

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Segundo año**

**Tercer semestre**

**Sección A**

**Curso: Educación socioemocional**

**Evidencia de la unidad II**

**Rubrica de observación para la práctica educativa**

**Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho**

**Alumna:**

**Monserrat Alejandro Sánchez #1**

**Saltillo, Coahuila Noviembre 2022**

**Introducción**

En este escrito, se plasma lo que se observó de acuerdo a la rúbrica, se hace una indagación entre cada indicador, para verificar que tan estrecha o que tan buena es la relación que tiene el docente con los alumnos, cuál es el clima escolar y como favorece, que uso se le da a las estrategias y cuáles son las estrategias que utiliza.

Se habla también acerca del lenguaje corporal de los niños y cómo es que los maestros notan un cambio en su lenguaje corporal, cómo leen a los niños, etc. La interacción que tiene el educador con los alumnos es muy importante, es por eso que hay un espacio en el que se habla acerca de ese punto, ya que se considera que debe existir una buena relación e interacción entre sí, para poder reforzar el clima del aula y hacer de este un espacio positivo.

La resolución de problemas, es algo que debe estimularse en el niño a una edad temprana considerable, ya que aquí también se pueden aplicar estrategias, y con ellas, los niños aprenden a confrontar problemas y solucionarlos de manera correcta y concreta.

Finalmente, vemos una parte en el texto que habla acerca de la regulación de emociones, sentimientos, conducta y comportamiento, cómo el educador interviene en la regulación de conducta, qué estrategias utiliza en esta parte, etc.

**Desarrollo**

Dentro del aula se percibe un ambiente que es adecuado para que dentro de la relación alumno-docente, exista confianza, respeto, dignidad, igualdad, solidaridad y justicia, es decir, dentro del salón de clases, existe un clima escolar basado en los valores que se fomentan desde casa y se refuerzan dentro del jardín.

Para que exista un buen desempeño académico, es necesario que exista un clima escolar adecuado y estable, es por eso que el educador titular del grupo, toma en cuenta a cada uno de los niños, les da la confianza para que puedan expresarse, y les refuerza los valores para que ellos también puedan llevarlos a cabo.

Como se mencionó anteriormente, el maestro le da lugar a cada una de las emociones y sentimientos y les permite expresarse, haciendo usos de momentos o situaciones que surgen de manera espontánea, y ahí, interviene para enseñar y apoyar a los niños a que puedan manejar la expresión de sentimientos. Me tocó observar a dos educadores, ambos maestros, daban un espacio donde los alumnos podían expresar lo que sintieran, dónde podían hablar de lo que les sucedía, eso me agradó por parte de ambos, ya que es importante que el niño aprenda a expresar sus emociones y a manejar sentimientos, pensamientos y conducta, en esa parte también intervinieron los maestros, ya que los ayudaban a poder regular su comportamiento por medio de estrategias donde les decían que respiren. Aunque en un momento, la educadora de 3°C, no le dio lugar a un niño, me percaté de que el niño quería hablar y la maestra simplemente le dijo que ya se callara, y el niño ya no habló durante unos minutos.

Los educadores que están al frente del grupo, tienen el papel de ser capaces de intervenir cuando sea necesario, y como personas a cargo de un grupo, es importante que conozcan a su grupo, sus conductas, sus cambios, sus expresiones, etc. En el caso de los educadores que me tocó observar, ambos perciben los cambios de expresión de los alumnos durante toda la jornada, y son capaces de hacer una intervención inmediata para ayudarlos a sobrellevar lo que sea que les suceda.

Un día me tocó observar que un niño del grupo de 3°B (el grupo que me corresponde observar), estaba más serio de lo habitual, a lo cual, el profesor lo notó y se acercó con él, preguntándole qué sentía, y dándole un nombre a lo que él estaba sintiendo, le preguntó si podía ayudarlo y lo ayudó a tranquilizarse.

El juego y trabajo en equipos, son un área importante dentro del grupo, ya que es de la forma en que interactúan y socializan entre sí. El educador los pone a trabajar por equipos en ocasiones, mencionando que todos son importantes dentro del pequeño grupo, él también les comenta que es importante que sepan trabajar en conjunto, que aprendan a convivir y a compartir unos con otros; en una clase pide observar que los ha estado estimulando a aceptar sus errores y los de otros compañeros haciéndoles saber que está bien si te equivocas, que puede suceder y que puedes aprender y mejorar del error.

En el otro grupo (3°C), la educadora utiliza el trabajo en equipo par aayudsr a mejorar a quienes van un poco abajo del nivel de sus compañeros, para que los que tienen más facilidad de realizar las cosas, puedan brindarle apoyo a sus compañeros que no logran hacerlo a la misma velocidad.

Me parece interesante la manera en que el profesor controla a su grupo, utiliza un semáforo de conducta para que los niños, sepan cómo ha sido su comportamiento dentro del aula, y ellos a través de lo que ven, puedan regular su comportamiento y conducta, ellos al ver qué están en color amarillo o rojo, saben que su conducta no ha sido la correcta, y mejoran su conducta en base a los valores, respetando turnos, generando un ambiente de confianza.

El educador, hace actividades que son consignas para los alumnos, en las cuales ella enfrentan situaciones que ayudan a aprender a controlar la conducta, respetar turnos, ser tolerantes, aceptables con otros, entender que todos tienen una opinión diferente. Un ejemplo de esta parte, es un día que hicieron una actividad en la cual había que comparar una figura reproducida, ya que era un concurso, y los niños debían aceptar quién lo había hecho más parecido a la figura original, siendo sinceros pero respetando también a quien no lo había hecho tan parecido, generando un ambiente de confianza entre ellos mismos, donde se pueden ayudar y corregir entre sí. Todo esto, genera en los mismos niños, valor y confianza en sí mismo, y crear en él una personalidad en la que pueda desarrollar habilidades sociales, y otro tipo de habilidades, cómo la alfabetización a una edad considerable.

**Conclusión**

Con este análisis, se determina que el educador tiene una buena relación con los niños, tbien existe una buena relación entre los mismos niños, basada en el afecto, respeto, confianza y bondad. El educador impulsa y refuerza los valores, estimula la educación socioemocional del niño, ayudando a la socialización, apoyando a quines más lo necesitan, proporcionando un ambiente de respeto, dignidad, justicia, igualdad y solidaridad

El educador si estimula a la autorregulación del niño, ofreciéndole estrategias con las que se puede apoyar el alumno, también interactúa con ellos para generar en ellos la confianza de poder acercarse con su maestro.

Con todo esto, se puede decir que el maestro titular del grupo, es un maestro que está pendiente de las emociones de los niños, que puede leer su lenguaje corporal para saber si los niños están pasando por algo, etc.

El educador que me tocó observar, es capaz de intervenir, estar atento y abierto ante cualquier situación, expresión, sentimiento y conducta qué los niños puedan presentar El papel que tiene el educador, si es el que debería cumplir, pues les ofrece un ambiente adecuado en el que los alumnos pueden desenvolverse, socializar, participar y a parte de todo eso, respetar a sus iguales y a otros.

Se logró obtener un resultado positivo en esta observación, y se espera que las próximas observaciones hayan más respuestas positivas sobre los educadores en el aula

**Rúbrica.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clima del aula** | Dentro del aula se lleva un ambiente adecuado y estable de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad. | En ocasiones se percibe un ambiente en el que prevalecen los valores, pero en ocasiones se pierden. | El ambiente es hostil, dificulta que los niños trabajen en armonía y convivan sanamente. |
| **Uso de estrategias de desarrollo socioemocional** | Hace uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que interviene para enseñar y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas. | Usa estrategias del desarrollo socioemocional, pero ignora la expresión de emociones de los alumnos. | Ignora las estrategias de desarrollo socioemocional y dificulta el manejo de las emociones en los niños. |
| **Lenguaje emocional** | La educadora es capaz de percibir los cambios en la expresión corporal de los alumnos durante toda la jornada. (corregido) | Identifica las emociones de los alumnos solo cuando ingresan al salón por medio de la forma en que actúan. (Corregido) | La educadora ignora los cambios en el lenguaje corporal de los alumnos. (corregido) |
| **Interacción de la educadora con los alumnos** | La educadora está atenta y abierta a lo que expresan acerca de sus sentimientos, es sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares, evitando etiquetas y prejuicios, les brinda seguridad emocional. | La educadora presta atención solo a algunos de los alumnos cuando expresan sus emociones. | La educadora les brinda inseguridad al momento de expresar sus emociones. |
| **Interacción propiciada entre los alumnos** | La educadora propicia el trabajo y el juego en pequeños equipos para interactuar con otros | La educadora propone actividades en equipo, pero ignora la manera en cómo trabajan. | La educadora hace actividades únicamente de manera individual. |
| **Estrategias de resolución de conflictos** | Utiliza diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas, llegando a acuerdos con los alumnos e inculcando los valores. | La maestra controla la situación, pero se observa cierta inseguridad en el momento. | La maestra se muestra antipática cuando surge algún conflicto dentro o fuera del salón de clases. |
| **Estrategias de regulación de emociones** | La educadora imple actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender qué conductas son menta más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos. | La educadora solo implementa actividades en equipo que suelen ser poco retadora para los alumnos. | La educadora solo propone actividades donde el alumno trabaja de manera individual y estas se centran únicamente en los campos de formación académica. |

