**ACTIVIDAD PARA REALIZAR EL VIERNES 3 DE SEPTIEMBRE**

**Trabajo asincrónico**

1. **¿Qué es el desarrollo socioemocional?**

El desarrollo de las competencias socioemocionales en el contexto escolar es un medio para el logro del bienestar socioemocional de las personas.

<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37975/Impacto%20en%20los%20nin%CC%83os%20de%20un%20programa%20de%20desarrollo%20socio-emocional%20en%20dos%20colegios%20vulnerables%20en%20Chile.pdf?sequence=1>

Marchant, T., Milicic, N., & Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile.

1. **¿Qué es la educación socioemocional?**

Es aquel proceso educativo planificado y desarrollado a través de programas. con carácter prevención primaria específica dirigir desarrollar, dirigido a desarrollar tanto la inteligencia emocional como las competencias socio emocionales a corto, mediano y largo plazo, y a potenciar el desarrollo integral de la persona, con la finalidad última de aumentar el bienestar personal y social.

Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional.

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/543/Art_15_246.pdf?sequence=1>

1. **¿Qué es la neurociencia?**

La neurociencia comprende una amplia gama de interrogantes acerca de cómo se organiza el sistema nervioso y cómo funciona para generar la conducta. Estos cuestionamientos pueden explorarse por medio de las herramientas analíticas de la genética, la biología molécula y celular, la anatomía y la fisiología de los sistemas, la biología conductual y la psicología.

<http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1336>

Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W. C., & Lamantia, A. S. (2007). *Neurociencia*. Editorial médica panamericana.

1. **¿Qué son las competencias emocionales?**

Entendidas como un subconjunto de las competencias personales.

La competencia emocional es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Diversas propuestas se han elaborado con la intención de describir este constructo. Sin ánimo de ser exhaustivos revisaremos seguidamente algunas de ellas.

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned%3AEducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf)

Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales.

| Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional |
| --- |
| Indicador de análisis  | Educación Socioemocional: pasado, presente y futuro | Las habilidades socioemocionales como predictores de éxitoacadémico, profesional y social. | La importancia de las habilidades socioemocionales en el aula. | Referencia |
| Ideas propias: | La educación socioemocional en el pasado no era muy relevante a la hora de aplicarla en el aula, sin embargo en los últimos años la salud mental esta tomando una gran importancia dentro de todos los aspectos incluidos la educación, por lo que se espera sea indispensable en un futuro.  | Las habilidades sociales son de suma importancia para nuestro éxito académico profesional y social ya que es necesario aprender a controlar nuestras emociones para de esta manera trabajar de una manera fructífera y conseguir todo lo que nos proponemos.  | Trabajar con habilidades socioemocionales dentro del aula permite que los alumnos tengan una mayor adquisición de aprendizajes, que se sientan cómodos, capaces y que puedan aprender dentro de ese espacio en el que se sienten seguros pero que además ellos mismos creen y tenga lo necesario emocionalmente para poder prestar atención a lo que está aprendiendo. |   |
| Autor: | Se propone que los estudiantes, futuros profesores, desarrollen: sus propias competencias socioemocionales y adquiera las estrategias de educación socioemocional que le permita hacer transferencias y transposiciones didácticas para construir ambientes de aprendizaje incluyentes y promover el sano desarrollo socioemocional de todos sus estudiantes (SEP, 2019, p. 5). | Las capacidades sociales y emocionales pueden ser de mayor importancia para el éxito En la vida, que la capacidad intelectual. Al respecto, Goleman (1996) basa la inteligencia emocional en las siguientes competencias emocionales: 1) Conocer las propias emociones; 2) Manejar las emociones; 3) Motivarse a sí mismo; 4) Reconocer las emociones de los demás; y 5) Establecer relaciones. | El aprendizaje y el desarrollo socioemocionales son una dimensión transversal del currículo, enfocada en que los estudiantes adquieran valores, habilidades interpersonales y hábitos que les permitan convivir en sociedad. Así mismo, reconocen la importancia de poseer dichas habilidades para el ejercicio de su labor | 1.- de Sinaloa, E. N. El futuro profesor, la educación socioemocional y su práctica en educación primaria.<https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/2555-1358-Ponencia-doc-_.pdf> 2. Bermúdez, L. N., Amaíz, C. A., Otero, Y. D. C., Orasma, A. B., & Quijada, L. E. (2019). Programa universitario de alfabetización socioemocional en las carreras de Educación y Enfermería. Acción Pedagógica, 28(1), 46-47. [file:///C:/Users/regin/Downloads/Dialnet-ProgramaUniversitarioDeAlfabetizacionSocioemociona-7997865.pdf](file:///C%3A/Users/regin/Downloads/Dialnet-ProgramaUniversitarioDeAlfabetizacionSocioemociona-7997865.pdf). 3. Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. Praxis & Saber, 10(24).<http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300167>.  |
| Idea propia con fundamento en el autor | la educación socio emocional ha tomado relevancia de los últimos años y actualmente es utilizada dentro de los programas de estudio buscando que en un futuro los docentes puedan construir ambientes de aprendizajes sanos para desarrollar las habilidades socioemocionales de sus alumnos. | Las habilidades sociales una importancia entre éxito académico, profesional y social porque de esta manera adquirimos competencias emocionales las cuales nos permiten lograr lo que nos proponemos y tener éxito en las áreas que trabajemos. | trabajar con habilidades socio emocionales dentro del aula permite que los alumnos tengan un mayor profundización y adquieran valores habilidades y que hábitos que permitan que ellos puedan convivir en la sociedad, para crear ciudadanos capaces. |  |