Escuela Normal de Educación Preescolar.

Licenciatura en Educación Preescolar.

Tercer Semestre.

Ciclo Escolar 2022-2023.

**Educación Socioemocional.**

**Competencias del curso:**

* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**“Evidencia: Unidad II”.**

**Maestra**: Martha Gabriela Ávila Camacho.

**Alumna**: Lezly Zayetsy Cortes Cortes #6.

2 “A”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. Noviembre, 2022.

**INFORME**

La escuela y la educación son de suma importancia para la formación de todos los seres humanos pues pretenden formar alumnos con habilidades, conocimientos y valores. Dentro de entre proceso de formación existe un papel principal el cual es el de la docente pues es quien guía junto con los padres de familia a que los niños crezcan y desarrollen sus conocimientos al máximo.

En los días 3, 4 y 5 de Octubre del presente año se presentó la primera jornada de observación y ayudantía del tercer semestre dentro de mi formación como docente en edad preescolar. La jornada se me asigno en el Jardín de Niños “Valle de las Flores”, cuyo jardín se encuentra ubicado en la Calle Noche Buena No. 609, Colonia Valle De Las Flores Infonavit, Saltillo, Coahuila. Dentro de las instalaciones se me dio la oportunidad de observar al grupo de la Maestra Nataly Esparza encargada de tercer año de la sección “B”.

~~Las instalaciones del jardín se conformaban de los salones, la oficina de la directora, los baños tanto de niñas, niños y para las educadoras, un área de juegos en la parte delantera y trasera del jardín que contaba con columpios, resbaladeros y un juego para escalar, además de un patio amplio y tres entradas, una para cada año en donde entraban los niños y se les otorgaba salida. A mi punto de vista, el jardín muestra ser un lugar seguro para los niños, además cuando es receso las docentes están al pendiente de cada grupo para atender cualquier suceso que pueda ocurrir.~~

El aula del grupo que se me asigno cuenta con muchos rincones en donde los niños juegan, dibujan y se expresan. Tienen una biblioteca con cuentos de su gusto, un mueble en donde guardan los juegos de mesa y juguetes, un mueble con material y un lugar para sus bolsas de colores. Al momento de aplicar actividades, la docente les da instrucciones y los niños siempre son atentos a ellas, trabajan de excelente manera ya sea individualmente, en grupos y vinas.

El clima escolar es bueno pues se percibe un ambiente de apoyo, respeto, paciencia, armonía y compañerismo de alumno-alumno, profesor-alumno y alumno-profesor. Todos tienen oportunidad de hablar, ser escuchados y escuchar, la docente no deja que ninguna reprima sus emociones y opiniones, todos pueden expresarlas siempre y cuando el alumno sea respetuoso y también respete las opiniones de los demás. Existe una participación activa y colaborativa entre todos los miembros del grupo. Algo que resalta mucho en este grupo es que nadie es grosero, todos comparten su material si un alumno no trae, se ayudan entre ellos a realizar las actividades y logran entablar una conversación entre ellos y con la docente.

Las estrategias de desarrollo socioemocional son aplicadas algunas veces por parte de la educadora, y en ocasiones implementa actividades en las que el niño pueda expresar su opinión como los debates y en explicaciones de sus actividades, es decir, cuando realizan un dibujo la docente les permite al final de la actividad expresar que es lo que dibujo, porque lo dibujo y si le parece bonito o no. También los niños pueden relacionarse en actividades en las que se les permite compartir con sus compañeros abrazos y regalos, algunas de esas actividades son las fiestas de cumpleaños de los alumnos que se imparten dentro del salón de clases.

Hablando del lenguaje emocional que es muy importante dentro de esta etapa, los niños logran expresarse y comunicarse con todos con seguridad y defienden sus ideas ante sus compañeros utilizando una postura correcta, colaboran en distintas actividades del grupo, proponen ideas a la docente de materiales para las actividades y respetan las de sus compañeros. Ahora hablando del lenguaje emocional de la docente, se muestra con mente positiva y abierta a cualquier opinión o expresión que haya por parte de alumno, es congruente con lo que dice y lo que hace y cuando habla y da indicaciones, mira a los ojos a los niños.

Asimismo, la interacción de la docente con los niños es buena y busca promover el compañerismo y la colaboración, es un modelo para los alumnos y logra mostrar ser buena educadora pues es respetuosa, tolerante, paciente y comprensiva, además de generar confianza.

La educadora también crea y propicia espacios dentro del aula y fuera de ella en donde los alumnos tengan interacciones intercambiando intereses, gustos, experiencias, conocimientos, costumbres y sus formas de pensar con facilidad y con confianza, entre otros aspectos, y durante la jornada de clases favorece un aprendizaje y ambiente en donde exista el respeto y la comunicación. Utiliza organizaciones del grupo diferente como equipos o pequeños grupos donde se propicia la interacción entre compañeros.

Cuando surge algún conflicto o se presenta alguna problemática, la educadora propone y aplica estrategias para reforzar el buen comportamiento de los alumnos. Además, que aplica y fomenta el dialogo para la resolución de problemas y la tolerancia para mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos. La docente muestra estar dispuesta a escuchar cada parte de la problemática y es mediadora en los conflictos de los alumnos.

En el tema de la regulación de emociones, la docente Nataly educadora en ocasiones reconoce la importancia de que los niños expresen emociones, sin embargo, no es prioridad para ella que los niños tengan dominio de sus emociones. En ocasiones, las estrategias propuestas resultan poco efectivas en el tema de la regulación de emociones.

Concluyo mi trabajo mencionando que el aula es un ambiente sano gracias a las actividades y reglas que implementa la maestra, siendo de mente libre y abierta para hablar con los niños de cualquier situación que ocurra dentro del aula en cuestión de los alumnos, también es directa en el momento de hablar con los padres de las situaciones que enfrentan los niños, pidiéndoles su apoyo en cuanto las actividades de auto regulación de emociones.



