

Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2022-2023

Tercer Semestre

Curso: Educación Socioemocional

“Evidencia Unidad II”

Competencias Unidad II:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna: Keren Stephania González Ramos #15

Grado y Sección: 2°A

Saltillo, Coahuila 05/11/2022

En el presente informe se pretende abordar los diferentes indicadores que se llevaron a cabo para poder observar el ambiente socioemocional en niños de educación preescolar.

* Clima del aula

**Bueno**

Dentro del aula se establecen relaciones de convivencia favorables en donde los alumnos y la docente tienen un pleno y libre desenvolvimiento para expresar opiniones, propiciando así los valores de respeto, igualdad, justicia y empatía generando un ambiente armónico y de confianza.

Por lo que observe en mi grupo, note que el clima que se percibe es bueno debido a que los niños tienen un libre desenvolvimiento al expresar lo que piensan sin el miedo al equivocarse, la maestra genero un gran ambiente para que los niños se sientan en confianza para decir y participar activamente en el aula. A simple vista pude observar que la educadora les propicia el valor del respeto, esto al momento de decir por favor y gracias cuando se les otorga el material, levantan su mano cuando van a participar y respetan el tiempo de participación de cada compañero.

* Uso de estrategias de desarrollo socioemocional

**Regular**

En ocasiones se realizan actividades que permitan la comprensión del entorno y emociones básicas del niño. Por otro lado, se nota una moderada comunicación del sentir del alumno, llevando a que muestre algunas dificultades para el autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades y demandas.

En mi estadía en el grupo de 2°B considero que el uso de estrategias de desarrollo socioemocional en el aula es regular debido a que la mayoría de los niños tienen la capacidad y la seguridad para poder explicar su punto de vista, identificando de cierta forma algunas de sus necesidades básicas. Todavía hay niños que les resulta complicado el poder autorregular sus emociones, no saben cómo sobrellevar esa emoción trayendo consigo mismo consecuencias.

* Lenguaje emocional

**Puede Mejorar**

El niño expresa físicamente sus emociones, pero tiene dificultades pasa poder compartirlas verbalmente hacia los demás y refleja dificultad para desarrollar pertenencia hacia su sentir.

Yo lo clasifique como puede mejorar debido a que el martes 04 de noviembre los niños no tenían los ánimos que mostraron un día anterior y al día siguiente. Uno de los niños que más participa en clase, se mostró muy desinteresado por la clase, me contaba que antes de ir a la escuela no encontraba a su perrito por lo que se sentía triste pero no se lo comunicó a su maestra, por consecuencia el niño no trabajaba como comúnmente lo hacía.

* Interacción de la educadora con los alumnos

**Bueno**

La educadora brinda a los alumnos seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos al igual que de sus compañeros, se tiene un buen clima escolar, la relación entre docente-alumno que se observa es buena y propicia la interacción a través de valores.

Por los tres días que fui a observar, la educadora tiene una buena interacción con los niños en base a que les brinda un ambiente muy seguro y de confianza, los niños respetas el espacio de la educadora cuando da su clase y al momento que se les reparte material cada niño lo regresa a su lugar. Los niños muestran mucho aprecio hacia la maestra, respetando también limites que la misma educadora impuso.

* Interacción propiciada entre los alumnos

**Regular**

Convive, juega y trabaja con algunos distintos compañeros dentro del salón, sus propuestas para la convivencia son algo escasas.

Los niños convivían entre ellos, una de las actividades que hacia la educadora los cambiaba de lugar constantemente para promover la convivencia entre ellos mismos, de esta manera los niños que no hablan mucho conocían a sus compañeros. Pero no todos se mostraban dispuestos para convivir con los demás compañeros.

* Estrategias de resolución de conflictos

**Regular**

Reconoce cuál es el conflicto por tratar, sin embargo, el uso de diálogo y acuerdos no es siempre adecuado.

Por lo observado en los tres días de observación y ayudantía las estrategias las vi regular ya que el niño sabe y reconoce el conflicto, pero no tiene el suficiente conocimiento para dialogar y poder llegar a un acuerdo para que de esta manera el niño tenga la noción de como encontrar solución a un problema.

* Estrategias de regulación

**Bueno**

Reconoce cuales situaciones le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, por medio de actividades propiciadas por la educadora, de esta manera el alumno es capaz de nombrarlas y tomar control de como las expresa, siempre buscando la manera correcta.

En el grupo de 2°B la mayoría de los niños pueden expresar sus emociones y de este modo también reconoce las situaciones que le generan estas mismas. Por este periodo de observaciones la maestra aplico una actividad donde les mostraba a los niños las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo), la actividad consistía en que la educadora les platicaba una situación y tenía cada niño una tarjeta con cada emoción, cuando la maestra terminaba de platicarles, los niños levantaban la tarjeta con la emoción que ellos creían que correspondía a la situación planteada. Noté que muchos de los niños acertaron con su respuesta y que no les es difícil el reconocimiento de cada emoción, también pude observar que sabían el nombre de cada una.

