Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. Educación preescolar

Ciclo escolar 2022-2023

Tercer Semestre

A picture containing text

Description automatically generated

Curso: Educación Socioemocional

**“Lo que observe”**

**Evidencia unidad II**

Competencias de Unidad II

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumnas:

Fátima Alejandra Rodríguez Galván #25

Saltillo, Coahuila 6 de noviembre 2022

**Introducción**

Durante este trabajo se expondrán los resultados que se obtuvieron al evaluar la forma en que trabajan el ambiente socioemocional en el salón de tercer grado de la sección B en el jardín de niños Estela Victoria Barragán de la Fuente del turno vespertino a través de la observación.

El instrumento utilizado para identificar los aspectos socioemocionales que se dan con relación a la educación brindada fue una rubrica, en la cual desarrollan tres niveles que son el bueno, regular y pude mejorar para así poder evaluar cada uno de los indicadores que fueros descritos de acuerdo con el nivel.

De acuerdo a lo observado durante las jornadas de prácticas uno y dos puede constatar que la mayoría de los indicadores son desarrollados o se proponen diversas actividades que propicien principalmente el área socioemocional de cada alumno y por ende a todo el grupo para crear niños con salud mental y emocional que sean capaces de sentir empatía por los demás, desarrollar y comunicar su sentir así como reconocer las situación que causan las distintas emociones que pudieran llegarse a presentar.

**Mi observación**

Durante las jornadas de observación se lograron apreciar los distintos aspectos que se mostraron como indicadores en la rúbrica realizada como equipo de prácticas en el jardín de niños, para comenzar me gustaría recalcar que el **clima en el aula** se vivía con una convivencia plena y libre y entre los alumnos coma donde además se podían expresar opiniones donde siempre se propiciaban valores para generar un ambiente de confianza no sólo entre alumnos sino también con los maestros. La educadora tenía y propiciaba las condiciones adecuadas para que el ambiente dentro del salón fuera **bueno** y por su parte los niños está ahora la disposición de expresar y además respetar los espacios suyos y de otros compañeros.

El **uso de estrategias para el desarrollo socioemocional** es **regular** esto debido a que la educadora empleaba estrategias que permitieran que los niños pudieran expresar de manera libre y segura sus emociones y sus causas, así como también explicar puntos de vista e identificar algunas de las necesidades básicas que se presentaban es su día o incluso detectarlas en otros compañeros,

~~esto enmarcando que~~ En la **interacción entre los alumnos** dentro del salón de clases **puede mejorar** pues se presentaba una selección desde el momento en que comenzaba la mañana pues los niños tomaban su silla y elegían sentarse en la mesa donde creían más conveniente donde por supuesto siempre buscaban estar con los mismos y que aunque la educadora los cambiaba constantemente para propiciar la interacción los niños excluían a quienes no eran de su grupo de amigos o al incluirlos se presentaba cierta indiferencia hacia ellos y que aunque la **interacción de la educadora con los alumnos** es muy **buena** y se percibe que la relación que se mantiene es ce confianza y la docente brinda seguridad y apoyo desde el principio del día, atiende todas sus dudas y estimulando a los niños con actividades que desarrollen la expresión a cerca de ellos mismos y de otros compañeros sobre el sentido del trabajo escolar.

Al hacer mención de que se tiene una buena interacción y un buen clima al interior del aula es importante mencionar que el **lenguaje emocional** forma parte importante de la forma en que se establecen las relaciones personales al interior del aula y a su vez fura de ella. En el salón de tercero B los niños trataban de compartir sus experiencias o sentimientos con los demás reflejando la intencionalidad de compartir sus sentimientos así como la educadora da nombre a las emociones y apoya a los niños a que den un nombre, los motiva a relacionarse y sobre todo a tener confianza en sí mismos y a su vez en ella por lo que a través de mis observaciones recaí en que el lenguaje emocional se mantiene en un nivel **regular** pues el objetivo no es alcanzado en su totalidad y la forma en que expresan sus emociones los alumnos no es lo esperado sin embargo constantemente la educadora propicia actividades como el trabajo en equipo para ayudar a desarrollar este medio de comunicación que les ayude además de entender cómo se sienten expresarlo e incluso ser empáticos al momento de que otro compañero siente esa sensación.

Se sabe que los niños del grupo no tienen una buena forma de expresar sus emociones con totalidad es decir la comunicación no es suficiente para compartir sus experiencias con otros compañeros por lo que aunque la maestra constantemente **genera estrategias de resolución de conflictos** y está al pendiente de situaciones que puedan generar algún problema debido a que la mayoría de los niños no tienen la habilidad para manejar la resolución de problemas, es decir que no se cuenta con la capacidad para lidiar con los problemas que podrían presentarse en su día a día por parte de los niños por lo que consideró que al ir poco a poco aprendiendo a convivir e involucrarse más en el rol del aula estas estrategias **podrían mejorar** y o dar por visto un aprendizaje de clase sino que también lograr en los niños un aprendizaje significativo que impacte en su vida presente y futuro al igual que en la de los seres que los rodean.

