



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

“Evidencia de Unidad 2: Informe”

Docente:

Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna:

Vanessa Michelle Anguiano Sánchez #4

Semestre y sección: 3° A

Unidad de aprendizaje 2:



Desarrollo socioemocional en la infancia

Competencias:

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 - Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Introducción

En el presente trabajo analizaremos la rúbrica de observación de educación socioemocional, basándonos en lo observado durante las jornadas de observación del 4 al 7 de octubre y del 1, 3 y 4 de noviembre del 2022. Durante estas jornadas tuve la oportunidad de observar a la maestra Yesenia Jazmín Cardona Acosta, encargada del grupo de 1 “A” en el jardín de niños “Héroes de la Libertad” ubicado en la colonia Valle de las Flores popular, es importante destacar la zona en la que se encuentra el jardín ya que la importancia que se le da a la educación socioemocional comienza desde el entorno familiar en el que se desarrolla el niño.

Desde el primer día se sintió un ambiente sano de trabajo entre las educadoras y el educador encargados de grupos, lo cual es muy importante ya que el hecho de estar en un buen ambiente laboral impacta en el desempeño de los docentes, así mismo la organización de las tareas se encontraba bien distribuida y cada uno tenía claro lo que le correspondía hacer durante todo el mes. Ese día precisamente,  mi educadora estaba encargada de los honores a la bandera, note que tenía un tono de voz alto, ~~autoritario~~,  y así ponía a los niños en orden. Terminando los honores pasamos al salón, la educadora se presentó conmigo, amablemente ofreció su ayuda y apoyo para lo que necesitara en mis indicadores de observación, del mismo modo me presento frente al grupo, platicándoles que me encontraría trabajando con ellos durante unos días haciéndolos entrar en confianza conmigo.

Desarrollo

a) Clima del aula

Califique a la educadora con un buen desempeño, “Existe un ambiente de seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos. Se percibe un ambiente de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad”. Considero que en el aula se percibe un buen ambiente, como mencione anteriormente, la educadora me presentó con ellos y les platico lo que iba a estar haciendo durante la jornada de observación, que yo iba a ver su manera de trabajar y que llevaría el reporte de los resultados a mi escuela. De este modo, los niños dejaron de verme con extrañeza ya que ya sabían porque me encontraba en el salón. Destacaba valores como el respeto, mejorando la convivencia entre ellos. Era un ambiente tranquilo en el que todos tenían la oportunidad de expresarse, un lugar seguro.

b) Uso de estrategias de desarrollo socioemocional

En cuanto a las estrategias de desarrollo socioemocional pude observar que lo que hacia la maestra era dejarlos sentir y expresar sus emociones, especialmente en el primer día llegaron tres niños llorando, con los dos primeros me invito a acercarme, les dijo que yo estaría con ellos, que sería un buen día en el que iban a trabajar, jugar y aprender, que tenían que estar tranquilos para poder empezar el día, fue así que los niños se calmaron y fueron a sentarse a su lugar, en el tercer caso, la niña no dejaba de llorar, al principio me preocupe ya que su llanto era con mucho sentimiento, la maestra notó que era un tanto irregular, la dejo llorar un poco más, después se acercó a platicar con ella un poco, la niña no le dijo nada, solo que quería a su mamá, por lo que la maestra concluyó que simplemente no quería presentarse al jardín. Califico a la docente con buen desempeño ya que considero que sus estrategias fueron buenas, tuvo en consideración los sentimientos de los niños y los ayudo a tranquilizarse.

c) Lenguaje emocional

La actitud de la docente desde la primera jornada fue buena, se muestra siempre tranquila ante los niños y los padres de familia. Califico a la educadora con buen desempeño, demostró conocer a sus alumnos especialmente a los catalogados como “desordenados”, en la segunda

jornada uno de esos niños estuvo más tranquilo de lo normal, lo cual le pareció algo extraño a la maestra ya que la mirada del niño reflejaba tristeza, le pregunto si se sentía mal o le dolía algo, el niño lo negó, pero aun así la maestra mencionó que le preguntaría a la madre del niño a la hora de salida. Me parece muy importante leer el lenguaje emocional de los alumnos, ya que en muchas ocasiones lo que los niños no dicen con palabras lo dicen con sus gestos.

d) Interacción de la educadora con los alumnos

En la interacción de la educadora con los alumnos, califico a la educadora con un buen desempeño “Busca favorecer el reconocimiento personal y el apoyo, así como la colaboración y la confianza para expresar emociones, ideas y sentimientos”.

