

# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Dávila Bustos

Grado: 4 Sección: C Número de Lista: 3

Institución de Práctica: Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla T.M.

Clave: 05DJN0600W Zona Escolar: 114 Grado en el que realiza su práctica: 3 "c"

Nombre del Profesor(a) Titular: Adriana Isabel Ortiz Peña

Total, de alumnos: 30 alumnos Niños: 13 Niñas: 16

Periodo de Práctica: 22 de noviembre al 9 de Diciembre 2022

Modalidad: Presencial



## ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

### **Aprendizaje en el servicio.**

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

### **Proyecto científico.**

*Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla.*

### **Alumnas:**

María Fernanda Dávila Bustos #3

Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

Nayeli Abigail Ibarguen Pérez #10

Ximena Isamar Jiménez Romo #13

Fernanda Merary Ruiz Bocanegra #20

Ana Laura Santos García #21

Ana Cecilia Villanueva García #24

### UNIDAD I. Formación, práctica, aprendizajes y desarrollo profesional.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR**

**PROYECTO SOCIAL**

*“Mis primeros pasos en la prevención de incendios”*

<b>Campo / Aspecto</b> Exploración del mundo natural y social.	<b>Organizador curricular 1</b> - Mundo Natural.
<b>Aprendizaje esperado:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.</li> <li>- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento relación con plantas, animales y otros fenómenos naturales</li> <li>- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.</li> </ul>	<b>Organizador curricular 2</b> - Exploración de la naturaleza.   Cuidado de la salud.
<b>Propósito: ¿Qué y para qué se quiere hacer?</b> Conocer los distintos desastres naturales a los cuales estamos expuestos para que tengan conciencia de su entorno y el cómo funcionan dichos fenómenos naturales.	
<b>Problema/ Evento: ¿Por qué se quiere hacer?</b> Conozca el origen y función de distintos fenómenos naturales y que hacer al momento en el que se presente alguno.	<b>¿A quién se dirige?:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alumnos del Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla.</li> </ul>
<b>Espacios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salón de clases</li> <li>● Patio de la institución</li> </ul>	<b>Tiempo:</b> Del 22 al 24 de Noviembre
<b>Actividades: ¿Cómo se va a hacer?:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aléjate de las cosas calientes</li> <li>● Avísale a un adulto cuando encuentres fósforos y encendedores</li> <li>● Detente tírate y rueda si se te incendia la ropa</li> <li>● Enfía una quemadura del humo”</li> <li>● “Reconoce el sonido de la alarma o detector de humo”</li> <li>● Plan de escape</li> <li>● El bombero tu amigo</li> </ul>	<b>Materiales</b> <b>MARTES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Títere</li> <li>- Imágenes de objetos que producen calor</li> <li>- Imágenes de fuego</li> <li>- Gasas</li> <li>- Agua</li> <li>- Sartén</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imágenes de humo</li> <li>-caja de humo</li> <li>-bocina</li> <li>-sonido de alarma</li> <li>-imágenes de detector de humo</li> <li>- video <a href="#">(196) Prevención de incendios - YouTube</a></li> </ul> <p><b>MIÉRCOLES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imágenes sobre rutas de evacuación</li> <li>-imagenes sobre la herramienta de los bomberos</li> <li>-videos de los bomberos</li> <li>-camión de los bomberos</li> <li>-materiales</li> <li>-botella pintada de rojo</li> <li>pinzas</li> <li>CD</li> <li>cordón</li> <li>imágenes</li> </ul>
<p><b>Fundamentación teórica:</b></p> <p>Con el proyecto científico se comienza con la observación de fenómenos naturales y luego, la postulación de hipótesis y su comprobación mediante la experimentación que durante y después se plasma en el cartel de presentación de proyecto.</p> <p>El trabajo organizado en proyectos permite integrar la teoría y la práctica; potenciar las habilidades intelectuales superando la capacidad de memorización; promover la responsabilidad personal y de equipo al establecer metas propias; así como fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo. Además, el aprendizaje colaborativo se concibe como un acto social en donde debe imperar el diálogo en la construcción del conocimiento y la reflexión para cuestionar la realidad (García-Valcárcel, 2009). En opinión de Glinz (2005), el trabajo en grupos permite lograr aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico, entre otras, al tiempo que se promueve la socialización, se mejora la autoestima y la aceptación de las comunidades en las que se trabaja.</p> <p>En cuanto a la organización del trabajo escolar, Quintina (2004) afirma que el aprendizaje colaborativo es el que se refiere al intercambio y desarrollo del conocimiento que se da en pequeños grupos de iguales, que están encaminados hacia objetivos académicos específicos. Vélez (s.f.), también expone que la estrategia de proyectos colaborativos facilita un gran número de experiencias que llevan a vivir el</p>	

proceso de aprendizaje como un proceso que conduce a potenciar el procesamiento de información en el alumno, de tal manera que permite el desarrollo y crecimiento de éste en su construcción de elaboraciones teóricas, interpretaciones y prácticas contextualizadas.

El informe del Grupo del Banco Mundial y el Gobierno de Japón titulado Learning from Megadisasters (Aprender de los megadesastres) planteó que la gestión del riesgo de desastres tiene cada vez más importancia a medida que la economía mundial está más interconectada, las condiciones ambientales cambian y la densidad de la población aumenta en las zonas urbanas en todo el mundo. “A medida que las ciudades crecen, las vulnerabilidades aumentan debido a la mayor densidad y población, la deficiente construcción de las viviendas informales y la falta de servicios básicos”, dijo Abha Joshi-Ghani, directora de Liderazgo, Aprendizaje e Innovación del Banco Mundial y miembro de un panel de expertos que analizó las conclusiones del informe. Con frecuencia, las personas más pobres son las más vulnerables.