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** | | | | | |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico* | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)*  *Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)*  *Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).*  *Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)*  *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)*  *Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).*  *Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)*  *Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)*  *Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).*  *Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)*  *Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).*  *Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:**  *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |

**Evidencia: rúbrica de observación**

*\_ \_*

**Competencias:**

* *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*
* *Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.*
* *Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.*
* *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
* *Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.*
* *Incorpora los recursos y los medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.*

*\_ \_*

***Indicaciones:***determinar las características que se deben percibir en cada indicador dependiendo el desempeño que corresponda. Utiliza como apoyo o guía la rúbrica de esta tarea. Trabajar de manera colaborativa no repartir el trabajo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio/ desempeño** | **Bueno (10)** | **Regular (8)** | **Puede mejorar (6)** |
| Clima del aula | Dentro del aula se establecen relaciones de convivencia favorables en donde los alumnos y la docente tienen un pleno y libre desenvolvimiento para expresar opiniones, propiciando así los valores de respeto, igualdad, justicia y empatía generando un ambiente armónico y de confianza | El ambiente que se tiene cuenta con pocas condiciones favorables para generar la confianza en los infantes, sin embargo, la docente presta en ocasiones atención hacia la expresión que se quiere hacer por parte de los niños y se observan poco favorecidos los valores del salón. | Se tiene noción de los valores, sin embargo, se percibe un ambiente hostil en el aula. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | La educadora realiza actividades lúdicas en las que el niño comprenda su entorno y las distintas emociones que puede manejar. Así mismo, da un espacio a la comunicación, al motivarlo a utilizar el lenguaje ya sea verbal o no verbal, logrando un autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades, y demandas. | En ocasiones se realizan actividades que permitan la comprensión del entorno y emociones básicas del niño. Por otro lado, se nota una moderada comunicación del sentir del alumno, llevando a que muestre algunas dificultades para el autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades y demandas | Se utilizan con poca frecuencia actividades que puedan ser de guía para que el alumno comprenda su entorno y emociones básicas. A su vez, la comunicación del sentir del niño se muestra limitada y no cede a motivaciones, por lo tanto, no logra regular ni reconocer en su totalidad sus sentimientos, necesidades y demandas |
| Lenguaje emocional | La educadora percibe progresión en su dominio, ya que el niño permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresando y poniendo nombre a lo que siente pues la docente les brinda seguridad, estimulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos y sobre el sentido del trabajo escolar. | El niño refleja su intencionalidad para compartir sus sentimientos hacia los demás compañeros y la docente encargada de grupo, más sin embargo solo los expresa con personas de su completa confianza | El niño expresa físicamente sus emociones, pero tiene dificultades pasa poder compartirlas verbalmente hacia los demás y refleja dificultad para desarrollar pertenencia hacia su sentir. |
| Interacción de la educadora con los alumnos | La educadora brinda a los alumnos seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos al igual que de sus compañeros, se tiene un buen clima escolar, la relación entre docente-alumno que se observa es buena y propicia la interacción a través de valores | La docente genera seguridad y una condición donde los alumnos expresan las percepciones de sí mismos y de sus compañeros en cambio los valores que se presentan en el aula se ven poco favorecidos para propiciar un buen proceso de adquisición de aprendizajes | La maestra establece un espacio en donde los alumnos tienen complicaciones para expresar las percepciones de ellos y de otros además de que los valores de clase son presentados de manera poco favorable para su desenvolvimiento y aprendizaje |
| Interacción propiciada entre los alumnos | El alumno convive, juega y trabaja con distintos compañeros, la educadora propone acuerdos para trabajar dentro del aula para propiciar dicha convivencia. | Convive, juega y trabaja con algunos distintos compañeros dentro del salón, sus propuestas para la convivencia son algo escasas | Juega y convive dentro del aula con los mismos compañeros, la educadora no propicia la convivencia entre alumnos. |
| Estrategias de resolución de conflictos | Identifica el conflicto a tratar con ayuda de la maestra y se actúa respecto a esto, logra evitar actuar de manera impulsiva, haciendo uso del diálogo y llegando acuerdos para dar respuesta a los mismos. | Reconoce cuál es el conflicto por tratar, sin embargo, el uso de diálogo y acuerdos no es siempre adecuado. | Es capaz de identificar cuál es el conflicto que se presenta, pero no logra hacer uso del diálogo o generar acuerdos, actuando de manera impulsiva. |
| Estrategias de regulación de emociones | Reconoce cuales situaciones le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, por medio de actividades propiciadas por la educadora, de esta manera el alumno es capaz de nombrarlas y tomar control de como las expresa, siempre buscando la manera correcta. | Identifica las emociones que se presentan en diferentes situaciones es buena, sabe su nombre y conoce la sensación que se siente. | Identifica las emociones por su nombre, pero no puede reconocer cuales son las situaciones que las generan y las expresa con un descontrol total. |