Como mencione anteriormente, el tono de voz de la educadora era autoritario, lo que al principio me pareció extraño ya que desde mi percepción las educadoras deben tener mucho tacto, sin embargo, platicando con ella me mencionó que lo hacía principalmente para ser escuchada por ellos y que de ese modo entendieran que ella no es su amiga, si no su maestra y que debe ser respetada. Aun así, solía bajar la voz cuando ya tenía la atención de los niños, se dirigía a ellos con respeto y los invitaba a subir el tono de voz para ser escuchados, todos tenían la oportunidad de expresarse.

e) Estrategias de la resolución de conflictos

Para este indicador no tuve la oportunidad de observar a la maestra resolver un conflicto “grave”, pero si pequeños conflictos entre alumnos que se peleaban por el material, les explico a ambos que el material era para todos y que debían respetar los colores de cada uno de sus compañeros. Califico con buen desempeño ya que la maestra toma en cuenta ambas partes y regula el comportamiento de ambos, les pide trabajar en conjunto y respetarse entre sí.

f) Estrategias de regulación de emociones

Considero que este se encuentra estrechamente ligado con el uso de estrategias de desarrollo socioemocional, ya que un buen uso de estrategias de regulación de emociones conlleva a un buen desarrollo socioemocional. En este supuesto califico a la educadora con un buen desempeño, ya que como mencioné, los dejaba sentir y los invitaba a relajarse. En el caso de

la niña que no dejaba de llorar le dijo que tomara aire, que inhalara y después exhalara para calmarse. Esta es una técnica sencilla que ayuda a sacar la frustración, de este modo la niña pudo tranquilizarse.

En esta segunda jornada observe una situación particular, un niño se negó a trabajar y aventó el material al suelo, la mestra tranquilamente le pidió que lo levantara, le explico que el material se tiene que cuidar porque es con lo que todos trabajan, al principio el niño no le prestó atención, así que la maestra fue hasta su lugar, se agacho para ponerse a su altura y le hablo tranquilamente. Califico a la educadora con un buen desempeño, ya que les permite expresar sus emociones, pero su estrategia es no dejar que las emociones los dominen, por lo que les ayuda a regular sus impulsos y a calmarse.

Conclusión

En general, considero que la educadora realiza un buen trabajo en cuanto a la educación socioemocional, especialmente en primer año es importante hacer un énfasis en esto, ya que los niños recién ingresan a la escuela, aprenden a convivir con otros niños y algunos vienen de un ambiente en el que aún son tratados como bebés y suelen ser mimados.

Es importante permitir a los niños expresar sus emociones, que no retengan lo que sienten, así como deben aprender a regularlas. Un manejo adecuado de emociones, les permite hacer frente a diversos obstáculos en la vida y desarrollan mecanismos psicológicos para superarlos. En cuanto a su desempeño escolar, si se encuentran en un ambiente seguro, en el que les permiten expresarse, los niños van a trabajar y aprender de la mejor manera.

En síntesis, la educación socioemocional les permite conocer e identificar sus emociones, así como regularlas y actuar de manera adecuada frente a las situaciones. En estas jornadas tuve una muy buena impresión de la docente, ya que es una educadora preparada para manejar al grupo de 34 niños. Así mismo, se puede notar desde el primer momento que el ambiente es sano y seguro para los niños, ya que todos llegan con entusiasmo al salón de clases.

Anexo 1. Rubrica educación socioemocional

Criterio/desempeño	Bueno (10)	Regular (8)	Puede mejorar (6)
Clima del aula	<p>Existe un ambiente de seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos.</p> <p>Se percibe un ambiente de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad.</p>	<p>El ambiente es bueno, sin embargo, los alumnos no tienen la confianza para expresarse. Son tratados por igual por la educadora en un ambiente con valores como la tolerancia, empatía y respeto.</p>	<p>El clima es tenso, los alumnos no se sienten seguros. Es un ambiente agresivo, la educadora comete faltas de respeto.</p>
Uso de estrategias de desarrollo socioemocional	<p>Utiliza técnicas como “PARAR” cuando uno de los alumnos manifiesta enojo. Permite que expresen sus emociones y los ayuda a calmarse con técnicas de respiración. Conoce el mindfulness y lo práctica con los alumnos para enfocarse antes de comenzar una actividad.</p> <p>Aplica actividades como juegos, en las que los niños puedan identificar y regular las emociones.</p>	<p>Conoce sobre técnicas de regulación de emociones, sin embargo, no suele aplicarlas mucho. Utiliza solo la respiración para que los alumnos se calmen si se encuentran exaltados. Realiza actividades en las que aprendan a identificar y regular sus emociones.</p>	<p>Desconoce las estrategias para el desarrollo socioemocional de sus alumnos.</p> <p>Considera una nimiedad el desarrollo socioemocional de sus alumnos, trabajando de forma desinteresada las actividades para la identificación de las emociones.</p>
Lenguaje emocional	<p>La actitud de la docente es apropiada, su lenguaje corporal es congruente,</p>	<p>La actitud de la maestra es adecuada, le cuesta trabajo leer las emociones de sus</p>	<p>La actitud de la docente frente al grupo y padres de familia es poco</p>

Criterio/desempeño	Bueno (10)	Regular (8)	Puede mejorar (6)
	sabe leer y reaccionar al de sus alumnos. Lee y responde de manera adecuada a las emociones de sus alumnos. Identifica las emociones, deseos y sentimientos de sus alumnos.	alumnos, identifica ciertos deseos y sentimientos.	adecuada, desconoce sobre el cómo leer a el lenguaje emocional de sus alumnos, por lo cual no sabe reaccionar a ello. Es indiferente con las emociones de sus alumnos. Su lenguaje emocional carece de relación lo que dice y hace.
Interacción de la educadora con los alumnos	La educadora es respetuosa, paciente genera confianza, es tolerante y comprensiva. Crea un ambiente colaborativo y de pertenencia en el aula mediante el desarrollo de las actividades aplicadas. Existe un ambiente de amistad, empatía honestidad. Escucha a sus alumnos.	La educadora es respetuosa dependiendo el comportamiento de los alumnos. Se le dificulta crear un ambiente colaborativo y cuando lo logra, no dura toda la actividad, escucha solo a los alumnos que actúan de manera adecuada.	La educadora comete faltas de respeto. hacia los alumnos, no genera confianza, existe un ambiente tenso en el salón de clases, no se practican los valores. Tiene poco interés en las necesidades e intereses de sus alumnos. Trata a los alumnos con desprecio, agresividad, compara a los alumnos, le da igual lo que piensen sus alumnos.
Interacción propiciada entre los alumnos	La docente realiza estrategias para la integración del grupo creando un ambiente de	La docente aplica estrategias para la integración del grupo, los invita a socializar, trabajan	La docente desatiende las estrategias para la interacción del grupo, no considera

Criterio/desempeño	Bueno (10)	Regular (8)	Puede mejorar (6)
	<p>compañerismo, amistad y empatía, apoyo, colaboración, honestidad. El grupo trabaja en conjunto, los alumnos son incluyentes y se respetan entre sí.</p>	<p>en un ambiente de respeto y colaboración. Sin embargo, los alumnos se encuentran poco interesados en el trabajo en equipo.</p>	<p>importante que los alumnos socialicen, existe nulo respeto y los alumnos se encuentran desinteresados en el trabajo en equipo.</p>
Estrategias de resolución de conflictos	<p>En situaciones de conflicto por medio de diferentes estrategias, logra que el niño regule sus reacciones e identifique sus emociones dándole nombre, invitándolo a dialogar para resolver el problema</p>	<p>En situaciones de conflicto aplica ciertas estrategias para lograr que el niño regule sus emociones invitándolo a dialogar para resolver el problema.</p>	<p>Desconoce estrategias para la resolución de conflictos, mostrándose de manera frecuente faltas de respeto (alumno-maestra y alumno-alumno) creando un ambiente tenso en el salón.</p>
Estrategias de regulación de emociones	<p>Utiliza diferentes estrategias de regulación de emociones, tales como meditación, los diferentes ejercicios de respiración, ejercicios corporales suaves, aromaterapia, musicoterapia, cuentos, visuales entre otros. Así mismo, el grupo se muestra participativo a realizarlas y éstas funcionan.</p>	<p>La educadora aplica ciertas estrategias de regulación de emociones, así mismo el grupo las realiza con dificultades debido a que no le llaman la atención y de vez en cuando funcionan.</p>	<p>La educadora desconoce estrategias para la regulación de emociones de sus alumnos. Además, los alumnos se muestran desinteresados en este tipo de estrategias.</p>

RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)

Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que conforman el currículo; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y materiales para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

La experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para ser crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.

Referente	Básico	Regular	Suficiente	Satisfactorio	Completo
Clima del estado del ambiente áulico	Describe tres o menos de los aspectos observados (10)	Describe cuatro de los aspectos observados (20)	Describe cinco de los aspectos observados (30)	Describe seis de los aspectos observados (40)	Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)
Uso de los niveles de desempeño (50)	Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)	Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)	Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)	Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)	Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño en todos los aspectos (50)
Fundamentación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).	Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).	Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).	Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).	Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).	Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (50)
Redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)	Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)	Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)	Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)	Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)	Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (50)
Faltas de ortografía (10)	Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)	Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)	Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)	Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)	Se perciben 0 faltas de ortografía (10)
Cumplimiento: 100%	60%	70%	80%	90%	100%

INDICACIONES PARA LA PRÁCTICA

1. Observar el ambiente socioemocional del salón con uso de la rúbrica corregida que se elaboró como evidencia de la unidad 1.
2. Informar en un escrito en prosa cada aspecto de la rúbrica con base en lo observado:
 - a. Clima del aula
 - b. Uso de estrategias de desarrollo socioemocional
 - c. Lenguaje emocional
 - d. Interacción de la educadora con los alumnos
 - e. Estrategias e resolución de conflictos
 - f. Estrategias de regulación

En el informe se deberán incluir los 6 aspectos, con los subtítulos y evaluando si es:

1. Bueno
2. Regular
3. O se puede mejorar

ADJUNTAR LA RÚBRICA