**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2022 – 2023**



**​EDUCACIÓN**

**SOCIOEMOCIONAL.**

**Maestra: Gabriela Ávila Camacho**

**Alumna: Carolina Esparza Sánchez N.L: 11**

**Competencias**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**EVIDENCIA DE LA UNIDAD 2: INFORME**

|  |
| --- |
| **UNIDAD 2 Desarrollo socioemocional en la infancia** |
| |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

**Segundo grado Sección: A**

**06 de noviembre del 2022.**

# Informe sobre rubrica de observación de educación socioemocional

# Introducción

En este presente escrito, haré un informe acerca de cada uno de los indicadores marcados en la rúbrica de observación de la evidencia de la unidad uno y la cuál, fue aplicada en las jornadas de observación y ayudantía en el jardín de niños “Luis Donaldo Colosio” específicamente en el grupo de tercer año sección “A” el cual está a cargo de la educadora “Gabriela Oyervides Flores”.

Estaré analizando aspectos como el clima del aula, si la educadora pone en práctica las estrategias de desarrollo socioemocional desde temprana edad en los niños, como maneja el lenguaje emocional, como es su interacción con los alumnos y si propicia la interacción entre los alumnos, también, si tiene estrategias para la resolución de conflictos y como logra manejarlos y si lleva a cabo estrategias para la regulación de las emociones, debido a que esto es muy importante para que los niños entiendan sus emociones y sepan cómo controlarlas y manejarlas para cada tipo de situación.

Cada uno de estos indicadores nos indica el nivel de desempeño que obtuvo la educadora con base a los indicadores establecidos en la rúbrica.

***Clima del aula***

Este indicador es para observar cómo es el ambiente y la convivencia dentro del salón de clases y con base a esto me percaté de algunos aspectos para marcar un nivel de desempeño **bueno**, ya que la educadora genera un ambiente positivo, donde los niños tienen confianza para expresarse, debido a que siempre se dirige con respeto a todos los todos los alumnos y también atienden las necesidades de cada uno de ellos, lo cual genera en los niños que siempre quieran participar y que sean empáticos y respetuosos, debido a que son valores que la maestra les mencionaba todos los días que debían poner en práctica para una mejor convivencia no solo en el salón de clases, sino en cualquier lugar donde ellos se encontraran.

***Uso de estrategias de desarrollo socioemocional***

Pude observar que la maestra realiza algunas estrategias para el desarrollo y la educación socioemocional, ella contaba con una clase de desarrollo socioemocional una vez por semana, donde meditaba con los niños para la autorregulación de sus emociones, además que escuchaba lo que ellos quisieran decir y pregunta a ellos como se sentían y el porqué de su sentimiento de ese momento.

Platicando con ella también me pude dar cuenta que, como ella tuvo al grupo desde que estaban en primer año, les puso actividades para que comenzaran a conocer las distintas emociones en el ser humano y ellos pudieron comenzar a identificarlos desde el primer año, para trabajar con eso durante los tres años de preescolar, por lo que en este indicador lo hace bien, lo que equivale a un **bueno** en el nivel de desempeño en la rúbrica anteriormente mencionada.

***Lenguaje emocional***

Este indicador se refiere a la comprensión de las emociones humanas a través de gestos corporales, este nivel de desempeño también está en **bueno**, puesto que lo que observé es que la educadora es capaz de entender cómo se sienten los niños, puesto que ella los observaba y con base a las expresiones faciales de los niños y a sus expresiones corporales, si estaban de brazos cruzados, si tenían el ceño fruncido o si estaban sonriendo podía percatarse como se podía sentir el niño, a lo que ella les preguntaba si les ocurría algo o si estaban felices, lo que les creaba un ambiente de confianza y también les generaba seguridad para expresar lo que sienten.

***Interacción de la educadora con los alumnos***

Este indicador hace referencia en la manera en la que la educadora y los alumnos conviven entre sí, y lo que logré observar que la educadora establece las reglas dentro del aula y hasta tiene pegados en la pared carteles donde se pueden ver las reglas que deben cumplirse y ella también las cumple y las respeta, además de que también respetaba a sus alumnos y ellos a ella, del mismo modo, propicia los valores para que todos juntos los pongan en práctica y por esta misma razón y por las mencionadas anteriormente en los otros indicadores, hay un ambiente de confianza, donde se muestra que son un grupo unido, colaborativo y les gusta ir a la escuela debido a lo mencionado, por lo que está en un nivel de desempeño **bueno**.

***Interacción propiciada entre los alumnos***

Este indicador hace mencionar si la educadora logra que los alumnos interactúen entre sí y aunque al principio pensé que la educadora no hacía mucho para que los alumnos interactuaran unos con otros, observé más a detalle en esta jornada de observación que si lo hace, puesto que ayuda a que los niños trabajen de manera colaborativa poniendo en práctica actividades donde tengan que trabajar en equipo para completar la misma, además de que ayuda a resolver los conflictos que se puedan presentar con dos alumnos dentro del aula mediante el diálogo, además de que incluye a todos para que ninguno se sienta excluido y así, contribuye a que los niños puedan crear un vínculo emocional unos con otros y como antes lo mencioné, fomenta valores como el respeto hacia todas las personas y esto hace que haya un ambiente donde los niños puedan expresarse sin temor a burlas de sus compañeros, por lo tanto, este indicador está en el nivel de desempeño **bueno.**

***Estrategias de resolución de conflictos***

Es la manera en la que la educadora pueden resolver los conflictos y en este indicador lo evalué como **regular**, debido a que la maestra intenta resolver los conflictos y busca posibles soluciones que estén a su disposición, pero, en ocasiones las soluciones están fuera de su alcance, por lo que deja de un lado el problema para enfocarse en otros.

