Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2022 – 2023

Tercer semestre Sección “A”

**Curso:** Educación socioemocional

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**UNIDAD 2:** “Evidencia informe.”

**Competencias profesionales de la unidad:**

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |
| * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:**

Morón Pérez Eva Carolina #20

**“EVIDENCIA: Rúbrica de observación”**

Saltillo, Coahuila de Zaragoza octubre 2022

Introducción

En las fechas del 1 al 4 de noviembre se realizaron las segundas observaciones-ayudantías en los jardines de niños, en las cuales se me asigno asistir al jardín de niños “Heroes de la Libertad” el cual se encuentra ubicado en la colonia valle de las flores popular, observando en especifico al grupo de 3 a cargo de la maestra Dulce.

En este informe describiré sobre el ambiente socioemocional que se tenía en el salón de clases, esto implica que tocaremos temas como lo que es el clima del aula, el lenguaje socioemocional, las actitudes que tenia la maestra hacia los niños y como estos se desenvolvían con sus iguales y con su maestra así como si existían diferentes estrategias de educación socioemocional para solucionar conflictos en el aula, basándonos en una rubrica para así dar un nivel de desempeño dependiendo de lo observado.

Desarrollo

Comencemos con el clima del aula en el cual podemos cualificarlo con el nivel de desempeño de bueno ya que los alumnos pueden expresarse sin temor, saben que el aula de clases en el que se encuentran es un lugar seguro y que pueden dirigirse a sus compañeros con plena confianza, existe respeto, solidaridad y se cuidan entre ellos, esto incluyendo a su maestra, se dirigen hacia ella con respeto y confianza, saben sus responsabilidades y sus límites, por ejemplo: todas las mañanas tienen la activación física al iniciar la jornada, aquí los niños saben que si no esta su maestra, pueden formarse solitos y actuar con autonomía para dirigirse al patio de manera ordenada y esperarla ahí hasta que inicie la activación.

En el uso de estrategias de desarrollo socioemocional podemos decir que su nivel de desempeño es regular pues, si es cierto que conoce técnicas de regulación emocional, pero se usan solo en ciertas ocasiones ¿a que me refiero con esto?, bueno, cuando los niños tienen alguna emoción “negativa” sabe manejar la situación hablando con los implicados, haciendo una evaluación de los hechos y logrando ser una intermediara para que se llegue a un acuerdo entre ellos, haciendo que logren identificar sus sentimientos y poniéndoles nombre a estos. Pero cuando se trata de emociones mas “nostálgicas” solo empatiza con ellos hasta cierto nivel, llegándose a ver desde el exterior que no valida los sentimientos del niño, ya que no se resuelve el problema, sino hasta que el niño para de llorar.

Por otro lado en el lenguaje emocional podemos medir su desempeño diciendo que es bueno ya que es el congruente, sabe leer y responde de manera adecuada a las emociones de los alumnos, identifica sus deseos, y logra llegar a acuerdos, también esto le permite tomar decisiones, por ejemplo: para el último día de observación se les puso la película de coco, para terminar con la semana del día de muertos, al notar que los niños dejaban de poner atención conforme iba pasando el tiempo, después de receso hizo una votación para que los niños eligieran si querían seguir viendo la película y al ver que no se ponían de acuerdo muy bien, y teniendo como precedentes lo visto antes de receso, decidió quedarse en el salón para ponerles una actividad, con lo que los niños respondieron muy bien al ejercicio y siguieron trabajando de esa forma hasta terminar la jornada.

En cuanto a la interacción de la educadora con los alumnos podemos afirmar que es bueno ya que genera confianza en los niños, es paciente, respetuosa, crea un ambiente colaborativo y de pertenencia durante las actividades realizadas en la jornada de trabajo, haciendo que el grupo trabaje de manera natural , teniendo una relación sana, incluso los niños pueden sugerir con lo que quieren trabajar y llevar sus aprendizajes a otro nivel, ya que la educadora nota los intereses de los niños ayudándole a crear planeaciones basadas en estas y en las necesidades de los niños.

Al enfocarnos en la interacción propiciada entre los alumnos podemos decir que es regular ya que aunque existe respeto, y la docente los invita a tener esa convivencia sana y trabajar en equipo aun no logran tener una noción de lo que es un verdadero trabajo en equipo ya que en el segundo día de observación se tuvo la oportunidad de observar este tipo de dinámica en la cual los niños tenían que dibujar en un cartel por equipos las experiencias vividas con respecto al día de muertos , las instrucciones fueron colocar un solo titulo por cartel y entre todos ponerse de acuerdo ya que el mas bonito y mejor explicado seria el ganador, pero los niños solo tomaron un pedazo de la cartulina y de manera individual hicieron sus experiencias aun que estas fueran repetidas con 3 títulos en el cartelón.

Por otro lado, en las estrategias para la resolución de conflictos podemos decir que es buena ya que la maestra lograba hacer que el niño identificara sus emociones, poniéndoles nombre y hacerlo ser consciente de sus acciones, invitándolo a dialogar para resolver los problemas. En todos los momentos de conflicto la educadora supo resolver las emociones de los niños.

Al pasar a las estrategias de regulación de emociones podemos decir que es regular, ya que como lo dije en uno de los puntos anteriores la educadora tiene el conocimiento de estas, pero solo con ciertas situaciones las aplica, sobre todo cuando son conflictivas.

Conclusión

El tener un buen lenguaje socioemocional con los niños es muy importante ya que somos el rostro de la sociedad, y el ejemplo que los niños ven para saber como resolver conflictos por medio de la regulación de emociones, también la habilidad de poder leer lo que los niños necesitan y quieren cuando estos aun ni siquiera saben identificar los suyos propios ayuda en gran medida a saber guiar a los pequeños para que sepan identificar sus emociones logren actuar de la mejor forma.