---

**Estudiante normalista**

---

**Maestra: Elena Monserrat Gamez Cepeda**



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
TRABAJO DOCENTE Y PROYECTOS DE MEJORA ESCOLAR

**PROYECTO SOCIAL**

*“Un viaje a la cultura”*

<b>Campo / Aspecto</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>Organizador curricular 1</b> Cultura y vida social.
	<b>Organizador curricular 2</b> Interacciones con el contorno social.
Aprendizaje esperado: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	
<b>Propósito: ¿Qué y para qué se quiere hacer?</b> Qué las niñas y los niños se enriquezcan conociendo su cultura, y las diferencias que pueden encontrar en su país.	
<b>Problema/ Evento: ¿Por qué se quiere hacer?</b> Conozca su cultura y tradiciones desde las locales hasta las nacionales.	<b>¿A quién se dirige?:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Alumnos del jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla.</li></ul>
<b>Espacios ¿Dónde se va a hacer?:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Salón de clases.</li><li>● Patio de la institución.</li><li>● Museo del Desierto.</li></ul>	<b>Tiempo: ¿Cuándo se va a hacer?:</b> Del 22 de noviembre del 2022 al 9 de diciembre del 2022.
<b>Actividades: ¿Cómo se va a hacer?:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maqueta de la comunidad.</li><li>- Creación de vestimenta.</li><li>- Comida típica de Coahuila.</li><li>- Secuencia de imágenes flora y fauna de Coahuila.</li><li>- Visita al museo.</li><li>- Creación de sarape.</li><li>- Manualidad navideña.</li></ul>	<b>Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cajas de cartón.</li><li>● Pintura.</li><li>● Pegamento.</li><li>● Hoja de trabajo</li><li>● Crayolas</li></ul>

- Mapa comida Mexicana.
- Pintura flora y fauna.
- Decoración de piñata.
- Kermes.
- Rally.

- Pintura
- Acuarelas
- Pegamento
- Tijeras
- Mapa de Coahuila.
- Imágenes de comida típica.
- Imágenes de flora y fauna de Coahuila.
- Aguja de plástico.
- Estambre.
- Malla de plástico.
- Plato desechable blanco
- Recortes de gorro navideño
- Ojos movibles
- Algodón
- Pegamento
- Mapa de México (grande).
- Imágenes de comida mexicana y de otros países.
- Pintura.
- Imagen flora y fauna.
- Piñata.
- Papel Crepe.
- Pegamento.

- Pintura.
- Papel estraza.
- Esponjas.
- Música.
- Objetos variados para hacer ruido.
- Loterías.
- Fichas.
- Piscina/caja con arena o aserrín.
- Dinosaurios de plástico.
- Piscina/caja con objetos variados.
  - Fichas con números
  - Cajas para separar los objetos.
  - Estambre para telaraña.

**Fundamentación teórica:**

(Altieri, 2001) Cultura, atento a su definición verbal-etimológica, es, pues, educación, formación, desarrollo o perfeccionamiento de las facultades intelectuales y morales del hombre; y en su reflejo objetivo, cultura es el mundo propio del hombre, en oposición al mundo natural, que existiría igualmente aún sin el hombre.

(Chablé, 2014) Mediante la transmisión de sus costumbres y tradiciones, un grupo social intenta asegurar que las generaciones jóvenes den continuidad a los conocimientos, valores e intereses que los distinguen como grupo y los hace diferentes a otros.

(Muños, 2021) La cultura orienta decisivamente todos nuestros procesos de desarrollo y es necesario profundizar en los procesos que permiten explicar esta relación.

(Hatano y Miyake, 1991) Se han acercado a esta cuestión y, en su opinión, el punto de partida de la aproximación es doble:

- La interacción con otras personas y artefactos tiene un importante papel en el aprendizaje y desarrollo de la mente.
- El microentorno en el que el individuo aprende es afectado por contextos más amplios, por ejemplo, la comunidad.

La cultura es vista como el entorno natural en el que se desarrollan las personas y desde el que aprenden.



---

**Estudiante normalista**

---

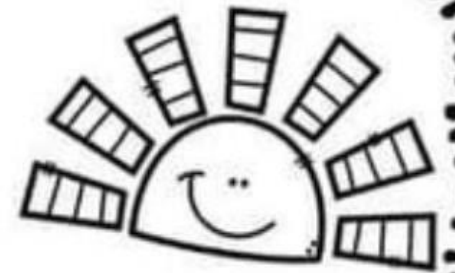
**Maestra: Elena Monserrat Gamez Cepeda**

# Proyecto Social:

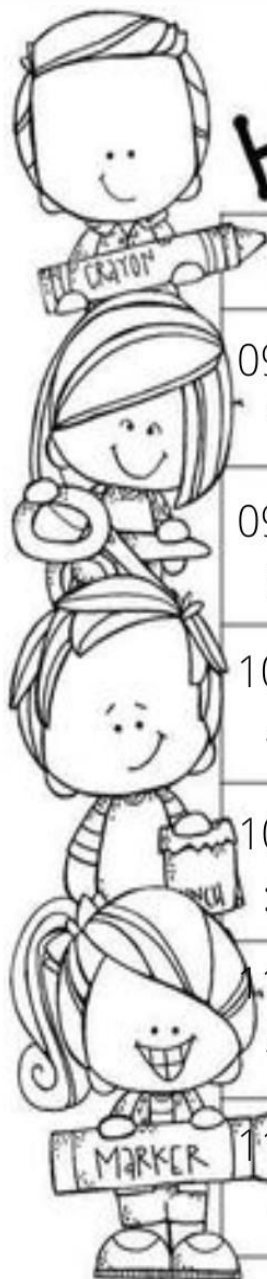


i U N V I A J E A

Primera  
**SEMANA**



# HORARIO DE CLASES



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-09:15 am	A	Activación	Activación	Activación	C
09:15-10:00 am	S	Inicio	Inicio	Plática mercado	
10:00-10:40 am	U	Re	ce	so	T
10:40-11:10 am	E	Desarrollo	Desarrollo	Titere Maqueta	
11:10-11:40 am	T	Cierre	Cierre	Titere Maqueta	E
11:40-12:00 am	O	Limpieza/Salida	Limpieza/Salida	Limpieza/Salida	



Martes 22 de noviembre de 2022		
<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mundo natural</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidado de la salud</li> </ul>
<p>Inicio "Mis primeros pasos"</p>		<p>Material:</p>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p style="text-align: center;"><b>"ALEJATE DE LAS COSAS CALIENTES"</b></p> <p>Dar los buenos días con una canción y pasar lista por medio de los gafetes. Responden los siguientes cuestionamientos, para una retroalimentación.  ¿Recuerdas el tema de los fenómenos naturales? ¿Cuál es el fenómeno natural que con más frecuencia provocan las personas? ¿Quiénes son los servidores públicos que combaten los incendios? ¿Dentro de nuestros hogares pueden pasar accidentes con el fuego? ¿Cuáles son los lugares peligrosos dentro de nuestra casa? ¿Dónde más podemos encontrar cosas calientes dentro de nuestros hogares?  Escucha con atención la actividad del día, clasificaran imágenes de objetos peligrosos y no peligrosos</p> <p style="text-align: center;"><b>Avísale a un adulto cuando encuentres fósforos y encendedores</b></p> <p>De manera grupal oh por equipos los alumnos pasaran a buscar encendedores oh fósforos en la caja.  En la caja se encontrarán diferentes objetos que no están relacionados.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Detente tírate y rueda si se te incendia la ropa</b></p> <p>Responde ¿Qué puede provocar un incendio en nuestra ropa? ¿Qué harías en caso de que se te queme la ropa?  Escucha con atención a quien debemos marcar en caso de un incendio.  Los niños jugaran hacer doctores, con ayuda de diferentes materiales.  Pasan al frente a explicar como curaron a sus pacientes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de objetos peligrosos y no peligrosos</li> <li>- Cajas</li> <li>- Objetos</li> <li>- Cerrillos</li> <li>- Encendedores</li> <li>- Celular en grande</li> <li>- Material para hacer doctores</li> <li>- Vendas</li> <li>- Pomadas</li> <li>- Agua</li> <li>- Curritas</li> <li>- Algodón</li> <li>- Bosnia</li> <li>- Laptop</li> <li>- Humo(puede ser una manta)</li> </ul>

**Cierre**

**"Gatea por debajo del humo"**

**"Reconoce el sonido de la alarma o detector de humo"**

Escucha con atención el sonido de alarma

Escucha con atención la explicación sobre los incendios y como los podemos prevenir

Identifica los sonidos de alarma con diferentes tipos de música.

Simulacro de humo

Escucha con atención la actividad gatea debajo del humo. Aprenderá a gatear por debajo del humo buscando soluciones para salir. "Para esta actividad se dará una pequeña simulación del humo para que los niños puedan lograr esta actividad. para finalizar dibujaremos el cómo nos sentimos sentir esta actividad.


Tarea:


Los niños pintaran una botella de color rojo

Traerán un cordón

Podrán venir vestidos de bomberos

Observaciones/Adecuaciones	

Miércoles 23 de noviembre de 2022		
Aprendizaje esperado: - Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar	Organizador Curricular 1: - Mundo natural	Organizador Curricular 2: - Cuidado de la salud
Cierre "Mis primeros pasos"		
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b> <b>"plan de escape"</b></p> <p>Da los buenos días con una canción y pasa lista por medio de los gafetes o brincando. Escucha las indicaciones de la actividad del día, comparte sus ideas, recordaremos lo vistos durante la clase pasada. observa las imágenes que se muestran en el pizarrón, explica por qué son importantes y para que nos sirven.</p> <p>buscaremos en el jardín si hay rutas de evacuación y en qué parte están colocaran los señalamientos y rutas de evacuación con ayuda de la educadora.</p> <p style="text-align: center;"><b>"El bombero es tu amigo"</b></p> <p>Escucha con atención la actividad de los bomberos ¿hablaremos sobre si los conocemos?, ¿en dónde los hemos visto?, ¿tienes algún familiar que sea bombero?, ¿los bomberos nos ayudan?, ¿Cuál es el número de emergencia? Realizan su sombre del bombero con los siguientes materiales para poder pasar al patio.</p>		
		<p>-imágenes sobre rutas de evacuación</p>  <p>- Imágenes de bomberos - Material para nuestro sombrero de bombero</p>

<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <p>salen al patio a conocer a los bomberos y al camión de bomberos, escucha una breve plática sobre los bomberos. observa si llevan alguna herramienta que ya mencionamos en el salón.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Para finalizar con nuestro proyecto realizaremos nuestro propio extintor con los siguientes pasos.</p> <p style="text-align: center;">pasos para realizar nuestro extintor</p> <p>paso 1. llevaremos nuestra botella pintada de color rojo</p> <p>paso 2. en la parte de la tapa pegaremos la pinza junto con el cordón, pegaremos el CD en la parte de abajo de la botella</p> <p>paso 3. pegaremos las imágenes</p> <p>Para finalizar les preguntaremos cómo se sintieron con estas actividades, daremos una breve explicación de por qué son importantes y porque debemos conocerlas, se les dará un pequeño reconocimiento por su esfuerzo.</p> <p>Tarea: Traerán una imagen de su comunidad.</p>	<p>-camión de los bomberos -materiales botella pintada de rojo pinzas CD cordón imágenes</p> 
<p>Observaciones/Adecuaciones</p>	

Jueves 24 de noviembre de 2022		
<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y vida social</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones con el entorno social</li> </ul>
Mi comunidad		
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da los buenos días y pasa lista por medio del conteo entre alumnos. Pase de lista.</li> <li>- Forma una fila para salir al patio a realizar actividad física.</li> <li>- Mira con atención las imágenes del pizarrón y comenta las características de cada una. Escucha con atención la explicación sobre la comunidad, rural y urbana.</li> <li>- Plática sobre el mercado de los martes y responde: ¿Has visitado el mercado que se pone afuera de nuestra escuela? ¿Qué cosas venden en él? ¿Te gusta visitarlo? ¿Qué otros mercados has visitado?</li> <li>- Pasa al frente y expone la imagen de su comunidad. Realiza la hoja de trabajo</li> </ul>		<p><b>Material:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de comunidad</li> <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Bolsas de papel</li> <li>- Pegamento</li> <li>- Ojos móviles</li> <li>- Material para crear su personaje (Ropa de papel, pompones, listón, etc.)</li> </ul>