***Estrategias de la regulación de las emociones***

Son las técnicas, actividades o métodos para que los niños comiencen a mensaje y regular sus emociones y en este indicador evalué con un **regular**, porque la educadora realiza actividades de donde los alumnos controlen sus emociones de vez en cuando, para especificar una vez cada semana, donde lleva a cabo algunos ejercicios de autoconocimiento que les beneficia a los niños al entendimiento de sus emociones y al beneficio del desarrollo socioemocional.

# Conclusiones

Llevar a cabo una rubrica donde observé distintos aspectos acerca de la educación socioemocional me llevo a la conclusión que la educación socioemocional es sumamente importante para la vida de un niño, puesto que hace que el niño comience a reconocer sus emociones, entenderlas y a saber cómo puede manejarlas para siempre estar en un estado de tranquilidad para así, prevenir enfermedades tales como el estrés, la ansiedad e incluso la depresión y la rúbrica me permitió visualizar como es el quehacer docente frente a la educación socioemocional en los niño de educación preescolar y para saber que tan propicio es para llevar a cabo un desarrollo integral en la educación y enseñanza del alumno.

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** | | | | | |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico* | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)*  *Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)*  *Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).*  *Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)*  *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)*  *Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).*  *Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)*  *Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)*  *Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).*  *Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)*  *Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).*  *Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:**  *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |

**Rúbrica de observación de la jornada de observación y ayudantía**

| **Criterio/desempeño** | **Bueno (10)**  (Describe acciones que se deben manifestar para considere que cada uno de los aspectos se presentan en el mejor nivel) | **Regular (8)**  (Describe las acciones que se observarían en un nivel intermedio, en el cual hay fortalezas, pero a la vez aspectos por mejorar) | **Puede mejorar (6)**  (Describe áreas de oportunidad que pueden presentarse en un aula y que de trabajarse se mejoraría significativamente el aspecto observado). |
| --- | --- | --- | --- |
| Clima del aula | La educadora genera un ambiente positivo y de confianza, dirigiéndose con respeto a todos los alumnos y además atiende sus necesidades. | Su trato a los alumnos en ocasiones no es igualitario, tiene preferencias y no atiende las necesidades de todos los alumnos. | El ambiente es desconfiado y en ocasiones temeroso. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | La educadora muestra estrategias para el desarrollo y educación emocional tales como meditar con los alumnos o dejar que expresen sus emociones. | La educadora deja que los alumnos expresen lo que sienten y piensan, pero solo realiza alguna estrategia o actividad en beneficio a el desarrollo socioemocional | Se percibe que los niños son retraídos en sus emociones y sentimientos puesto que las estrategias de autorregulación son escasas. |
| Lenguaje emocional  El lenguaje emocional tiene como objetivo descifrar los mensajes que somos capaces de transmitir por medio de la expresión corporal: postura, intensidad del habla y otros factores. | La educadora es capaz de entender cómo se sienten los niños con solo observarlos y ver sus expresiones faciales y corporales y controla las suyas para que el alumno tenga un ambiente de confianza y seguridad. | Muestra una postura que aspira interés y seguridad en los alumnos, usando su cuerpo y expresiones como apoyo y ocasionalmente entiende el lenguaje corporal de los niños | La educadora presenta dificultades para descifrar los sentimientos de los niños por medio de las expresiones corporales. |
| Interacción de la educadora con los alumnos | Establece reglas dentro del aula, manteniendo un respeto mutuo, ofrece seguridad, confianza y propicia valores. | Muestra poco interés en el bienestar de los niños dejando con poca importancia la divulgación de valores, reglas y dialogo. | La relación personal entre educadora-alumno es tensa.  Las reglas se evitan y el existen faltas de respeto. |
| Interacción propiciada entre los alumnos | Ayuda que los niños trabajen de manera colaborativa, resolviendo conflictos mediante el diálogo, contribuye a que los alumnos puedan crear vínculos emocionales entre ellos y crea un ambiente de respeto para que se puedan expresar sin temor a burlas. | Muestra favoritismo hacia un grupo de alumnos y no toma en cuenta si hay alumnos con necesidad de apoyo. | Propicia burlas entre alumnos y las actividades son de organización individual. |
| Estrategias de resolución de conflictos | Promueve la confianza para que los alumnos la escuchen y a base de eso se solucionan los problemas y el ambiente en el aula es agradable. | La educadora resuelve los conflictos casi en su totalidad, debido a que en ocasiones no logra llegar a una solución. | La maestra presenta dificultad para resolver los problemas que se presenten en el salón de clases. |
| Estrategias de regulación de emociones | La educadora realiza todos los días actividades donde los alumnos trabajen en la regulación de sus emociones. | La educadora realiza de vez en cuando actividades donde los alumnos trabajen en sus emociones, debido a que en ocasiones no cuenta con el tiempo necesario para hacerlas y prefiere ponerlas solo cuando hay tiempo. | La educadora realiza otras actividades de diferentes áreas y campos, pero hay una ausencia de las estrategias de autorregulación personal. |