Interfaz de usuario gráfica, Aplicación, Word

Descripción generada automáticamente**Jardín de Niños Héroes de la Libertad**

Clave:05DJN0206U Z.E. Sector.

Calle Hortencia N°.460, Col.Valle de las Flores Popular

C.P.25110 Tel. Saltillo, Coahuila

**Rubrica de observación.**

Énfasis: La educación socioemocional de la educadora y los niños

| **Criterio/desempeño** | **Bueno (10)** | **Regular (8)** | **Puede mejorar (6)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Clima del aula | Existe un ambiente de seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos.  Se percibe un ambiente de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad. | El ambiente es bueno, sin embargo, los alumnos no tienen la confianza para expresarse. Son tratados por igual por la educadora en un ambiente con valores como la tolerancia, empatía y respeto. | El clima es tenso, los alumnos no se sienten seguros. Es un ambiente agresivo, la educadora comete faltas de respeto. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | Utiliza técnicas como “PARAR” cuando uno de los alumnos manifiesta enojo. Permite que expresen sus emociones y los ayuda a calmarse con técnicas de respiración. Conoce el mindfulness y lo práctica con los alumnos para enfocarse antes de comenzar una actividad.  Aplica actividades como juegos, en las que los niños puedan identificar y regular las emociones. | Conoce sobre técnicas de regulación de emociones, sin embargo, no suele aplicarlas mucho. Utiliza solo la respiración para que los alumnos se calmen si se encuentran exaltados. Realiza actividades en las que aprendan a identificar y regular sus emociones. | Desconoce las estrategias para el desarrollo socioemocional de sus alumnos.  Considera una nimiedad el desarrollo socioemocional de sus alumnos, trabajando de forma desinteresada las actividades para la identificación de las emociones. |
| Lenguaje emocional | La actitud de la docente es apropiada, su lenguaje corporal es congruente, sabe leer y reaccionar al de sus alumnos. Lee y responde de manera adecuada a las emociones de sus alumnos. Identifica las emociones, deseos y sentimientos de sus alumnos. | La actitud de la maestra es adecuada, le cuesta trabajo leer las emociones de sus alumnos, identifica ciertos deseos y sentimientos. | La actitud de la docente frente al grupo y padres de familia es poco adecuada, desconoce sobre el cómo leer a el lenguaje emocional de sus alumnos, por lo cual no sabe reaccionar a ello. Es indiferente con las emociones de sus alumnos. Su lenguaje emocional carece de relación lo que dice y hace. |
| Interacción de la educadora con los alumnos | La educadora es respetuosa, paciente genera confianza, es tolerante y comprensiva. Crea un ambiente colaborativo y de pertenencia en el aula mediante el desarrollo de las actividades aplicadas. Existe un ambiente de amistad, empatía honestidad. Escucha a sus alumnos. | La educadora es respetuosa dependiendo el comportamiento de los alumnos. Se le dificulta crear un ambiente colaborativo y cuando lo logra, no dura toda la actividad, escucha solo a los alumnos que actúan de manera adecuada. | La educadora comete faltas de respeto. hacia los alumnos, no genera confianza, existe un ambiente tenso en el salón de clases, no se practican los valores. Tiene poco interés en las necesidades e intereses de sus alumnos. Trata a los alumnos con desprecio, agresividad, compara a los alumnos, le da igual lo que piensen sus alumnos. |
| Interacción propiciada entre los alumnos | La docente realiza estrategias para la integración del grupo creando un ambiente de compañerismo, amistad y empatía, apoyo, colaboración, honestidad. El grupo trabaja en conjunto, los alumnos son incluyentes y se respetan entre sí. | La docente aplica estrategias para la integración del grupo, los invita a socializar, trabajan en un ambiente de respeto y colaboración. Sin embargo, los alumnos se encuentran poco interesados en el trabajo en equipo. | La docente desatiende las estrategias para la interacción del grupo, no considera importante que los alumnos socialicen, existe nulo respeto y los alumnos se encuentran desinteresados en el trabajo en equipo. |
| Estrategias de resolución de conflictos | En situaciones de conflicto por medio de diferentes estrategias, logra que el niño regule sus reacciones e identifique sus emociones dándoles nombre, invitándolo a dialogar para resolver el problema | En situaciones de conflicto aplica ciertas estrategias para lograr que el niño regule sus emociones invitándolo a dialogar para resolver el problema. | Desconoce estrategias para la resolución de conflictos, mostrándose de manera frecuente faltas de respeto (alumno-maestra y alumno-alumno) creando un ambiente tenso en el salón. |
| Estrategias de regulación de emociones | Utiliza diferentes estrategias de regulación de emociones, tales como meditación, los diferentes ejercicios de respiración, ejercicios corporales suaves, aromaterapia, musicoterapia, cuentos, visuales entre otros. Así mismo, el grupo se muestra participativo a realizarlas y estás funcionan. | La educadora aplica ciertas estrategias de regulación de emociones, así mismo el grupo las realiza con dificultades debido a que no le llaman la atención y de vez en cuando funcionan. | La educadora desconoce estrategias para la regulación de emociones de sus alumnos. Además, los alumnos se muestran desinteresados en este tipo de estrategias. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** | | | | | |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico* | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)*  *Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)*  *Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).*  *Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)*  *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)*  *Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).*  *Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)*  *Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)*  *Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).*  *Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)*  *Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).*  *Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:**  *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |