



Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Segundo año

Tercer semestre

Sección A

Curso: Educación socioemocional

Evidencia de la unidad 1

Rubrica de observación para la práctica educativa

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumnas:

Montserrat Alejandro Sánchez #1 - Angela Lecely Cortes Villarreal #7 - Aneyra Adanary Echeverría Duran #10 - Liliana Aracely Esquivel Orozco #13 - Zaceht Michel Hernández Breniz #16 - Melissa Monserrath Jasso Vásquez #17 - Luisa Fernanda Oropeza Valdés #21- Dulce Monserrat Palomo Uribe #22 - Alondra Lizbeth Ruiz Gallegos #26

EVIDENCIA: Rúbrica de observación

Jardín de niños Luis A. Beauregard Anexo a la Normal

Competencia:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*

Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Indicaciones: determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabajar de manera colaborativa no repartir el trabajo.

Criterio/desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Clima del aula	Dentro del aula se lleva un ambiente adecuado y estable de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad.	En ocasiones se percibe un ambiente en el que prevalecen los valores, pero en ocasiones se pierden.	El ambiente es hostil, dificulta que los niños trabajen en armonía y convivan sanamente.
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	Hace uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que interviene para enseñar y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas.	Usa estrategias del desarrollo socioemocional, pero ignora la expresión de emociones de los alumnos.	Ignora las estrategias de desarrollo socioemocional y dificulta el manejo de las emociones en los niños.

Criterio/desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
Lenguaje emocional	La educadora es capaz de percibir los cambios en la expresión corporal de los alumnos durante toda la jornada. (corregido)	Identifica las emociones de los alumnos solo cuando ingresan al salón por medio de la forma en que actúan. (Corregido)	La educadora ignora los cambios en el lenguaje corporal de los alumnos. (corregido)
Interacción de la educadora con los alumnos	La educadora está atenta y abierta a lo que expresan acerca de sus sentimientos, es sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares, evitando etiquetas y prejuicios, les brinda seguridad emocional.	La educadora presta atención solo a algunos de los alumnos cuando expresan sus emociones.	La educadora les brinda inseguridad al momento de expresar sus emociones.
Interacción propiciada entre los alumnos	La educadora propicia el trabajo y el juego en pequeños equipos para interactuar con otros	La educadora propone actividades en equipo, pero ignora la manera en cómo trabajan.	La educadora hace actividades únicamente de manera individual.
Estrategias de resolución de conflictos	Utiliza diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas, llegando a acuerdos con los alumnos e inculcando los valores.	La maestra controla la situación, pero se observa cierta inseguridad en el momento.	La maestra se muestra antipática cuando surge algún conflicto dentro o fuera del salón de clases.
Estrategias de regulación de emociones	La educadora implementa actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros,	La educadora solo implementa actividades en equipo que suelen ser poco retadora para los alumnos.	La educadora solo propone actividades donde el alumno trabaja de manera individual y estas se centran únicamente en los campos de formación académica.

Curso: Desarrollo socioemocional (MGAC)

Criterio/desempeño	Bueno	Regular	Puede mejorar
	proponer soluciones y tomar acuerdos.		

Nombres y numero de lista de quienes colaboraron:

Montserrat Alejandro Sánchez #1

Angela Lecely Cortes Villarreal #7

Aneyra Adanary Echeverria Duran #10

Liliana Aracely Esquivel Orozco #13

Zaceht Michel Hernández Breniz #16

Melissa Monserrath Jasso Vásquez #17

Luisa Fernanda Oropeza Valdés #21

Dulce Monserrat Palomo Uribe #22

Alondra Lizbeth Ruiz Gallegos #26

RÚBRICA DE OBSERVACION PARA EL AULA (Evidencia Unidad 1)

Competencia:

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- ✓ *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
- ✓ *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- ✓ *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
- ✓ *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

Problema: *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva qué tan propicio es para lograr un desarrollo integral en el niño.*

Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Competente
Evidencia: <i>rúbrica de observación</i>	<i>Los descriptores requieren de otro medio para obtener la información como una entrevista o cuestionario.</i>	<i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño no son observables.</i>	<i>La mitad de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i>	<i>La mayoría de los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i>	<i>Todos los descriptores de los niveles de desempeño son observables.</i>
Criterio: <i>Todos los descriptores de los niveles de</i>					

Curso: Desarrollo socioemocional (MGAC)

<p><i>desempeño son observables (30)</i></p> <p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro (30)</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar (30)</i></p> <p><i>Ortografía, redacción y claridad de las ideas (10)</i></p>	<p><i>Los descriptores no tienen congruencia con los niveles de desempeño lo cual complica la claridad entre uno y otro</i></p> <p><i>Los descriptores no son congruentes con los indicadores que se pretende observar y se omiten más de la mitad de los solicitados</i></p>	<p><i>Los descriptores son superficiales respecto a los niveles de desempeño lo cual apenas permite percibir la diferencia entre uno y otro.</i></p> <p><i>Se percibe vaguedad en algunos descriptores y/o se omite algún indicador.</i></p>	<p><i>Los descriptores alcanzan a lograr reflejar la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Casi todos los descriptores son funcionales para el aspecto que se pretende observar</i></p>	<p><i>Los descriptores reflejan suficientemente la diferencia entre un nivel de desempeño y otro en una sola idea</i></p> <p><i>Se describen todos los indicadores de manera adecuada sin omitir ninguno.</i></p>	<p><i>Los descriptores reflejan con varias ideas la diferencia entre un nivel de desempeño y otro</i></p> <p><i>Todos los descriptores son congruentes con todos los indicadores que se pretende observar.</i></p>
<p>Ponderación: 100%</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>

OBSERVACIONES: Lograron captar la esencia de la rúbrica, la mayoría de los indicadores corresponden con la descripción a excepción del lenguaje emocional.

La mayor área de oportunidad que tiene su rúbrica es que los descriptores son exactamente lo mismo, solo varía en la frecuencia, no en el nivel de competencia, que es lo que nos interesa.

Hay que analizarla y mejorarla para la evidencia final.