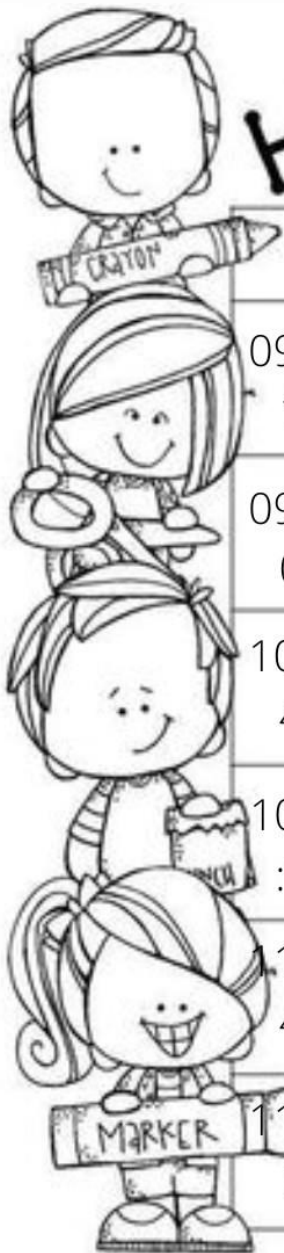
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha con atención la plática sobre los trabajos y servicios de nuestra comunidad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un títere sobre algún participante de la comunidad (Ej. Policía, Doctor, bombero, el señor de la tienda, vecino, etc.)</li> <li>- Realiza la maqueta "Mi comunidad", usando material reciclado para crear casas, edificios, parques, hospitales, iglesias, tiendas de la esquina, etc.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenta grupalmente qué aprendió sobre la comunidad y sus actividades.</li> <li>- Limpia su área de trabajo, acomoda su material y hace una fila para salir del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material reciclado (Cajas de cartón, pintura, figuras de plástico, papel, etc.)</li> </ul>
<p>Observaciones/Adecuaciones</p>	



Segunda  
Semana



# HORARIO DE CLASES



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-09:15 am	Activación	Activación	Activación	Subir al camión/Llegar al museo	Activación
09:15-10:00 am	Presentación Proyecto	Saberes previos	Ecosistemas	Llegar al museo/Recorrido	¿Qué es arte?
10:00-10:40 am	Re		ce		SO
10:40-11:10 am	Vestimenta	Busca silla	Cuenta animales /plantas	Recorrido	El Sarape
11:10-11:40 am	Tendero	Comida típica	Manualidad	Recorrido	El Sarape
11:40-12:00 am	Limpieza/Salida	Limpieza/Salida	Limpieza/Salida	Subir al camión/Regreso	Limpieza/Salida

© 2014

Lunes 28 de noviembre de 2022		
<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y vida social.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones con el entorno social</li> </ul>
<p>Coahuila y su vestimenta</p>		<p>Material:</p>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Da los buenos días y pasa lista por medio del conteo. Identifiquen la fecha del día en el pizarrón. Forma una fila para salir al patio a realizar la activación física.</p> <p>-Escucha con atención la presentación del proyecto e identifica el tema del que se hablarán en la clase (Coahuila) -actividades previas que realizaremos durante las siguientes semanas, pegando imágenes en el cartel</p> <p>-Preguntas previas: ¿Qué es Coahuila?, ¿Qué tiene Coahuila?, ¿Quién vive en Coahuila?, ¿Sabes que es vestimenta?, ¿Cómo es la vestimenta típica en Coahuila?, ¿Crees que todos nos vestimos igual? -observa los siguientes videos sobre la vestimenta de Coahuila</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>-Crean su propio sombrero con los materiales del salón, observando el sombrero que realizó la educadora Taller: Paso 1. Los niños pegaran el vaso con el plato Paso 2. Pintaran su sombrero de su color favorito Paso 3. Adórnalo a tu gusto -realizaran la siguiente hoja de trabajo colorándola y pegándola en su cuaderno. <b>Crea tu vestimenta típica, usando tus crayolas o con pintura o acuarelas, observando las imágenes del pizarrón</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Coloca en un tendedero de estambre, donde será la zona llamada Coahuila, ahí pondrán sus creaciones para que sequen y que todos puedan observar las vestimentas de todos. Y comenta que se aprendió en el día.</p> <p>-tarea Los niños dibujaran en su cuaderno o en hoja de maquina las tradiciones y comidas típicas de Coahuila.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartel de presentación</li> <li>- Imágenes de las actividades</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-materiales para crear su sombrero</li> <li>-vasos</li> <li>-platos</li> <li>-pintura</li> <li>-Decorado a su gusto</li> <li>-realiza la hoja de trabajo</li> <li>-crea su vestimenta</li> <li>-imágenes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoja de trabajo</li> <li>-Crayolas</li> <li>-Pintura</li> <li>-Acuarelas</li> <li>-Pegamento</li> <li>-Tijera</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estambre</li> <li>-Letrero que diga Coahuila</li> </ul>
<p>Observaciones/Adecuaciones</p> <p>2° Recorta la vestimenta correcta y pégala a tu trabajo, decorando con papel o con pintura o acuarelas. 3° Crea dibujando la vestimenta correcta en tu hoja de trabajo, apoyándote de las imágenes del pizarrón usando tus crayones, papel, pintura o acuarelas.</p>		

<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y vida social.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones con el entorno social</li> </ul>
<p>Tradiciones y Gastronomía de Coahuila</p>		<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imágenes de tradiciones y comida típica de Coahuila</li> <li>- Hoja de trabajo</li> <li>- Mapa de Coahuila</li> <li>- Imágenes de comida típica de Coahuila</li> </ul> <p>Material para crear nuestros sombrero, tamal y tacos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Galletas maría</li> <li>-galletas oreo</li> <li>-coco rallado (pintado de verde)</li> <li>- Fresas</li> <li>-Hojas de tamal</li> <li>-dulces</li> <li>-estambre</li> <li>-galletas maría</li> <li>-gomitas</li> <li>-pasas, granola, etc.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Da los buenos días y pasa lista por medio del conteo. Identifiquen la fecha del día en el pizarrón. Forma una fila para salir al patio a realizar la activación física. -pasan al frente a exponer su cartelón, y dirán que es lo que mas le gusto de elaborarlo. -Escucha con atención la explicación de lo que es una tradición poniendo ejemplos como el día de muertos, el día del grito, navidad. Se hablará también sobre las comidas que realizan en las tradiciones mencionadas, explicándoles cuáles son las gastronomías de Coahuila.</p> <p>-Preguntas previas: ¿Sabes que son tradiciones?, ¿Cuáles conoces?, ¿En dónde vives qué fiestas celebran?, ¿Qué es gastronomía?, ¿En dónde vives que les gusta comer cuando hay fiestas festivas?</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>-realiza la hoja de trabajo "la ofrenda" -Coloca de manera grupal la comida típica de Coahuila en el pizarrón, pegándolas en el estado grande de Coahuila.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>-Crean su propia comida típica de Coahuila tacos, tamales, un sombrero siguiendo los pasos de la educadora -taller de tacos Paso 1. Cortaremos la galleta maría en dos partes iguales Paso 2. Juntaremos los dos pedazos de galletas Paso 3. Pondremos las galletas quebradas adentro de las galletas Paso 4. Pondremos la ralladura de coco Paso 5. Pondremos unas rodajas de fresas -taller de tamales Paso 1. Los niños tendrán su hoja de tamal Paso 2. Pondremos dulces adentro Paso 3. Cerraremos nuestro tamal. -taller de sombrero comestibles Paso 1. Los niños tendrán su galleta maría Paso 2. Pegaran su gomita a la galleta Paso 3. Adornaran a su justo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica que fue lo que mas le gusto de la clase</li> </ul>		<p>Observaciones/Adecuaciones</p> <p>2º y 3º Se les colocará más de 1 objeto debajo de su silla y podrán colorearlos para antes de pegarlos</p>

Miércoles 30 de noviembre de 2022		
Aprendizaje esperado:	Organizador Curricular 1:	Organizador Curricular 2:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mundo Natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la naturaleza</li> </ul>
Flora y fauna de Coahuila		Material:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Da los buenos días y pasa lista por medio del conteo.          Forma una fila para salir al patio a realizar la activación física.          Escucha con atención la explicación de lo qué es la flora y fauna en nuestro estado con ayuda de las imágenes          -escucha una explicación hacer de los dinosaurios          ¿Cuáles dinosaurios conocen?          Podrías describir como eran          Sabes que comían los dinosaurios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos de los dinosaurios</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Da su opinión sobre los videos          -responde la siguiente pregunta "¿crees que nosotros podamos hacer fósiles"          -presta atención a la explicación de como se forma los fósiles y observa las imágenes.          -escucha con atención las indicaciones y observa la presentación del experimento para poderlo realizar.          Taller de fósiles          Paso 1. En un recipiente coloca un vaso de harina          Paso 2. Coloca la mitad de un vaso con sal          Paso 3. Añade la mitad de un vaso con agua          Paso 4. Mezcla muy bien los ingredientes con una cuchara          Paso 3. Amasa la masa con las manos una vez que ya no tenga consistencia líquida          Paso 4. Has bolitas planas para colocar las figuras de plástico          Paso 5. En un vaso mezcla café con 3 cucharadas de agua          Paso 6. Con el pincel pinta tu fósil          Paso 7. Dejar secar</p> <p>Realiza tu propio fósil con ayuda de la educadora oh un padre de familia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Realiza la actividad "dientitos de mi dinosaurio"          Explica que es lo que mas le gusto de la actividad del día.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes de los dinosaurios</li> <li>- <a href="https://youtu.be/dTgofE8nrk0">https://youtu.be/dTgofE8nrk0</a> videos de los dinosaurios</li> <li>- <a href="#">(237) ¿Cómo se forman los fósiles?   EXPLICACIÓN FÁCIL PARA NIÑOS - YouTube</a></li> <li>Fósiles de dinosaurios</li> <li>Bocina</li> <li>computadora</li>   <li>Material de tu fósil</li> <li>-plato hondo</li> <li>-harina</li> <li>-agua</li> <li>-sal</li> <li>-café</li> <li>-pincel</li> <li>-figuras de plástico</li> <li>-hojas de trabajo</li> </ul>
Observaciones/Adecuaciones		

# VI SITA AL MUSEO

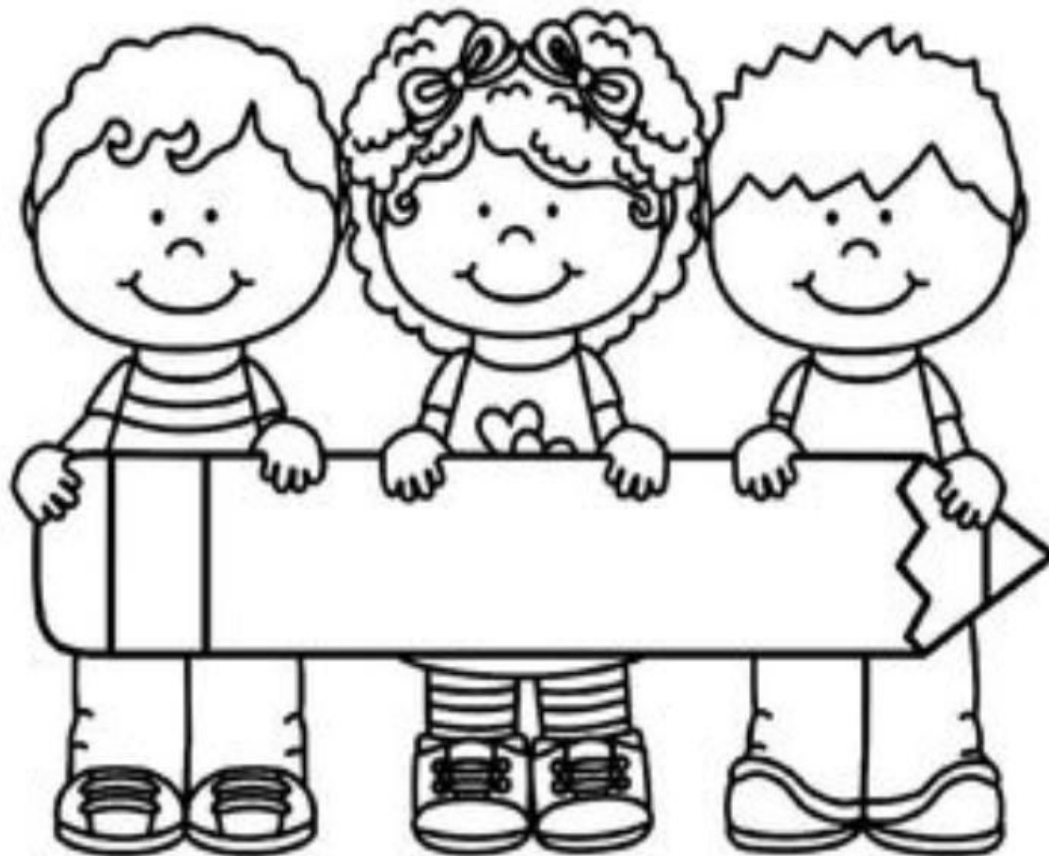
Jueves 1 de diciembre de 2022		
<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mundo Natural</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la naturaleza</li> </ul>
<p>Visita al Museo del Desierto</p>		<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Snack pequeño</li> </ul>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Da los buenos días y pasa lista por medio del conteo. Al escuchar tu nombre di lo siguiente "estoy lista (o)"</p> <p>Responde: ¿alguna vez has visitado el Museo del Desierto?, ¿qué crees que te puedas encontrar ahí?</p> <p>Escucha con atención las indicaciones para que puedas subirte al camión</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Realiza el recorrido por el Museo del Desierto.</p> <p>Si tienes dudas levanta la mano y realiza tu pregunta al guía o tu maestra.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Explora la parte asignada por tu guía, al terminar forma una fila para regresar al camión y llegar al Jardín</p>		
<p>Observaciones/Adecuaciones</p> <p>Los recorridos comenzarán cada 5 minutos a partir de las 10:00 am</p>		

Viernes 2 de diciembre de 2022

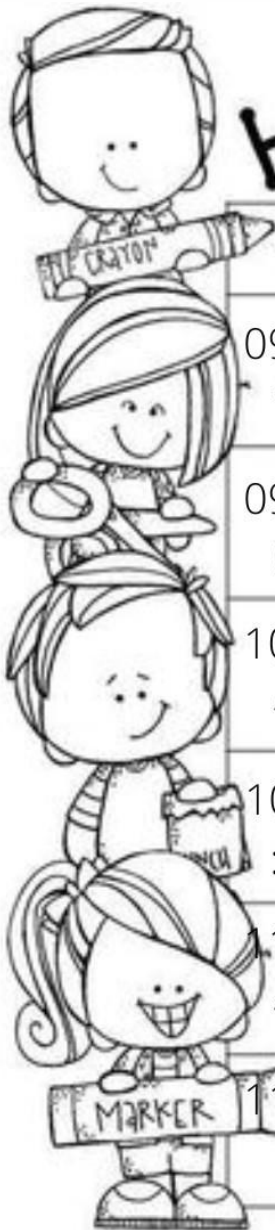
<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.</li><li>- Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.</li></ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apreciación Artística</li></ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Percepción e interpretación de manifestaciones</li></ul>
<p>Arte de Coahuila</p>		<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- video: <a href="https://youtu.be/QP5BViTebrY">https://youtu.be/QP5BViTebrY</a></li><li>- imágenes del sarape</li><li>- papel estraza</li><li>- pinturas</li><li>- pompones</li><li>- tela</li><li>- pinceles</li></ul>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Da los buenos días y pasa lista por medio del conteo. Forma una fila para salir al patio a realizar la activación física. Responde: ¿Sabes qué quiere decir la palabra arte? Escucha la explicación acerca del arte que podemos encontrar en Coahuila.</p> <p><b>Desarrollo/Cierre</b></p> <p>-Observa el cómo realizan el sarape en el video El sarape de Saltillo. Contesta: ¿qué se necesita para realizar un sarape?, ¿crees que puedas realizar uno?</p> <p>-Realiza una simulación de la creación de un sarape.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pide ayuda a tu maestra si lo necesitas.</li></ul> <p>Realizaran el sarape su sarape con papel estraza "decorándolo a su gusto" observando las imágenes Explican que le pareció la actividad.</p>		
<p>Observaciones/Adecuaciones</p> <p>1°-se utilizará un color y el tamaño de la malla a considerar 2° y 3°- se pueden utilizar más colores</p>		



# Tercera semana



# HORARIO DE CLASES



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-09:15 am	Activación	Activación	Activación	Activación	Activación
09:15-10:00 am	Video	Saberes previos	Mapa Clasifica	Preguntas Explicación Cuento	Explicación
10:00-10:40 am	Re		ce		SO
10:40-11:10 am	Manualidad	Video Act. del video	Pinta con tus dedos	Kermes	Rally
11:10-11:40 am	Explicación	Comida típica	Decorar piñata	Kermes	Rally Cuento
11:40-12:00 am	Limpieza/Salida	Limpieza/Salida	Limpieza/Salida	Romper piñata/Salida	Limpieza/Salida



Lunes 5 de diciembre de 2022

Aprendizaje esperado:  
 - Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Organizador Curricular 1:  
 - Cultura y vida social

Organizador Curricular 2:  
 - Interacciones con el entorno social

Las tradiciones de mi país

**Inicio**

Da los buenos días y pasa lista por medio de los gafetes.  
 Sale al patio a realizar honores a la bandera  
 Responde las siguientes preguntas:  
 ¿Qué son las tradiciones? ¿Conoces algunas? ¿Cuáles? ¿Cuál es tu favorita?  
 Observa el video: "Las tradiciones y costumbres del lugar donde vivo"  
<https://www.youtube.com/watch?v=kXZzUBf7rOc>

**Desarrollo**

-observa las imágenes de tradiciones y busca de bajo de su silla, objetos representativos y colócalos en su lugar correspondiente.