**Conclusión**

Para cerrar este trabajo me gustaría decir principalmente que me pareció interesante el hecho de no sólo rescatar información que genera en los niños un aprendizaje, sino que además la parte socio emocional me parece primordial pues es durante esta edad en donde los niños tienen los sentidos más despiertos para recibir todos los conocimientos que puedan estar a su alcance y aún más lejos de ello.

es importante recordar que como educadora se tiene la obligación de crear no sólo actividades divertidas, sino que promocionen un buen clima en el aula y por ende parten de ahí la interacción y las distintas estrategias que logren desarrollar en los niños una buena salud mental y emocional.

**Anexos**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio/ desempeño** | **Bueno (10)** | **Regular (8)** | **Puede mejorar (6)** |
| Clima del aula | Dentro del aula se establecen relaciones de convivencia favorables en donde los alumnos y la docente tienen un pleno y libre desenvolvimiento para expresar opiniones, propiciando así los valores de respeto, igualdad, justicia y empatía generando un ambiente armónico y de confianza | El ambiente que se tiene cuenta con pocas condiciones favorables para generar la confianza en los infantes, sin embargo, la docente presta en ocaciones atención hacia la expresión que se quiere hacer por parte de los niños y se observan poco favorecidos los valores del salón. | Se tiene noción de los valores, sin embargo, se percibe un ambiente hostil en el aula. |
| Uso de estrategias de desarrollo socioemocional | La educadora realiza actividades lúdicas en las que el niño comprenda su entorno y las distintas emociones que puede manejar. Así mismo, da un espacio a la comunicación, al motivarlo a utilizar el lenguaje ya sea verbal o no verbal, logrando un autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades, y demandas. | En ocasiones se realizan actividades que permitan la comprensión del entorno y emociones básicas del niño. Por otro lado, se nota una moderada comunicación del sentir del alumno, llevando a que muestre algunas dificultades para el autoconocimiento y autorregulación de sus sentimientos, necesidades y demandas | Se utilizan con poca frecuencia actividades que puedan ser de guía para que el alumno comprenda su entorno y emociones básicas. A su vez, la comunicación del sentir del niño se muestra limitada y no cede a motivaciones, por lo tanto, no logra regular ni reconocer en su totalidad sus sentimientos, necesidades y demandas |
| Lenguaje emocional | La educadora percibe progresión en su dominio, ya que el niño permite relacionarse y construir representaciones mentales, expresando y poniendo nombre a lo que siente pues la docente les brinda seguridad, estimulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos y sobre el sentido del trabajo escolar. | El niño refleja su intencionalidad para compartir sus sentimientos hacia los demás compañeros y la docente encargada de grupo, mas sin embargo solo los expresa con personas de su completa confianza | El niño expresa físicamente sus emociones, pero tiene dificultades pasa poder compartirlas verbalmente hacia los demás y refleja dificultad para desarrollar pertenencia hacia su sentir. |
| Interacción de la educadora con los alumnos | La educadora brinda a los alumnos seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de si mismos al igual que de sus compañeros, se tiene un buen clima escolar, la relación entre docente-alumno que se observa es buena y propicia la interacción a través de valores | La docente genera seguridad y una condición donde los alumnos expresan las percepciones de si mismos y de sus compañeros en cambio los valores que se presentan en el aula se ven poco favorecidos para propiciar un buen proceso de adquisición de aprendizajes | La maestra establece un espacio en donde los alumnos tienen complicaciones para expresar las percepciones de ellos y de otros además de que los valores de clase son presentados de manera poco favorable para su desenvolvimiento y aprendizaje |
| Interacción propiciada entre los alumnos | El alumno convive, juega y trabaja con distintos compañeros, la educadora propone acuerdos para trabajar dentro del aula para propiciar dicha convivencia. | Convive, juega y trabaja con algunos distintos compañeros dentro del salón, sus propuestas para la convivencia son algo escasas | Juega y convive dentro del aula con los mismos compañeros, la educadora no propicia la convivencia entre alumnos. |
| Estrategias de resolución de conflictos | Identifica el conflicto a tratar con ayuda de la maestra y se actúa respecto a esto, logra evitar actuar de manera impulsiva, haciendo uso del diálogo y llegando acuerdos para dar respuesta a los mismos. | Reconoce cuál es el conflicto por tratar, sin embargo, el uso de diálogo y acuerdos no es siempre adecuado. | Es capaz de identificar cuál es el conflicto que se presenta, pero no logra hacer uso del diálogo o generar acuerdos, actuando de manera impulsiva. |
| Estrategias de regulación de emociones | Reconoce cuales situaciones le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, por medio de actividades propiciadas por la educadora, de esta manera el alumno es capaz de nombrarlas y tomar control de como las expresa, siempre buscando la manera correcta. | Identifica las emociones que se presentan en diferentes situaciones es buena, sabe su nombre y conoce la sensación que se siente. | Identifica las emociones por su nombre, pero no puede reconocer cuales son las situaciones que las generan y las expresa con un descontrol total. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** | | | | | |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* | | | | | |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* | | | | | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico* | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)*  *Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)*  *Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).*  *Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)*  *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)*  *Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).*  *Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)*  *Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)*  *Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).*  *Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)*  *Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).*  *Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:**  *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)*  *Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)*  *Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).*  *Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)*  *Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |