**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021 – 2022

Tercer semestre Sección “A”

**Curso:** Educación socioemocional

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**UNIDAD 1:** “Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional”

**Competencias profesionales de la unidad:**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumnas:**

Melanie Aranzazú de la Rosa de Santiago #8

Nancy Lizeth Ramírez González #24

**“Cuadro sobre los antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional”.**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza septiembre 2022

1. **¿Qué es el desarrollo socioemocional?**

El desarrollo socioemocional se refiere a los conocimientos y habilidades que un individuo tiene sobre su dimensión emocional para regular sus emociones, reconocerlas y nombrarlas. Es la capacidad de relacionarse con los demás, resolver adversidades y gestionar nuestras emociones y la empatía para comprender las de otros.

1. **¿Qué es la educación socioemocional?**

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

1. **¿Qué es la neurociencia?**

La neurociencia es el estudio de todo el sistema nervioso poniendo énfasis en la actividad que realiza cerebro y sus terminaciones nerviosas en relación con las conductas y el aprendizaje del ser humano. Es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana.

1. **¿Qué son las competencias emocionales?**

Estas competencias incluyen la capacidad para conocer y regular las emociones, tener un espíritu libre, formar relaciones basadas en la empatía, la justicia y la colaboración, así como tomar decisiones con autonomía.

**“Cuadro sobre los antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional”.**

| Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador de análisis | Educación Socioemocional: pasado, presente y futuro | Las habilidades socioemocionales como predictores de éxito  académico, profesional y social. | La importancia de las habilidades socioemocionales en el aula. | Referencia |
| Ideas propias: | La educación socioemocional ha ido evolucionando a lo largo de la historia, se han encontrado distintas metodologías para que los niños adquieran las habilidades necesarias para el manejo de las emociones al momento de socializar con más personas.  Considero que ahora hay más investigaciones al respecto, lo cual nos permite obtener más información acerca de los mejores métodos de aprendizaje en el ámbito socioemocional, todo esto con el fin de facilitar el proceso tanto para nosotras como educadoras como para los niños.  Debemos aprovechar el hecho de que ahora es una materia más, lo cual nos permite dedicarle más tiempo a este aspecto. | Las habilidades socioemocionales son de suma importancia para aprender, debido a que se contribuye a alcanzar un mejor rendimiento y desempeño académico, para así lograr una trayectoria profesional con éxito.  En el ámbito académico considero que es importante que el alumno logre regular sus emociones para que así logre tener un buen rendimiento académico.  En el ámbito social desarrollar las habilidades socioemocionales sirven para entender las emociones, conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan a nosotros como sociedad a entender y manejar las emociones, establecer y metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, crear y mantener relaciones sanas y positivas y tomar decisiones responsables. | Son de gran importancia las habilidades socioemocionales, ya que es una estrategia para evitar la violencia escolar, así también generar mejores relaciones alumno- docente, docente- alumno y alumno- alumno, generando un clima de aula positivo, con motivación tanto en el ámbito personal como el académico. |  |
| Autor: | Uno de lo de los primeros teóricos en definir la importancia fue Thorndike con la propuesta de un componente de "inteligencia social" (la capacidad de comprender a los demás y relacionarse con ellos de manera efectiva) para la inteligencia general. | La metodología pedagógica contribuye a la mejora del rendimiento académico al seguir métodos que fomenten la comunicación y el desarrollo de aptitudes que motiven al alumno a mejorar sus capacidades” (Jiménez, 2013). | “Estas habilidades son las que permiten desarrollar las habilidades cognitivas, dado que muchas veces los alumnos no logran explicar lo que saben por miedo o ansiedad y no porque no saben los contenidos aprendidos” (Fernández, 2009). | Fernández, G. (2019). ¿Por qué el desarrollo de las habilidades socioemocionales en las aulas de nivel medio son necesarias? Las neurociencias y su impacto en la educación, 121.  Jiménez, J. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. (Tesis doctoral, Universidad de Castilla, La Mancha de Cuenca - España). |
| Idea propia con fundamento en el autor | Después de conocer la propuesta de Thordike, puedo inferir que el estudio de la educación socioemocional ha brindado muchas respuestas a los educadores, se puede reconocer que ésta tiene mucha relación con la capacidad de resolución de problemas de los alumnos.  Ahora, podemos comenzar a ver la comprensión de las emociones como una herramienta que se puede utilizar para mejorar y facilitar las relaciones interpersonales.  El estudio de la educación socioemocional nos permite conocer sus beneficios para comenzar a otorgarle la prioridad que requiere para el desarrollo integral de los niños. | Las habilidades socioemocionales son importantes, debido a como nos menciona Jiménez el alumno logra regular sus emociones para que así logre tener un buen rendimiento académico, con el fin de que logre controlar sus conductas, actitudes y rasgos de personalidad para que establezca y metas positivas, establecer y mantener relaciones sanas. | Considero que tanto como el docente, como el alumno deben tener una gama amplia de habilidades socioemocionales debido a que el articulo anexado en la referencia, varios autores(Buitrago & Cárdenas, 2017; Palomera, Fernández-Berrocal & Brackett, 2008; Palomera, Gil-Olarte & Brackett, 2006) nos hacen mención que influyen de manera positiva , creando un papel transformador, posibilitando mejores relaciones con los estudiante, un clima de aula favorable, con mayor motivación personal y estudiantil, lo cual creo es importante, debido a que se crean espacios de aprendizaje más significativos. | Jiménez, J. (2013). Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina. (Tesis doctoral, Universidad de Castilla, La Mancha de Cuenca - España).    Buitrago-Velandia, Sandra Jackeline y Gutiérrez-Torres, Adriana Marien (2019) Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber. |