Navidad	Día de muertos	Independencia de México

-Realiza una manualidad de navidad con ayuda de la educadora y practicante en caso de ser necesario

**Cierre**

Muestra su manualidad terminada a sus compañeros y explica qué es lo que más le gusta de esta tradición.  
 Coloca su manualidad en alguna parte del salón para decorarlo

Material:

- Video
- Imágenes de tradiciones de México más conocidas
- Plato desechable blanco
- Recortes de gorro navideño
- Ojos movibles
- Algodón
- Pegamento

Observaciones/Adecuaciones

Se comentará previamente la actividad con los padres de familia, en caso de que alguno no celebre esta tradición por cuestiones religiosas o de algún otro tipo.

Martes 6 de diciembre de 2022

<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación artística</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas</li> </ul>
<p>Conociendo mi país</p>		<p>Material:</p>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>Da los buenos días y pasa lista por medio de los gafetes. Sale al patio a realizar la activación física. Responde las siguientes preguntas: ¿Sabes qué tipo de música se escucha en nuestro país? ¿Dónde la has escuchado? ¿sabes cuál es la comida típica de México? ¿en dónde la has visto?</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-escucha con atención la explicación sobre la comida típica y la música que existe en México</li> <li>-escucha la con atención el juego de 100 miguelitos dijo, sigue las reglas</li> <li>-al finalizar se les dará un premio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La gastronomía de México</b></p> <p>Realizaran sus enchiladas, siguiendo la receta de la educadora con ayuda de la practicante oh, maestra, con ayuda de una mamá</p> <p>Pasos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-. Coloca un poco de harina sobre una charola y vierte el agua de poco en poco</li> <li>2-. Amasa la masa hasta que esté suave y no pegajosa</li> <li>3-. Forma una bolita de masa, colócala en la prensa para tortillas (Recuerda colocar un plástico para que no se peguen)</li> <li>4-. Calientalas con cuidado hasta que la tortilla se infle</li> <li>5-. Con cuidado ralla tu queso</li> <li>6-. Rellena tus tortillas con el queso rallado, toma una orilla de la tortilla y empieza a enrollar hasta tener tu enchilada</li> <li>7-. Disfrútalas</li> </ol> <p>Escucha que lo que mas le gusto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales:</li> <li>- Bocina</li> <li>- Laptop</li> <li>- Bolos</li> <li>- Imágenes sobre la comida típica y la música</li> <li>- 1-4 kg de Harina de maíz de Nixtamal</li> <li>- 1-4 de taza de agua</li> <li>- Colorante rojo comestible</li> <li>- Queso</li> <li>- Palote</li> <li>- Rallador mini</li> <li>- Prensa para tortillas</li> <li>- Charola de plástico</li> </ul>
<p>Observaciones/Adecuaciones</p>		

Miércoles 7 de diciembre de 2022

<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número, álgebra y variación.</li> <li>- Mundo Natural.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Número.</li> <li>- Exploración de la naturaleza.</li> </ul>
<p>Flora, fauna y arte.</p>		<p>Material:</p>
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> <p>-Saluda al grupo y pasa lista por medio de gafetes          -Sale al patio a 15 minutos de activación física.          -Escucha una breve explicación sobre la flora y la fauna de México dando unos ejemplos de estos con imágenes, responde a cuestionamientos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Como son?</li> <li>- ¿Qué creen que come?</li> <li>- ¿Hacen algún ruido?</li> <li>- ¿Los has visto antes?</li> </ul> <p>Marca con un círculo rojo la fauna y con círculos azules la fauna del mapa de México, Clasifica en el cartel la flora y la fauna con los recortes de tarea, puede contar cuántos hay de cada lado</p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <p>Escucha la explicación sobre las piñatas y su tradición en México          Observa los ejemplos de las piñatas          Recorta el papel crepe y grupalmente decoran la piñata.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> <p>Platica que animales fueron sus favoritos y recoge su área de trabajo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 imágenes de flora y 5 de fauna.</li> <li>- Mapa de la flora y fauna.</li> <li>- Recortes.</li> <li>- Cartel de clasificación.</li> <li>- Imágenes para pintar.</li> <li>- Pintura de colores.</li> <li>- Piñata.</li> <li>- Papel crepe.</li> <li>- Tijeras</li> </ul>
<p>Observaciones/Adecuaciones</p> <p>La cantidad de círculos dependerá de la capacidad de conteo de cada grupo.          El mapa será elegido según la sección: <a href="https://lalibelulamx.medium.com/mapas-de-mexico-con-elementos-de-naturaleza-75a2412c1bd">https://lalibelulamx.medium.com/mapas-de-mexico-con-elementos-de-naturaleza-75a2412c1bd</a>          En lugar de pintar el dibujo también se puede pegar pompones, bolitas de papel, etc.</p>		

Jueves 8 de diciembre de 2022

<p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y vida social.</li> </ul>	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones con el entorno social.</li> </ul>
<p>Kermes.</p>		<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piñata.</li> <li>- La comida para el kermes.</li> </ul>
<p><b>Inicio</b></p> <p>Saluda al grupo y pasa lista por medio de gafetes. Sale al patio a 15 minutos de activación física. Escucha un cuento por parte de la docente, responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién era el personaje principal? ¿Era malo? ¿Qué le sucedió? ¿Hubieras cambiado el final? ¿Te gusto?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Responde a los siguientes cuestionamientos: ¿Sabes que es un kermes? ¿Has participado en una? ¿Qué hacen en un kermes? Escucha una breve explicación sobre los puestos y como comprar, sale al patio al kermes.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Rompe con su grupo, la piñata decorada el día anterior.</p>		
<p>Observaciones/Adecuaciones</p>		

**Viernes 9 de diciembre de 2022**

Aprendizaje esperado: - Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	Organizador Curricular 1: - Competencia motriz.	Organizador Curricular 2: - Desarrollo de la motricidad.
México		Material: - Pintura. - Papel estraza. - Esponjas. - Música. - Objetos variados para hacer ruido. - Loterías. - Fichas. - Piscina/caja con arena o aserrín. - Dinosaurios de plástico. - Piscina/caja con objetos variados. - Fichas con números. - Cajas para separar los objetos. - Estambre para telaraña.
<p style="text-align: center;"><b>Inicio</b></p> Saluda al grupo y pasa lista por medio de gafetes. Sale al patio a 15 minutos de activación física. Escucha una breve explicación sobre lo que harán, donde será la actividad, las estaciones, lo que harán en cada estación. <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> Se dirige a la primera estación del rally, moviéndose cada 5 minutos de estación de manera grupal. <p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p> Escucha un cuento por parte de la docente, responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quién era el personaje principal? ¿Era malo? ¿Qué le sucedió? ¿Hubieras cambiado el final? ¿Te gusto?		
Observaciones/Adecuaciones Cada grupo se dirige a una estación donde se encontrará la practicante para la actividad, los niños son guiados por la educadora titular de estación por estación.		

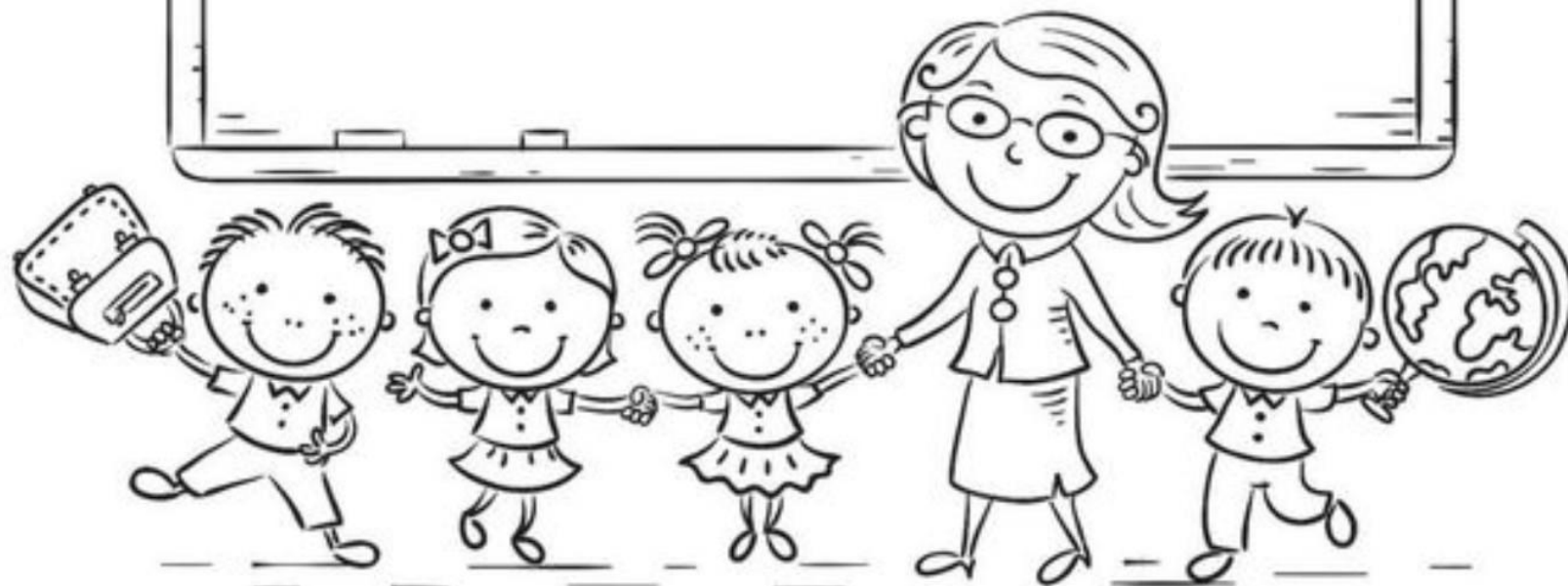
\_\_\_\_\_  
**Estudiante normalista**

\_\_\_\_\_  
**Profesor titular: Lidia Irene Cortez Duarte**

\_\_\_\_\_  
**Maestra: Elena Monserrat Gamez Cepeda**



# EVALUACIÓN





Bomberos				
Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.				
Menciona zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.				
Conoce algunas zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.				

Comunidad				
Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.				
Menciona en qué consisten las actividades productivas de su familia.				

Coahuila

Indicadores	Lo logra	En proceso	Requiere apoyo	Observaciones
Reconoce y valora costumbres y tradiciones.				
Conoce donde vive.				
Identifica la vestimenta de Coahuila.				
Diseña su vestimenta típica.				
Identifica la gastronomía de donde vive.				
Menciona ejemplos de tradiciones que conoce.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Describe las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Describe las características que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos				

naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.				
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando recursos impresos.				
Observa seres vivos, fenómenos y elementos naturales.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.				
Describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.				
Observa obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.				

México				
Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y				

conversa sobre las sensaciones que experimenta.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.				
Cuenta colecciones hasta 10.				
Cuenta colecciones hasta 10 sin orden.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Describe las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
Describe las características que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				

Indicadores	Lo hace	No lo hace	Necesita ayuda	Observaciones
Realiza movimientos de locomoción,				

manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.				
Realiza movimientos de locomoción, por medio de juegos individuales y colectivos.				
Realiza movimientos de manipulación por medio de juegos individuales y colectivos.				
Realiza movimientos de estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.				