

**Escuela normal de educación preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

Ciclo escolar: 2022-2023

Segundo año

Tercer semestre sección: A

Curso: educación socioemocional

Titular: Martha Gabriela Ávila Camacho

Zaceht Michel Hernandez Breniz N°. 16

Evidencia unidad 2:

Informe de jornada de observación

Competencias:

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Saltillo, Coahuila de zaragoza. Noviembre, 2022

**El ambiente socioemocional**

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo que lo niños desarrollen y pongan en práctica las habilidades socioemocionales que les permitan poder entender y regular sus propias emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones asertivas y responsables, así como definir y alcanzar metas personales. La educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas, establezcan relaciones y mejoren su rendimiento académico. Así que, a largo plazo, se puede asociar con el éxito profesional, la salud y la participación social.

Para que la educación socioemocional logre su objetivo se debe crear un ambiente socioemocional dentro de las alúas que permita a los niños desenvolverse libremente. El objetivo de este informe es observar y evaluar el ambiente socioemocional dentro de un aula clases en un jardín de niños. Los aspectos a evaluar son clima del aula, uso de estrategias de desarrollo socioemocional, lenguaje emocional, interacción de la educadora con los alumnos, eestrategias de resolución de conflictos y eestrategias de regulación, evaluando si es buena, regular o pude mejorar con base a una rubrica que se aplicó durante las jornadas de observación en el jardín de niños Luis A. Beauregard (anexo 1).

**Clima del aula – bueno**

Dentro del aula se lleva un ambiente adecuado y estable de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad. Durante las jornadas de observación pude observar que la educadora genera un ambiente en el que los niños pueden mantenerse atentos a las actividades, la educadora les permite expresar sus ideas y emociones. La educadora hace sentir a los niños seguros, queridos, y tranquilos. El hecho de que la educadora fomente un buen ambiente dentro del aula favorece a crear una convivencia sana entre los alumnos y la educadora.

**Uso de estrategias de desarrollo socioemocional-regular**

Las estrategias socioemocionales permiten que los niños adquieran competencias que les permitan reconocer y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones constructivas basadas en la empatía, el entendimiento y la colaboración, así como tomar decisiones responsables y perseverar para alcanzar metas. Dentro del aula la educadora usa estrategias del desarrollo socioemocional, pero ignora la expresión de emociones de los alumnos. La educadora solo aplica las estrategias en ocasiones que ella considera necesarias.

**Lenguaje emocional-regular**

El lenguaje emocional tiene como objetivo interpretar los mensajes que somos capaces de transmitir a través del lenguaje corporal y los factores que intervienen en el proceso. La educadora identifica las emociones de los alumnos solo cuando ingresan al salón por medio de la forma en que actúan, la educadora únicamente lee el lenguaje emocional de los niños solo cuando inicia la jornada, en el transcurso del día la educadora presta poca atención a lo que expresan los niños.

 **Interacción de la educadora con los alumnos-bueno**

La educadora está atenta y abierta a lo que expresan acerca de sus sentimientos, es sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares, evitando etiquetas y prejuicios, les brinda seguridad emocional. la educadora la mayoría del tiempo está atenta a lo que comunican y necesitan los niños, está siempre al pendiente de Alan que es un niño sordo, ella hace adecuaciones a sus planeaciones para a~~daptarse a él~~ acceda a los aprendizajes, está aprendiendo lenguaje de señas para mejorar su interacción con él, busca que los demás alumnos traten a Alan con respeto y sean tolerantes con él.

**Interacción propicia entre los alumnos- regular**

La educadora propone actividades en equipo, pero ignora la manera en cómo trabajan la mayoría del tiempo la educadora trabaja todas las actividades de manera grupal e individual. Los niños se sientan en equipos de acuerdo al color de su sillita, la educadora busca que la mayoría del tiempo los niños interactúen entre ellos. Los niños se tratan con respeto y se apoyan entre ellos. La mayoría de los niños apoyan mucho a Alan y lo integran a las actividades y juegos.

**Estrategias de resolución de conflictos- regular**

La maestra controla la situación, pero se observa cierta inseguridad en el momento. Durante las jornadas se presentaron pocas situaciones en las que la educadora tuviera que intervenir, dentro del aula hay un alumno que es muy inquieto, a ocasiones pelea con sus compañeros e ignora lo que la maestra le dice. En estas ocasiones la educadora trata de que los niños lleguen a un acuerdo y solucionen el problema ellos mismos. Cuando la educadora se percata de que eso no funciona toma medias más conductistas, es decir, se para al niño del equipo en el que está trabajando y lo sienta alado del escritorio, le dice que el va a ser el único que no lleva premio.

Considero que ese método es poco funcional debido a que el niño ya se acostumbro a eso y ya no lo ve como un castigo por lo que su actitud sigue siendo la misma.

**Estrategia de regulación de emociones- regular**

Las estrategias de regulación de emociones son procesos externos e internos responsables de monitorizar, evaluar y modificar nuestras reacciones emocionales para cumplir nuestras metas. La educadora solo implementa actividades en equipo que suelen ser poco retadora para los alumnos. La educadora propone pocas actividades que sean retadoras para los niños, que les permitan descubrir y generar nuevas emociones, por este motivo la educadora hace poco uso de estas estrategias.

**Anexos**

Rubrica para evaluar el ambiente socioemocional

| **Criterio/desempeño** | **Bueno**  | **Regular**  | **Puede mejorar**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clima del aula** | Dentro del aula se lleva un ambiente adecuado y estable de confianza, respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad. | En ocasiones se percibe un ambiente en el que prevalecen los valores, pero en ocasiones se pierden. | El ambiente es hostil, dificulta que los niños trabajen en armonía y convivan sanamente. |
| **Uso de estrategias de desarrollo socioemocional** | Hace uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que interviene para enseñar y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas. | Usa estrategias del desarrollo socioemocional, pero ignora la expresión de emociones de los alumnos.  | Ignora las estrategias de desarrollo socioemocional y dificulta el manejo de las emociones en los niños. |
| **Lenguaje emocional** | La educadora es capaz de percibir los cambios en la expresión corporal de los alumnos durante toda la jornada. (corregido) | Identifica las emociones de los alumnos solo cuando ingresan al salón por medio de la forma en que actúan. (Corregido) | La educadora ignora los cambios en el lenguaje corporal de los alumnos. (corregido) |
| **Interacción de la educadora con los alumnos** | La educadora está atenta y abierta a lo que expresan acerca de sus sentimientos, es sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares, evitando etiquetas y prejuicios, les brinda seguridad emocional. | La educadora presta atención solo a algunos de los alumnos cuando expresan sus emociones.  | La educadora les brinda inseguridad al momento de expresar sus emociones. |
| **Interacción propiciada entre los alumnos** | La educadora propicia el trabajo y el juego en pequeños equipos para interactuar con otros  | La educadora propone actividades en equipo, pero ignora la manera en cómo trabajan.  | La educadora hace actividades únicamente de manera individual.  |
| **Estrategias de resolución de conflictos** | Utiliza diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas, llegando a acuerdos con los alumnos e inculcando los valores. | La maestra controla la situación, pero se observa cierta inseguridad en el momento.  | La maestra se muestra antipática cuando surge algún conflicto dentro o fuera del salón de clases.  |
| **Estrategias de regulación de emociones** | La educadora implementa actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos. | La educadora solo implementa actividades en equipo que suelen ser poco retadora para los alumnos. | La educadora solo propone actividades donde el alumno trabaja de manera individual y estas se centran únicamente en los campos de formación académica. |

|  |
| --- |
| **RÚBRICA DE INFORME DE OBSERVACIÓN (Evidencia Unidad 2)** |
| **Competencia:** *Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes; Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente; Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes; Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.* |
| **Problema:** *la falta de experiencia en la fundamentación del quehacer docente, genera la necesidad de la toma de conciencia de identificar las características emocionales del contexto áulico para poder analizar de manera crítica y proactiva y tener los insumos para explorar la manera de intervenir.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:** *informe del estado socioemocional del ambiente áulico*  | *Describe tres o menos de los aspectos observados (10)**Evalúa omitiendo señalar los niveles de desempeño (0)**Fundamenta la evaluación sin los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (0).**Hay redacción confusa e ideas que no se logran articular; falta de secuencia lógica (0)* *Se perciben 9 a 10 faltas de ortografía (2)* | *Describe cuatro de los aspectos observados (20)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cuatro aspectos (4)**Fundamenta la evaluación solo con un descriptor que incluía en la rúbrica corregida (4).**Hay dificultad para entender las ideas y la secuencia no es lógica en todos los casos (4)**Se perciben 6 a 8 faltas de ortografía (4)* | *Describe cinco de los aspectos observados (30)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en cinco aspectos (8)**Fundamenta la evaluación con algunos de los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (8).**Se logran comprender las ideas y hay secuencia en las ideas (8)**Se perciben 3 a 5 faltas de ortografía (6)* | *Describe seis de los aspectos observados (40)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño solo en seis aspectos (12)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida –falta algún descriptor (12).**Introduce e hila ideas de manera casi armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se perciben 1 o 2 faltas de ortografía (8)* | *Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).**Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se percibe buena ortografía (10)* |
| **Criterio:***Describe cada uno de los siete aspectos observados (50)**Evalúa haciendo uso de los niveles de desempeño (15)**Fundamenta la evaluación con los descriptores que incluía en la rúbrica corregida (15).**Introduce e hila ideas de manera armónica y coherente cada aspecto desarrollado (10)**Se percibe buena ortografía (10)* |
|  |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |