea asignada, por ejemplo: organizar fichas por colores, separar las pelotas de los abatelenguas, etc. Posteriormente se realizó una actividad de atrapar moscas, esto también se realizó en equipo para hacer competencias entre los 2 equipos y ver quién atrapa más. En estas actividades se favoreció el conteo oral, la comunicación asertiva al proponer ideas y considerar las de otros, la toma de decisiones, y la colaboración.

Considero que la planeación diseñaba respondió a las necesidades de cada uno de mis alumnos con el fin de favorecer en todos ellos sus habilidades y conocimientos adquiridos mediante diversas experiencias que resultaran significativas en su proceso de aprendizaje.

**DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL**

Previamente, en el diagnóstico inicial, realizado el 22 de septiembre de 2022, se detectaron problemáticas en el lenguaje oral en 3 de los alumnos (Amir, Roberto y Fernanda), 2 niños (Mateo y Santiago Yadiel) presentaban problemas de conducta, y de manera general, en el grupo se tenían dificultades para la colaboración y el trabajo en equipo.

La situación didáctica se diseñó considerando estos problemas con el fin de contrarrestarlos. Como se mencionaba anteriormente, el primer día solo asistieron 6 niños: Evelin, Sergio, Jorge, Dylan, Roberto, y Javier. No obstante, en este día se trabajó muy bien, los niños presentaban al inicio dificultades en organización porque todos querían manipular el material, sin embargo, al dialogar entre ellos, dividieron responsabilidades y cada uno realizó una tarea, al mantenerse ocupados en algo de su agrado no se presentaron problemas de conducta y se benefició la socialización, los niños estaban felices y cómodos en su ambiente de trabajo.

**AJUSTES RAZONABLES**

Al presentarse problemas de socialización, los niños presentaron dificultades para dividir trabajos y hacer acuerdos para distribución de tareas en la actividad, requirieron un poco de apoyo al inicio, les di algunas sugerencias de cómo podían organizarse con los materiales y ellos tomaron decisiones de quién haría quién.

Roberto presenta problemas con el habla, su pronunciación no es buena al no poder articular correctamente las palabras, requirió de apoyo para poder expresar sus ideas y que el resto de sus compañeros lo comprendieran. Lo escuchaba, intentaba comprender lo que él decía, confirmaba si la interpretación correcta, lo apoyaba para que lo expresara al resto de sus compañeros, y en caso de no lograrlo, lo apoyaba dando el mensaje a los niños.

Ante la problemática de lenguaje de Roberto, el resto de los niños fueron paciente y trataban de apoyarlo a expresar sus ideas, algunos escuchaban atentamente lo que decían.

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluar su actividad didáctica, diferenciando si es inclusiva o con ajustes razonables. | Intervalora si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso, además incluyendo en qué aspecto o aspectos se realizó.  Argumenta las experiencias obtenidas durante el desarrollo del proyecto y como han influido en su formación. | Analiza si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Describe las experiencias tenidas durante el desarrollo de su actividad y como ha influido en su formación. | Comenta si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular, según sea el caso.  Nombra las experiencias obtenidas durante el desarrollo de su actividad y como han inferido en su formación. | Registra si se realizó una situación didáctica inclusiva o una situación didáctica con adecuación curricular. |
|  | 10/9 | 8/7 | 6/5 | 5/4 |