**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaEscuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022 – 2023

2°A

Tercer semestre

Curso: Educación socioemocional

Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Dulce Monserrat Palomo Uribe #22

***Evidencia de unidad II***

Competencias de la unidad:

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza noviembre del 2022

**Introducción**

La educación socioemocional es de gran importancia en el preescolar, pues es la base para la adquisición de sus aprendizajes y competencias. Es un área de desarrollo personal y social que “contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 304). Es por esto por lo que debe estar presente en el proceso de aprendizaje de los niños.

El presente informe es de un jardín de niños donde realicé mis jornadas de observación y ayudantía, allí mismo pude observar y analizar los diferentes indicadores que se nos presentaron al inicio del ciclo escolar. Los resultados que se presentan son con base en la observación realizada con una rubrica de observación donde se puedan ver las acciones realizadas dentro del salón de clases en cuanto al ambiente socioemocional.

**Desarrollo**

**Clima del aula**

Dentro del salón de clases se pudo observar un clima del aula bueno. Se lleva un ambiente adecuado y estable de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad. La educadora inculca los valores a los niños y hace que también exista respeto por ambas partes en cuanto a su interacción como docente y alumno. Pude analizar que cuando está dando indicaciones y un alumno quiere hablar resalta que debe existir el respeto cuando alguien más está hablando, en este caso con la maestra.

**Uso de estrategias de desarrollo socioemocional**

Este indicador está desempeñado de una forma regular, pues la docente usa estrategias del desarrollo socioemocional, pero ignora la expresión de emociones de los alumnos. Pude darme cuenta de que cuando los niños hablan mucho se muestra un poco estresada o frustrada, lo que hace que ignore de cierta manera la expresión de las emociones de los niños, se rescata que conoce estrategias y sabe aplicarlas.

**Lenguaje emocional**

Este aspecto tiene un desempeño bueno, la educadora es capaz de percibir los cambios en la expresión corporal de los alumnos durante toda la jornada. Es importante conocer como se expresan los niños tanto de manera verbal como de manera corporal, pues el lenguaje emocional dice mucho sobre el estado de ánimo. Un claro ejemplo fue cuando la maestra se dio cuenta de cuando una de las alumnas se encontraba estresada y pudo notarlo por medio de su cambio en la expresión corporal.

**Interacción de la educadora con los alumnos**

Este indicador se desempeña de manera regular. La educadora presta atención solo a algunos de los alumnos cuando expresan sus emociones. A pesar de que sabe cuándo hay algún cambio de actitud o los alumnos quieren expresarse con ella en medio de la clase, prioriza los valores que les está enseñando como no interrumpir a la maestra cuando está dando las indicaciones, pero presta atención a algunos de ellos.

**Interacción propiciada entre los alumnos**

El desempeño se encuentra de manera regular, la educadora propone actividades en equipo, pero ignora la manera en cómo trabajan. En las jornadas de observación aplica estas actividades en equipo al menos una vez a la semana, pues la mayoría de las actividades realizadas son de manera individual para tener las evidencias de trabajo en el cuaderno de los niños. Al momento de que aplica actividad en equipo ignora la manera en cómo trabajan y deja que ellos mismos se pongan de acuerdo, considero que en este aspecto es importante observar que todos los niños participen dentro del trabajo.

**Estrategias de resolución de conflictos**

Aquí se puede encontrar un desempeño bueno. Utiliza diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas, llegando a acuerdos con los alumnos e inculcando los valores. En las jornadas de observación se pudieron percibir varios ejemplos de esto, uno de ellos es cuando los niños discuten sobre algún tema, la maestra interviene controlando el momento en que esto pasa y habla con los niños involucrados para llegar a un acuerdo siempre teniendo los valores de por medio.

**Estrategias de regulación de emociones**

Este indicador se desempeña de manera regular. La educadora solo implementa actividades en equipo que suelen ser poco retadora para los alumnos. Como se mencionó con anterioridad la docente implementa pocas actividades en equipo e ignora la manera en que se realizan, dentro de esto se encuentra la manera en que trabajan y reparten las actividades los alumnos al momento de trabajar en conjunto. Considero muy importante estar al tanto de estas actividades para conocer las conductas que tienen los alumnos al realizar actividades en equipo.

**Conclusiones**

Después de analizar los datos que se recopilaron durante las jornadas de observación y ayudantía dentro del jardín de niños podemos concluir en primer lugar la importancia que tiene la educación socioemocional dentro del preescolar, pues para que un niño pueda tener un buen proceso de aprendizaje es necesario que se le tome prioridad a esta área de desarrollo personal y social, de esta manera los mismos alumnos logran reconocerse a sí mismos construyendo su autoconocimiento y autonomía.

La educadora a la que pude observar tiene algunos aspectos desempeñados de manera regular, pero hay que tomar en cuenta la manera en que ella trabaja con los niños, pues siempre les trata de brindar los valores necesarios y la educación, ella también es capaz de observar a los alumnos y captar los cambios que tienen en su expresión corporal o verbal, también tiene la capacidad de intervenir cuando es necesario según sea el caso.

**Referencias**

Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* <https://bit.ly/2MH6IM9>

**Anexos**

**Anexo 1. Rúbrica de observación**

| **Criterio/desempeño** | **Bueno** | **Regular** | **Puede mejorar** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clima del aula** | Dentro del aula se lleva un ambiente adecuado y estable de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad. | En ocasiones se percibe un ambiente en el que prevalecen los valores, pero en ocasiones se pierden. | El ambiente es hostil, dificulta que los niños trabajen en armonía y convivan sanamente. |
| **Uso de estrategias de desarrollo socioemocional** | Hace uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que interviene para enseñar y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas. | Usa estrategias del desarrollo socioemocional, pero ignora la expresión de emociones de los alumnos. | Ignora las estrategias de desarrollo socioemocional y dificulta el manejo de las emociones en los niños. |
| **Lenguaje emocional** | La educadora es capaz de percibir los cambios en la expresión corporal de los alumnos durante toda la jornada. | Identifica las emociones de los alumnos solo cuando ingresan al salón por medio de la forma en que actúan. | La educadora ignora los cambios en el lenguaje corporal de los alumnos. |
| **Interacción de la educadora con los alumnos** | La educadora está atenta y abierta a lo que expresan acerca de sus sentimientos, es sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares, evitando etiquetas y prejuicios, les brinda seguridad emocional. | La educadora presta atención solo a algunos de los alumnos cuando expresan sus emociones. | La educadora les brinda inseguridad al momento de expresar sus emociones. |
| **Interacción propiciada entre los alumnos** | La educadora propicia el trabajo y el juego en pequeños equipos para interactuar con otros | La educadora propone actividades en equipo, pero ignora la manera en cómo trabajan. | La educadora hace actividades únicamente de manera individual. |
| **Estrategias de resolución de conflictos** | Utiliza diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas, llegando a acuerdos con los alumnos e inculcando los valores. | La maestra controla la situación, pero se observa cierta inseguridad en el momento. | La maestra se muestra antipática cuando surge algún conflicto dentro o fuera del salón de clases. |
| **Estrategias de regulación de emociones** | La educadora implementa actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos. | La educadora solo implementa actividades en equipo que suelen ser poco retadora para los alumnos. | La educadora solo propone actividades donde el alumno trabaja de manera individual y estas se centran únicamente en los campos de formación académica. |

**Anexo 2. Rúbrica de informe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** | | | | | |
| **Competencia:** Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | | | | | |
| **Problema:** la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir. | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** informe del estado socioemocional del ambiente áulico | Describe tres o menos de los aspectos observados (10)  Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)  Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).  Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)  Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2) | Describe cuatro de los aspectos observados (20)  Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)  Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).  Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)  Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4) | Describe cinco de los aspectos observados (30)  Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)  Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).  Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)  Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6) | Describe seis de los aspectos observados (40)  Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)  Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).  Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)  Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8) | Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)  Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)  Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).  Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)  Se percibe buena ortografía (10) |
| **Criterio:**  Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)  Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)  Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).  Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)  Se percibe buena ortografía (10) |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |