

Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Segundo Semestre.

Ciclo Escolar 2021-2022.

Educación socioemocional.

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna:

Naela Yamileth Alvarado Hernández #3

1 “A”.

**Evidencia unidad ll**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Noviembre, 2022.

**Informe**

La primera jornada de observación y ayudantía se llevó a cabo los días 3, 4 y 5 de octubre en el Jardín de Niños Valle de las Flores en la colonia Valle de las Flores #25290 en Saltillo Coahuila.

Señala que los resultados que se mencionan son con base en la observación con apoyo en una rúbrica diseñada específicamente para reconocer cómo se promueve un aula con un biuen clima socioemocional. Durante los tres días me lleve muchas experiencias nuevas y sobre todo mucho aprendizaje, puedo decir que el clima en el aula es bueno ya que se logra percibir un ambiente de apoyo, respeto, paciencia, armonía y compañerismo de alumno-alumna, profesor-alumno y alumno-profesor. Todos tienen la oportunidad de hablar, ser escuchados y escuchar. Existe una participación activa y colaborativa entre todos los miembros del grupo. También pue notar que la docente lleva a cabo el uso de estrategias de desarrollo socioemocional de manera buena ya que en todo momento utiliza actividades que propician el desarrollo emocional y social para considerar el bienestar dentro de las clases. La docente de igual manera maneja distintas actividades que permiten intercambiar puntos de vista, sentimientos y valores. El lenguaje emocional que manejan los alumnos es bueno ya que todos se expresan con seguridad y defienden sus ideas ante sus compañeros, colaboran unos con otros en distintas actividades de grupo, proponen ideas y respetan las ideas de sus demás compañeros.

L a interacción de la educadora con los alumnos es igualmente buena porque la educadora es respetuosa, genera confianza, es paciente, tolerante y comprensiva. Es una guía o modelo para sus alumnos, es decir, es congruente con lo que dice y lo que hace. Cuando habla, mira a los ojos a los niños. Busca promover el compañerismo y la colaboración. La interacción propiciada entre los alumnos es buena ya que la docente crea y propicia espacios dentro del aula en donde los alumnos tengan interacciones intercambiando intereses, conocimientos, costumbres y sus formas de pensar con facilidad, entre otros aspectos, durante la jornada de clases favoreciendo el aprendizaje y un ambiente en donde exista el respeto y la comunicación. Utiliza organizaciones del grupo diferente como equipos o pequeños grupos donde se propicia la interacción entre ellos.

Las estrategias de la resolución de conflictos es regular porque la docente en ocasiones propicia estrategias para reforzar el buen comportamiento de los alumnos y fomenta el dialogo y la tolerancia para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos. A veces llega a crea y propicia espacios de dialogo para la resolución de conflictos entre los alumnos. En ocasiones escucha y llega a ser mediadora en los conflictos de los alumnos; así mismo las estrategias de la regulación de las emociones son buenas porque la educadora reconoce la importancia de que los niños expresen sus emociones, tengan dominio sobre estas, así como fomenta el uso estrategias en donde los niños pueden reconocer sus emociones y aprender a regularlas. La maestra y es mediadora al momento de presentarse problemas de regulación de las emociones.

La segunda jornada de observación y ayudantía se llevó a cabo los días 1, 3 y 4 de octubre del presente año en el Jardín de Niños Valle de las Flores en la colonia Valle de las Flores #25290 en Saltillo Coahuila.

Durante los tres días me tuve que quedar en un grupo que no era mío puesto que mi maestra no asistió a la escuela y tuve que compartir salón con una de mis compañeras de practica El clima en el aula es bueno y me parece que es el correcto ya que se logra percibir un ambiente de apoyo, respeto, paciencia, armonía y compañerismo de alumno-alumna, profesor-alumno y alumno-profesor. Todos tienen la oportunidad de hablar, ser escuchados y escuchar. Existe una participación activa y colaborativa entre todos los miembros del grupo. También pude notar que la docente lleva a cabo el uso de estrategias de desarrollo socioemocional de manera buena ya que en todo momento utiliza actividades que propician el desarrollo emocional y social para considerar el bienestar dentro de las clases. La docente de igual manera maneja distintas actividades que permiten intercambiar puntos de vista, sentimientos y valores. El lenguaje emocional que manejan los alumnos es bueno pero no está controlado ya que hay muchos casos en el que una de las alumnas llora y hace berrinche cuando no de hace lo que ella quiere, los niños colaboran unos con otros en distintas actividades de grupo, proponen ideas y respetan las ideas de sus demás compañeros.

La interacción de la educadora con los alumnos es igualmente buena porque la educadora es respetuosa, genera confianza, es paciente, tolerante y comprensiva. Es una guía o modelo para sus alumnos, es decir, es congruente con lo que dice y lo que hace. Cuando habla, mira a los ojos a los niños. Busca promover el compañerismo y la colaboración. La interacción propiciada entre los alumnos es buena ya que la docente crea y propicia espacios dentro del aula en donde los alumnos tengan interacciones intercambiando intereses, conocimientos, costumbres y sus formas de pensar con facilidad, entre otros aspectos, durante la jornada de clases favoreciendo el aprendizaje y un ambiente en donde exista el respeto y la comunicación. Utiliza organizaciones del grupo diferente como equipos o pequeños grupos donde se propicia la interacción entre ellos.

Las estrategias de la resolución de conflictos es regular porque la docente en ocasiones propicia estrategias para reforzar el buen comportamiento de los alumnos y fomenta el dialogo y la tolerancia para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos. A veces llega a crea y propicia espacios de dialogo para la resolución de conflictos entre los alumnos. En ocasiones escucha y llega a ser mediadora en los conflictos de los alumnos; así mismo las estrategias de la regulación de las emociones son buenas porque la educadora reconoce la importancia de que los niños expresen sus emociones, tengan dominio sobre estas, así como fomenta el uso estrategias en donde los niños pueden reconocer sus emociones y aprender a regularlas. La maestra y es mediadora al momento de presentarse problemas de regulación de las emociones.

ADJUNTA LA RÚBRICA COMO EVIDENCIA DE LO OBSERVADO

|  |
| --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico*  | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)**Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)**Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).**Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)* *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)**Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).**Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)**Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)**Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).**Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)**Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).**Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).**Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:***Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).**Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |