**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​EDUCACIÓN**

**SOCIOEMOCIONAL.**

**EQUIPO:**

Carolina Esparza Sánchez #11

Valeria Lucio Cruz #19

Mónica María Espinoza Sánchez #12

Natalia Monserrat Alonso Moreno #2

**Grupo:** 2º A

**Competencias:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Nombre del docente:**

Martha Gabriela Avila Camacho

**Rúbrica de observación**

**Competencia:**

*Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*

* *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
* *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

*Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*

* *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*

*Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

**Indicaciones:** determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabajar de manera colaborativa no repartir el trabajo.

| **Criterio/desempeño** | **Bueno (10)**  (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel) | **Regular (8)**  (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar) | **Puede mejorar (6)**  (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado). |
| --- | --- | --- | --- |
| Clima del aula | La educadora genera un ambiente positivo y de confianza, dirigiéndose con respeto a todos los alumnos y además atiende sus necesidades. | Su trato a los alumnos en ocasiones no es igualitario, tiene preferencias y no atiende las necesidades de todos los alumnos. | La educadora no respeta a los alumnos, el ambiente es desconfiado y en ocasiones temeroso. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | La educadora muestra estrategias para el desarrollo y educación emocional tales como meditar con los alumnos o dejar que expresen sus emociones. | La educadora deja que los alumnos expresen lo que sienten y piensan, pero solo realiza alguna estrategia o actividad en beneficio a el desarrollo socioemocional | Se percibe que los niños son retraídos en sus emociones y sentimientos puesto que las estrategias de autorregulación son nulas. |
| Lenguaje emocional  El lenguaje emocional tiene como objetivo descifrar los mensajes que somos capaces de transmitir por medio de la expresión corporal: postura, intensidad del habla y otros factores. | La educadora es capaz de entender cómo se sienten los niños con solo observarlos y ver sus expresiones faciales y corporales y controla las suyas para que el alumno tenga un ambiente de confianza y seguridad. | Muestra una postura que aspira interés y seguridad en los alumnos, usando su cuerpo y expresiones como apoyo y ocasionalmente entiende el lenguaje corporal de los niños | La educadora presenta dificultades para descifrar los sentimientos de los niños por medio de las expresiones corporales. |
| Interacción de la educadora con los alumnos | Establece reglas dentro del aula, manteniendo un respeto mutuo, ofrece seguridad, confianza y propicia valores. | Muestra poco interés en el bienestar de los niños dejando con poca importancia la divulgación de valores, reglas y dialogo. | Hay poca relación personal entre educadora-alumno.  Las reglas no se llevan a cabo y el respeto es nulo. |
| Interacción propiciada entre los alumnos | Ayuda que los niños trabajen de manera colaborativa, resolviendo conflictos mediante el diálogo, contribuye a que los alumnos puedan crear vínculos emocionales entre ellos y crea un ambiente de respeto para que se puedan expresar sin temor a burlas. | Muestra favoritismo hacia un grupo de alumnos y no toma en cuenta si hay alumnos con necesidad de apoyo. | Propicia burlas entre alumnos y las actividades son de organización individual. |
| Estrategias de resolución de conflictos | Promueve la confianza para que los alumnos la escuchen y a base de eso se solucionan los problemas y el ambiente en el aula es agradable. | La educadora resuelve los conflictos casi en su totalidad, debido a que en ocasiones no logra llegar a una solución. | La maestra presenta dificultad para resolver los problemas que se presenten en el salón de clases. |
| Estrategias de regulación de emociones | La educadora realiza todos los días actividades donde los alumnos trabajen en la regulación de sus emociones. | La educadora realiza de vez en cuando actividades donde los alumnos trabajen en sus emociones, debido a que en ocasiones no cuenta con el tiempo necesario para hacerlas y prefiere ponerlas solo cuando hay tiempo. | La educadora realiza otras actividades de diferentes áreas y campos, pero no donde se realicen estrategias de autorregulación personal. |

Nombres y numero de lista de quienes colaboraron:

VALERIA LUCIO CRUZ #19

MÓNICA MARÍA ESPINOZA SANCHEZ #12

NATALIA MONSERRAT ALONSO MORENO #2

CAROLINA ESPARZA SANCHEZ #1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)** | | | | | |
| **Competencia:**  *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   * *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.* * *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*   *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   * *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.* * *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *rúbrica de observación* | *Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.*  *Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro*  *Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados* | *La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.*  *Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.*  *Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.* | *La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores alcanzan a logran reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro*  *Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar* | *La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea*  *Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.* | *Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.*  *Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro*  *Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.* |
|  |
| **Criterio:**  *Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables (30)*  *Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)*  *Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)*  *Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |