Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. En Educación Preescolar

Curso: Educación Socioemocional

Docente: Martha Gabriela Avila Camacho

Alumna: Frida Alejandra Picazo Montecillos

2 A

Tercer semestre

Evidencia de la unidad 2

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Noviembre 2022

**Introducción**

El trabajo en el campo de práctica asignado comenzó el día martes 1 de noviembre y finalizó el día 4 de noviembre del presente año en el Jardín de Niños “Estela Barragán de la Fuente”, en donde mediante una observación pudimos dar pie al presente informe con la ayuda de un instrumento, en este caso se elaboró primeramente una rúbrica de observación en el área Educación socioemocional con 7 indicadores que se desarrollaron en 3 niveles de desempeño, esta rúbrica fue aplicada a un grupo mixto conformado con los grados de 2 y 3 de la sección C a cargo de la maestra Cecilia, con el objetivo de poder conocer como la relación entre docente- alumno se ve favorecida en cuento a normas y valores dentro del aula y así poder caer en cuenta cuáles se pueden favorecer al momento de nuestra practica en el mes de diciembre.

**Desarrollo**

En el transcurso de la semana que asistí al Jardín de Niños pude observar diversos indicadores que se desarrollarán en el presente trabajo.

1. **Clima del aula**

De acuerdo con la observación se estableció el nivel de desempeño “Puede mejorar (6)” pues él aula si contaba con diversos apartados en la pared con las reglas que la docente establecía para la convivencia, para los trabajos y para la biblioteca, más sin embargo dentro de esta se notaba un ambiente muy hostil pues en todo el transcurso de la jornada pude notar muchas faltas de respeto entre compañeros tanto verbales como físicas estando lo docente y en ocasiones los padres, se dio la ocasión en la que la maestra tuvo un percance con una madre de familia por una agresión hacia su hija por parte de un alumno de manera física pues el niño recorrió a golpearla en la cabeza y pecho de la niña.

1. **Uso de estrategias de desarrollo socioemocional**

“Regular (8)” En en presente indicador la docente si realiza actividades que permitan la comprensión del entorno y emociones básicas, en este caso que es un grupo mixto y qué hay niños pequeños que también sienten y también tienen que ser escuchados e incluidos, pero por la falta de respeto entre los pequeños hay una muy poca comunicación con la docente sobre su sentir por lo que al alumno le resulta un tanto difícil tener un autocontrol sobre sus sentimientos, necesidades y demandas.

1. **Lenguaje emocional**

“Regular (8)” Aquí pude observar que a los alumnos del grupo mixto reflejan una intencionalidad de querer mostrar y compartir sus sentimientos con sus compañeros y su docente titular pero realmente los niños solamente los comunican con el compañero con el que se sienten más seguros y que no tienen conflictos o en esos días que estuve presente me comunicaban todo a mi siendo personas de su completa confianza y en muy pocas ocasiones a la docente.

1. **Interacción de la educadora con los alumnos**

“Puede mejorar (6)”. Como ya antes se ha mencionado la relación entre la docente y los alumnos es escasa por lo que los pequeños presentan complicaciones para expresar las percepciones que ellos tienen y los de los demás, así también los valores que se observaban pegados en la pared se veían muy poco favorecidos para su desenvolvimiento y aprendizaje entre los niños hacia la educadora.

1. **Interacción propiciada entre los alumnos**

“Regular (8)” Dentro de este indicador observé que los alumnos si conviven, juegan y trabajan entre algunos de sus compañeros en el aula pero existe una división donde los niños de 3ro excluyen a los de 2do por ser más pequeños por lo que son escasas las situaciones en las que los niños de ambos grados convivan entre sí, además en momentos de conflicto sus propuestas de convivencia son un poco escasas entre los dos grupos.

1. **Estrategias de resolución de conflictos**

“Puede mejorar (6)”. Los niños si saben identificar los problemas que se presentan entre ellos más sin embargo no logran hacer el uso del diálogo o una generación de algún acuerdo, al contrario ellos actúan de manera impulsiva en donde se llega como antes mencione a agresiones físicas que al momento de preguntarles uno defiende su actuar mencionando que es su forma de jugar con el compañero afectado

1. **Estrategias de regulación de emociones**

“Regular (8)”. Pude observar que los niños si lograron identificar cuando sus emociones son buenas en diversas situaciones , haciendo conocimiento del nombre y la sensación que siente según la emoción, y eso era muy positivo para ellos pues en cierto punto los notaba orgullosos de si mismos

**Conclusión**

En conclusión dentro de lo observado me es posible decir que en general considero que hace falta una mejora en la relación docente-alumno, pues los niños aún no se ven estar bien en su sentir, pues en él aula existen ambientes hostiles gracias a las situaciones de las faltas de respeto verbales y físicas entre ellos, hablando más por los niños de tercero pues muchos de ellos aún no pueden hablar en su 100% como los niños de tercero y eso es considerado como objeto de burla para ellos, además de que algunos compañeros van más sobre agresiones a las niñas, así también que la docente no propicia mucho un buen ambiente donde los niños se expresen y no los orienta a buscar diversas maneras de convivencia y resolución de conflictos a menos de que las mamás de niños afectados intervengan.

Considero que en mi próxima jornada de practica pudiera llevar actividades en las que implemente respeto dentro del aula para luego que lo refuercen afuera de esta, para que los niños puedan ser comprensivos y como comúnmente dicen “que se pongan en los zapatos del otro”, que los niños tengan la iniciativa de ayudar a sus compañeros y que sean capaces de expresar sus emociones entre diversos compañeros y la concentración para que pueda haber una inclusión grupal tanto dentro del aula como fuera de esa , en este caso en él área de receso para que puedan jugar y convivir sanamente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio/ desempeño** | **Bueno (10)** | **Regular (8)** | **Puede mejorar (6)** |
| Clima del aula | Dentro del aula se establecen relaciones de convivencia favorables en donde los alumnos y la docente tienen un pleno y libre desenvolvimiento para expresar opiniones, propiciando así los valores de respeto, igualdad, justicia y empatía generando un ambiente armónico y de confianza | El ambiente que se tiene cuenta con pocas condiciones favorables para generar la confianza en los infantes, sin embargo, la docente presta en ocaciones atención hacia la expresión que se quiere hacer por parte de los niños y se observan poco favorecidos los valores del salón. | Se tiene noción de los valores, sin embargo, se percibe un ambiente hostil en el aula. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | La educadora realiza actividades lúdicas en las que el niño comprenda su entorno y las distintas emociones que puede manejar. Así mismo, da un espacio a la comunicación, al motivarlo a utilizar el lenguaje ya sea verbal o no verbal, logrando un autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades, y demandas. | En ocasiones se realizan actividades que permitan la comprensión del entorno y emociones básicas del niño. Por otro lado, se nota una moderada comunicación del sentir del alumno, llevando a que muestre algunas dificultades para el autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades y demandas | Se utilizan con poca frecuencia actividades que puedan ser de guía para que el alumno comprenda su entorno y emociones básicas. A su vez, la comunicación del sentir del niño se muestra limitada y no cede a motivaciones, por lo tanto, no logra regular ni reconocer en su totalidad sus sentimientos, necesidades y demandas |
| Lenguaje emocional | La educadora percibe progresión en su dominio, ya que el niño permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresando y poniendo nombre a lo que siente pues la docente les brinda seguridad, estimulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos y sobre el sentido del trabajo escolar. | El niño refleja su intencionalidad para compartir sus sentimientos hacia los demás compañeros y la docente encargada de grupo, mas sin embargo solo los expresa con personas de su completa confianza | El niño expresa físicamente sus emociones, pero tiene dificultades pasa poder compartirlas verbalmente hacia los demás y refleja dificultad para desarrollar pertenencia hacia su sentir. |
| Interacción de la educadora con los alumnos | La educadora brinda a los alumnos seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos al igual que de sus compañeros, se tiene un buen clima escolar, la relación entre docente-alumno que se observa es buena y propicia la interacción a través de valores | La docente genera seguridad y una condición donde los alumnos expresan las percepciones de si mismos y de sus compañeros en cambio los valores que se presentan en el aula se ven poco favorecidos para propiciar un buen proceso de adquisición de aprendizajes | La maestra establece un espacio en donde los alumnos tienen complicaciones para expresar las percepciones de ellos y de otros además de que los valores de clase son presentados de manera poco favorable para su desenvolvimiento y aprendizaje |
| Interacción propiciada entre los alumnos | El alumno convive, juega y trabaja con distintos compañeros, la educadora propone acuerdos para trabajar dentro del aula para propiciar dicha convivencia. | Convive, juega y trabaja con algunos distintos compañeros dentro del salón, sus propuestas para la convivencia son algo escasas | Juega y convive dentro del aula con los mismos compañeros, la educadora no propicia la convivencia entre alumnos. |
| Estrategias de resolución de conflictos | Identifica el conflicto a tratar con ayuda de la maestra y se actúa respecto a esto, logra evitar actuar de manera impulsiva, haciendo uso del diálogo y llegando acuerdos para dar respuesta a los mismos. | Reconoce cuál es el conflicto por tratar, sin embargo, el uso de diálogo y acuerdos no es siempre adecuado. | Es capaz de identificar cuál es el conflicto que se presenta, pero no logra hacer uso del diálogo o generar acuerdos, actuando de manera impulsiva. |
| Estrategias de regulación de emociones | Reconoce cuales situaciones le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, por medio de actividades propiciadas por la educadora, de esta manera el alumno es capaz de nombrarlas y tomar control de como las expresa, siempre buscando la manera correcta. | Identifica las emociones que se presentan en diferentes situaciones es buena, sabe su nombre y conoce la sensación que se siente. | Identifica las emociones por su nombre, pero no puede reconocer cuales son las situaciones que las generan y las expresa con un descontrol total. |

I

|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR | **2022-2023** |

​Curso: Desarrollo socioemocional (MGAC)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** | | | | | |
| **Competencia:***Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:***la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***informe del estado socioemocional del ambiente áulico* | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)*    *Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)*    *Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).*    *Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)*    *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)*      *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeñosolo en cuatro aspectos (4)*    *Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).*    *Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)*    *Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de losaspectos observados (30)*    *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeñosolo en cinco aspectos (8)*    *Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).*    *Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)*    *Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de losaspectos observados(40)*    *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeñosolo en seis aspectos(12)*    *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).*    *Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*    *Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*    *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*    *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*    *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*    *Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:**  *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*    *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*    *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*    *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*    *Se percibe buena ortografía (10)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |