**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2021 – 2022

**Educación socioemocional**

2° “A”

**Unidad II:** Desarrollo socioemocional en la infancia

Informe de la jornada de observación y ayudantía

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Alumna:** Melissa Monserrath Jasso Vásquez

Saltillo, Coahuila 6 de noviembre del 2022

Informe ~~de la jornada de observación y ayudantía~~ del ambiente socioemocional en un aula de preescolar

**Introducción**

La Educación Socioemocional es un proceso donde los niños trabajan e integran en su vida el conocimiento de valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, poseer una identidad personal y construcción de relaciones sociales, colaborar, establecer vínculos positivos, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras. Tomando como propósito el desarrollo y uso de herramientas fundamentales para generar un bienestar consigo mismos y con los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas enfocadas en el ámbito escolar; que comprendan y aprendan a sobrellevar los estados emocionales impulsivos y que logren un bienestar en su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas. Es necesario que el niño logre desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, que trabaje en colaboración, valore sus logros individuales y colectivos, sepa resolver conflictos mediante el diálogo y respete las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Durante la segunda jornada de ayudantía y observación, asistí los días 1, 3 y 4 de noviembre al Jardín de Niños "Luis A. Beauregard", en segundo año sección A, a cargo de la educadora Olivia del Bosque Dávila que posee un total de 32 alumnos y es necesario mencionar que el aula posee el equipamiento necesario para que desarrollen los niños lleven a cabo sus clases de manera plena y con el mínimo inconveniente, por lo que se puede decir que es una institución que cubre las necesidades que se pueden presentar en el día a día.

*Clima del aula ¿Y el nivel de desempeño cuál es?*

Por otro lado es necesario mencionar que una institución va más allá de una estructura, sino del clima en el aula la cual era bueno para los niños pues alentaba al uso de valores tanto entre las relaciones de alumno a alumno, alumno a docente y docente a alumno tales como el respeto, justicia, igualdad y solidaridad dando enseñanza a que el niño genere relaciones sociales estables y que se forme como un ser humano integral, además de que la educadora da el ejemplo de la vivencia de dichos valores al recibir y saludar con respeto al inicio de la jornada, busca promover la solidaridad entre alumnos y fomenta el uso de las palabras mágicas las cuales era evidente que hacían uso de estas al momento en que tuve que interactuar con ellos y dan seguimiento a las reglas del salón.

*Uso de estrategias de desarrollo socioemocional ¿Y el nivel de desempeño cuál es?*

Durante los días de observación y ayudantía hubo algo que llamó mi atención, la cual era que la educadora destinaba un momento en la mañana para que los niños inicien bien el día, la cual era un breve ejercicio de meditación donde se imaginaban un paisaje y con ello animales como pájaros, perros y gatos, la cual permitía que los niños se relajaban y se concentraban mejor durante la clase transmitiéndoles tranquilidad y que dejen acontecimientos que pudieron alertarlos antes de entrar al jardín. Otra actividad que implementó la educadora durante estos tres días es que contó un cuento titulado “Las emociones de Nacho” por Liesbet Slegers, que durante su lectura hacia cambios de voz para reflejar las emociones que se van haciendo mención a lo largo del cuento y al final cuestionaba a los niños sobre acerca a lo que a ellos les hacia sentir felices, enojados, tristes y lo que les asustaba ambas actividades tenían una duración de 7 minutos en total y eran parte de las actividades permanentes, teniendo otro aspecto bueno al uso de estrategias de desarrollo socioemocional.

*Lenguaje emocional ¿Y el nivel de desempeño cuál es?*

A lo largo del día la educadora proponía actividades que abordaban emociones y la forma de reaccionar ante diferentes tipos de situaciones dando un punto bueno al lenguaje emocional y la manera de actuar de la educadora, lo que me gustaría reconocer es que estas simulaciones eran propuestas de una manera la cual el niño no lograba reconocer a simple vista, debido a que era una práctica que trataba de una constante interacción con las emociones de primera instancia, dejando que los niños se expresen con ello sus ideas y soluciones que proponen ante los problemas que se les presentaban de primera instancia, de esta manera relacionaba la simulación con su actuar en la vida real, además la educadora ha demostrado tener un claro acercamiento con los niños al momento de reconocer con su forma de actuar y relacionarse a tal punto que conoce si algo sucede o le agobia a los alumnos actuando de manera oportuna para el beneficio de los infantes.

*Interacción de la educadora con los alumnos ¿Y el nivel de desempeño cuál es?*

En definitiva las relaciones sociales que el niño realiza en su día a día son de gran relevancia debido a que el ser humano por naturaleza es un ser social y la educadora alienta de forma completa a la interacción de la educadora con los alumnos, la interacción de docente y alumno se vuelve una de las más relevantes dentro de la comunidad educativa, que dentro del aula consiste en un vínculo educativo, comunicacional de ambos actores, la cual parte de que la educadora busca crear un ambiente didáctico dando al oportunidad a los niños de expresar su sentir y de y respetuoso para que se puedan desenvolver para el desarrollo de su aprendizaje, además de dejar que los niños expresen su sentir con la docente sobre acontecimientos de su casa y desacuerdos que han tenido con sus amigos o compañeros del aula, a lo que la educadora en todo momento se encuentra abierta a escuchar a los niños perimiéndoles expresar sus sentimientos y emociones, teniendo solidaridad para comprender y apoyarlos ante su sentir sin etiquetarlos, sin generar ningún tipo de prejuicio y sin minimizar los problemas que se le presentan en su día a día.

*Interacción propiciada entre los alumnos*

A lo largo de esta jornada la educadora buscaba que los niños se relacionaran entre si ~~mismos~~, retomaba diversas estrategias así como el cambiar de lugar a los niños de sus mesas para que pudieran interactuar con otros niños, compartir el uso de ciertos materiales como el pegamento blanco, pintura acrílica y plastilina, realizó actividades que fomentaran el trabajo en equipo, pero fueron muy pocos por lo que la interacción propiciada entre los alumnos se encuentra en un rango regular, como alumna propongo que la educadora realice actividades que fomente su interacción que involucre equipos y que aliente a una competitividad sana en el salón usando juegos mentales que se involucren con el aprendizaje de los niños.

*Estrategias de resolución de conflictos ¿Y el nivel de desempeño cuál es?*

Para la resolución de conflictos la educadora permite que los niños realicen un juego de rol donde describen la situación del conflicto, especifica el momento, el suceso, personas involucradas, lugar y antecedentes, después se definen los roles que van a desarrollar cada participante, a continuación los participantes representarán el conflicto, la docente detiene la actuación en el punto del conflicto y pide opinión de los niños para que analicen y reflexionen sobre su actuar, analizar lo que ha ocurrido en la simulación y proponer una solución al problema y respondiendo preguntas como: ¿qué pudieron hacer para no pelearse?,¿cómo te sentiste?,¿cómo crees que se sintió el otro?, ¿fue una buena solución al problema? Y ¿qué otras soluciones podrían haber funcionado?, con esta actividad acerca a los niños a reflexionar sobre su actuar, volviéndose un gran apoyo a comprender el mundo que les rodea y encontrar su lugar en él, fomenta la empatía al ponerse en el lugar de otras personas, facilita la expresión creativa y la imaginación, además ayuda a desarrollar habilidades sociales, expresando emociones y sentimientos para la resolución asertiva de problemas sin llegar a manifestaciones impulsivas y/o agresivas dando un punto bueno en estrategias de resolución de conflictos.

*Estrategias de regulación de emociones*

Por último la educadora para la regulación de emociones llevó a cabo la lectura de cuentos de emociones, la cual ayuda al niño a ampliar su vocabulario emocional, reconocer e identificar emociones, comprender sus experiencias, empatizar con los demás y propone estrategias para resolver conflictos utilizando el diálogo como primera instancia para solucionar problemas, cuestionando a los niños sobre ¿qué crees que siente el personaje, por qué?, ¿qué te hace creer eso?, ¿si estuviera enojado o feliz, cómo lo sabrías?, ¿qué crees que podría hacer?, ¿qué harías tú en su lugar?, ¿qué otras cosas podría hacer?, ¿cómo podría calmar su enojo? Y aprovecha la lectura para que los niños reflexionen sobre los momentos en que los niños han experimentado estas emociones a lo largo de su vida, si lo que hicieron fue lo correcto y que pudieron hacer para actuar de otra manera, así podrán aprender qué conductas son aceptables, pero falta que plantee una actividad retadora y que se lleven a cabo en equipo y no de forma individual a lo que puede mejorar en estrategias de regulación de emociones.

**Conclusión**

La educadora presta los elementos básicos para la educación socioemocional de los niños, planteando actividades innovadoras que alientan a que los niños obtengan las herramientas necesarias para que logre generar vínculos de socialización y generar un análisis del actuar ante situaciones inactivándolos a pensar antes de actuar, logrando identificar sus emociones y con ello el control de estas, solo es necesario mencionar que falta que se generen actividades para el autocontrol de las emociones al momento de interactuar con otros.

Buscando que los niños logren tener confianza en ellos al reconocer que son capaces de resolver situaciones cada vez por ellos mismos, que poseen la capacidad de generar vínculos sanos, de poder nombrar sentimientos y emociones y poder regular su forma de actuar. Las nociones de socialización que se reconocen en la educación preescolar, lo relacionan estrechamente con dos factores, los cuales son los vínculos familiares y escolares, donde su colaboración le ayuda a entender las maneras de organización y reglas interpersonales que dan paso al comportamiento con terceros, de esa manera logrará comprender algunas normas no escritas de la socialización.

