Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo escolar 2021-2022



Educación Socioemocional

“CUADRO TEMA 1 “

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Presenta:**

Keren Stephania Gonzales Ramos #15

Melissa Monserrath Jasso Vásquez #17

Ciclo escolar 2022-2023 7 de septiembre de 2022

**ACTIVIDAD PARA REALIZAR EL VIERNES 3 DE SEPTIEMBRE**

**Trabajo asincrónico**

1. **¿Qué es el desarrollo socioemocional?** El desarrollo socioemocional se comprende como la forma en la que el ser humano se involucra con sus emociones al punto en el que las conoce, sabe identificarlas, no permite que influyan en su actuar y limite su relación con el enforno en el que se encuentra. Lo que se entiende por desarrollo socioemocional es cuando una o varias personas tiene un progreso al expresar sus sentimientos y emociones con la sociedad.
2. **¿Qué es la educación socioemocional?** La educación emocional consta en la forma en la que se sobrelleva la emoción ya sea por medio de técnicas las cuales se realizan dependiendo de la emoción que presente el sujeto. Es el desarrollo que se tiene una persona sobre el control de las emociones o sentimientos en la sociedad.

**¿Qué es la neurociencia?** La neurociencia es la ciencia que está relacionada estrechamente con el estudio y análisis de la forma en la que funciona el cerebro y así como sus partes, del cual se rescata la importancia de cada uno. Comprende cómo funciona el cerebro para un mejor proceso de aprendizaje.

1. **¿Qué son las competencias emocionales?** Las competencias emocionales son aquellas habilidades que se logran obtener para saber sobrellevar e involucrarse con las emociones sin que se vean afectados terceros. Son habilidades que el humano desarrolla para ser mejor persona.

| Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicador de análisis | Educación Socioemocional: pasado, presente y futuro | Las habilidades socioemocionales como predictores de éxito  académico, profesional y social. | La importancia de las habilidades socioemocionales en el aula. | Referencia |
| Ideas propias: | El conocimiento que se obtenía acerca de la educación socioemocional en el pasado fue un gran paso para el ser humano para comprender un poco más la manera en la que se relacionan, la forma de pensar sobre un acontecimiento, la manera en la que se actúa y lo que era eso que sentían. En el presente se retoma la evolución que ha existido sobre la forma de manejar las emociones, a la cual se le agregan otras nuevas que son enfocadas en la actualidad y en el futuro se espera que exista un pleno desarrollo para el beneficio del actuar ante las adversidades que se le presenten, llevando una buena relación con el entorno. | Al momento de saber llevar las emociones en un ámbito académico permite a los estudiantes un pleno desempeño durante las clases y al momento de realizar sus actividades debido a que existe una mayor concentración. En el contexto profesional genera buenas relaciones entre los miembros de la institución lo cual beneficia a ofrecer calidad sobre cantidad formando a educandos con un buen perfil de egreso. Finalmente, el ámbito social se vuelve muy relevante ya que posibilita que los miembros de la comunidad a que se desenvuelvan generando relaciones de comunicación las cuales son necesarias para que una persona se relacione plenamente con su comunidad. | Las habilidades emocionales son de suma relevancia debido a que se vuelve una herramienta para que los niños se relacionen permitiendo interacciones sociales y estableciendo una buena comunicación. |  |
| La importancia de estas habilidades en el aula es para que el alumno tenga un mejor desarrollo personal y social. |
| Las habilidades socioemocionales son esenciales para aprender, además que estas son influyentes para un mejor desempeño académico, en el trabajo y en el ámbito social.  Estas habilidades se evidencian cuando debemos saber manejar nuestras emociones |
| •La educación socioemocional se centraba en el control de las emociones como lo son la ira, alegría, tristeza y miedo.  •En la actualidad se ve como el proceso por el cual niños y adultos regulan sus emociones o sentimientos.  •El fin de la educación socioemocional es que el ser humano tenga la capacidad de autorregular sus emociones y tenga una mejor toma de decisiones en base a esto. |
| Autor: | 1. Peter Salovey y John Mayer: Mencionan el constructo de inteligencia emocional es por eso que en año de 1990 se le conoce como la década del cerebro debido a que la neurociencia se enfocó sobre lo que le sucedía al cerebro cuando se está pensando. 2. Daniel Goleman: Define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer emociones tanto como propias y el cuestionamiento constante ante la reacción ante estas y nombra 6 emociones básicas tales como el miedo, tristeza, ira, felicidad, sorpresa y aversión. 3. Jennings y Greenberg: Las habilidades socioemocionales de los docentes están correlacionadas con el aprendizaje de los alumnos por lo que influyen en el desarrollo socioemocional de los alumnos. 4. Freedman Eamp, Salovey e Immordino Yang: Respaldan el desarrollo cognitivo y a la formación académica de los educandos. 5. Paul Ekman | 1. Pahl y Barrett: Las habilidades socioemocionales son indispensables para contribuir a alcanzar y un mejor rendimiento y desempeño académico para permitir alcanzar trayectorias laborales de éxito. 2. Villaseñor, 2017: Desarrollo de habilidades para lograr un mayor nivel de logro académico. 3. Durlak & Weissberg: Los adolescentes participan en programas que desarrollan habilidades socioemocionales y mejoran el desempeño académico. | 1. Lopes y Salovey: Dos maneras de poder trabajar las habilidades emocionales. Ajustar a las necesidades de la persona como los problemas escolares y centrar las habilidades para el desarrollo y dominio sobre las emociones, poniendo en práctica la equidad, resiliencia y empatía. | <https://bit.ly/3KRGu4Q>  <https://bit.ly/3Bh1Q8u>  <https://bit.ly/3KPRrUu>  <https://bit.ly/3KTlXwP>  <https://bit.ly/3ewheVT>  <https://bit.ly/2YurC3K>  <https://bit.ly/2GobxqC> |
| Idea propia con fundamento en el autor | Estos grandes autores han traído grandes cambios para la actualidad, desde el desarrollo de las competencias emocionales sobre la cual se toma conciencia de las propias emociones para su regulación y saber sobre cuál emoción es en la que se está actuando generando la inteligencia emocional, así como las habilidades que se desarrollan para el control y regularización de estas.  Además de optimizar la calidad de relaciones interpersonales que necesita el ser humano para su pleno desarrollo, por otro lado, es necesario dejar como centro la influencia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que es un factor muy importante en el cual se aspira a una formación de calidad e integral que le permitirá al estudiante alcanzar las metas que se ha propuesto. | Las emociones y los pensamientos se equilibran con el conocimiento de los demás y, a menudo, se entienden como emociones en el entorno escolar y ayudan a los estudiantes a creer en sí mismos y en cómo enfrentan los problemas, los desafíos y ellos mismos. Interferir con las vías emocionales positivas, evitando que entre en estado de ansiedad, pero un foco en las emociones negativas crea conexiones entre emociones, sentimientos y comportamientos que afectan directamente el desempeño y el desempeño. Así que aprende sobre el comportamiento, aprender sobre ellos mismos, encuentra relaciones sociales y desarrollo de las herramientas que le ayuden a tomar las decisiones correctas. Sino que además le permite desarrollarse plenamente en una sociedad tomando decisiones responsables.  Desarrollar habilidades socioemocionales está asociado con mejores niveles de logro académico (Villaseñor, 2017), realización de estudios superiores (OCDE, 2016) y aprendizaje a largo plazo (Zins, Bloodworth, Weissberg & Walber, 2004), asimismo, las personas que son educadas en estas habilidades desde pequeñas, al ser adultas, tienen una probabilidad mayor de alcanzar mejores resultados académicos (SEP, 2014), de ahí la importancia de los programas educativos que forman en ellas (Mena, Romagnoli y Valdés, 2009).  En este sentido, Durlak & Weissberg (2007) dieron cuenta que, los jóvenes que están involucrados en programas que desarrollan habilidades socioemocionales, muestran mejoras en sus evaluaciones escolares (refiriéndose a las calificaciones obtenidas en las materias curriculares) y en puntajes de las pruebas de rendimiento académico (pruebas estandarizadas). | Las habilidades socioemocionales son de suma relevancia en el transcurso de aprendizaje de los alumnos, ayudan a establecer la forma en la que interactuarán los alumnos, usando el autocontrol para generar relaciones y una buena comunicación con su entorno. |  |
| La importancia de las habilidades socioemocionales (HSE) en el logro educativo ha sido reconocida de forma creciente; se argumenta que benefician el desarrollo personal y social de los individuos. Estudios empíricos y revisiones sistemáticas de la literatura han corroborado su impacto en la mejora de las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias. Algunos modelos conceptuales señalan que el desarrollo socioemocional en la infancia y adolescencia en un primer momento mejora la percepción de sí mismos, de otros, y de los centros escolares. |
| A mediados del siglo XX destacan los aportes del psicólogo norteamericano Paul Ekman, uno de los pioneros en los estudios sobre las expresiones de las emociones y la conducta no verbal, quien tras muchos años de investigación coincidiera con la perspectiva evolutiva de Darwin, reconociendo que las emociones son universales y tienen un origen biológico; son instintivas, adaptativas y responden al mecanismo de supervivencia de los seres humanos. Paul Ekman en 1972 identificaría seis emociones básicas y universales: miedo, alegría, tristeza, ira, asco y sorpresa.  Actualmente en la escuela se está incluyendo la educación socioemocional desde los planteamientos de los paradigmas cognitivo y humanista que focalizan la importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje y la influencia de las interacciones en el aula; así mismo la educación socioemocional es considerada como una innovación que responde a nuevas necesidades sociales, pedagógicas y de bienestar. |
|  |