

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Fátima Montserrat Flores Pardo

Grado: 4 Sección: "C"

Institución de Práctica: Jardín de niños Ignacio Allende

Clave: 05DJN0528C Zona Escolar: 143 Grado en el que realiza su práctica: Primero y segundo años sección "A"

Nombre del Profesor(a) Titular: Nora Eneida Hernández Martínez

Total de alumnos: 34 Niños: 19 Niñas: 15

Periodo de Práctica: 22 al 4 de diciembre del 2022

Aprendiendo a resolver problemas matemáticos

CAMPO/AREA/ÁMBITO: Pensamiento Matemático

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

número, algebra y variación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Número

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta

Actividades permanentes:

- Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan
- Reconoce la importancia de una alimentación correcta y lo beneficios que aporta al cuidado de la salud
- Convive, juega y trabajo con distintos compañeros
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. Con entonación y volumen apropiados para hacerse escuchar y entender.
- Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con o sin música.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.

VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS

Lenguaje y comunicación

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.
Artes	<ul style="list-style-type: none"> ● Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. ● Usa trazos, colores y texturas en una pintura de su propia creación.
Educación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
Educación física	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. ● Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.
<p>PROPÓSITO: Que los alumnos aprendan a resolver problemas a través de situaciones reales y a identificar las monedas además de aprender a utilizarlas en situaciones verídicas.</p>	
<p>PROBLEMA/EVENTO: Se pretende abordar el proyecto social con la finalidad de que el alumno de preescolar logre contar uno a uno para después consiga utilizar las monedas de manera adecuada, ya que se vio como problemática que los alumnos de primer año no logran reconocer los números del 1 al 5, ni identificar las moneda.</p> <p>Así mismo los niños de 3er año no identifican las equivalencias de las monedas y por eso se pretende realizar el proyecto</p>	<p>¿A quién se dirige? Niños preescolares con edad de 3 a 5 años.</p>
<p>HIPÓTESIS: (cuestionamientos que generarán las conjeturas iniciales del proyecto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Para que utilizamos las monedas? 	

● ¿Alguna vez has comprado en una tienda?

ESPACIOS: Patio de juegos y en las aulas

TIEMPO: 22 de noviembre al 2 de diciembre del 2022

Actividades permanentes

Actividad	Campo de formación u área de desarrollo	Aprendizaje esperado
Activación física	Artes	Baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
Calendario	Pensamiento matemático	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan
Lonche	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud
Recreo	Educación socioemocional	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Formación al entrar al salón	Educación socioemocional	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
Retroalimentación	Lenguaje y comunicación	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas. Con entonación y volumen apropiados para hacerse escuchar y entender.
Limpieza del aula	Exploración y comprensión del mundo natural y social	
Pausas activas	Artes	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con o sin música.
Actividades de auto cuidado (lavado de manos)	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Actividad iniciar bien el día		

Lunes 21 de noviembre	Martes 22 de noviembre	Miércoles 23 de noviembre	Jueves 24 de noviembre	Viernes 25 de noviembre
Día inhábil	8:50-9:00 Entrada 9:00-9:15 Rutina 9:15-9:20 Actividades permanentes 9:20-9:25 Saberes previos y conteo 9:25-9:40 Resolución de problemas 9:40-10:20 Resolución de problemas 10:20-10:30 Lavado de manos 10:30-10:40 Lonche 10:40-11:00 Recreo 11:00-11:05 Lavado de manos 11:05-11:25 Resolución de problemas 11:25-11:50 Cartel de presentación 11:50-12:00 Salida	8:50-9:00 Entrada 9:00-9:15 Rutina 9:15-9:20 Actividades permanentes 9:20-9:25 Saberes previos 9:25-9:40 Bolsas del mercado 9:40-10:20 Semillas 10:20-10:30 Lavado de manos 10:30-10:40 Lonche 10:40-11:00 Recreo 11:00-11:05 Lavado de manos 11:05-11:25 Semillas de frutas 11:25-11:50 Cartel de presentación 11:50-12:00 Salida	8:50-9:00 Entrada 9:00-9:15 Rutina 9:15-9:20 Actividades permanentes 9:20-9:25 Saberes previos y Explicación del rally 9:25-9:40 Rally 9:40-10:20 Rally 10:20-10:30 Lavado de manos 10:30-10:40 Lonche 10:40-11:00 Recreo 11:00-11:05 Lavado de manos 11:05-11:25 Rally 11:25-11:50 Cartel de presentación 11:50-12:00 Salida	Consejo técnico

Cronograma primera semana

Martes 22 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Materiales
8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibiría a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel atibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gel atibacterial
9:00 A 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción
9:15 A 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Tarjetas con números
9:20 a 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar.	<ul style="list-style-type: none"> • varias estrategias
9:25 A 9:40	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que esta semana estaremos hablando acerca de los números y del conteo. • La maestra cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles números conoces? ○ ¿hasta qué numero sabes contar? ○ ¿sabes cómo se escriben? ○ ¿en dónde podemos ver los números? ○ ¿son importantes los números? ○ ¿para qué nos sirven los números? ○ ¿has ido a una dulcería? ○ ¿Qué hay en una dulcería? ○ ¿Qué podemos comprar en una dulcería, aparte de dulces? • Los alumnos con guía de la maestra y de los números que están arriba del pizarrón cuentan oralmente del 1 al 10 • Ordena correctamente los dulces numéricos, en el pizarrón hay dulces con los números en desorden la maestra les pregunta que numero va primero y así hasta ordenarlos del 1 al 10, los alumnos irán pasando de uno en uno a acomodarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dulces numéricos.
9:40 A	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de los dulces para el pizarrón

10:20	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos comentan acerca de sus experiencias lo que ha sido una visita a una dulcería o como les gustaría que fuera en caso de que no hayan visitados alguna. ● La maestra pide a los alumnos que escuchen con atención para poder resolver entre todos los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mónica trabaja en una dulcería, su jefe le pidió que contara cuantos dulces había de cada uno y que rellenara la máquina de chicles ¿te gustara ayudar a Mónica? ● En la bolsa de las dulces iras agregando los dulces que vayamos contando en el pizarrón por ejemplo, <ul style="list-style-type: none"> ○ 4caramelos ○ 2 chicles ○ 5 paletas ○ 9 gomitas ○ 10 chocolates ○ 15 galletas ○ Al final contaremos todos los dulces juntos para ver cuántos son en total todos y poderle decir a Mónica cuantos son. ● En la mesa debajo del pizarrón hay una máquina de chicles y cartas con diferentes números la misma cantidad que sea en total debemos de poner en la máquina de chicles e iremos variando las cantidades según la tarjeta que salga cada alumno pasara por mesa de trabajo a sacar la tarjeta y la maestra les dará un pedazo de plastilina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Para realizar los chicles tendremos que realizar bolitas de plastilina de colores para simularlos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bolsa para poner los dulces (tipo zip look) ● Dulces reales <ul style="list-style-type: none"> ○ Caramelos ○ Paletas ○ Gomitas ○ Chocolates ○ Galletas minis
10:20 a 10:30	LAVADO DE MANOS	
10:30 A 10:40	LONCHE	
10:40 A 11:00	RECESO	
11:00 a 11:05	Pausa activa: diversas estrategias como canciones, juegos de concentración, dinámicas de respiración	

<p>11:05 A 11:25</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con los dulces previamente puestos en la mesa realizaremos algunos problemas y el resultado lo realizaremos con plastilina (número con plastilina) <ul style="list-style-type: none"> ○ La maestra tenía 4 paletas y una mamá llegó y le dio otras 2 paletas. ¿Cuántas paletas tiene la maestra en total? ○ Luis tenía 6 chocolates y la maestra le dio otros 2 porque trabajó bien. ¿Cuántos chocolates tiene ahora Luis? ○ Pablo tenía 5 dulces, pero le regaló 2 a María porque es su amiga. ¿Cuántos dulces le quedaron a Pablo? ○ Teresa tenía 7 bombones rositas, pero se le perdieron 2. ¿Cuántos bombones le quedaron? ○ Pedro tenía 10 chocolates y se comió 5. ¿cuántos chocolates le quedaron? ○ Julia tenía 4 dulces, pero ella quería tener la misma cantidad que su hermana Perla, la cual tenía 7 dulces. ¿Cuántos dulces le falta a Julia para tener la misma cantidad que su hermana? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dulces impresos por mesa <ul style="list-style-type: none"> ○ Paletas ○ Chocolates ○ Dulces ○ Bombones ● Plastilina ● Máquina de chicles ● Tarjeta con números ●
<p>11:25 A 11:50</p>	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La maestra cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles números vimos? ○ ¿Qué observamos en una dulcería? ○ ¿Cuántos dulces tuvo que contar Mónica? ● Las respuestas de los alumnos serán escritas en el cartel de presentación ● Cuenta oralmente del 1 al 10 con ayuda de tus compañeros ● Juega a la lotería de los números 	<ul style="list-style-type: none"> ● lotería de los números
<p>11:50 a 12:00</p>	<p>Limpieza del salón y desinfectar las mesas.</p>	

Miércoles 23 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Material
8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibirá a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel atibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gel atibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/ canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> ● Canción
9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario ● Tarjetas numéricas
9:20 a 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Varias estrategias
9:25 a 10:20	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se hace un repaso de los números del 1-10 con las tarjetas de los números que se encuentran pegados arriba del pizarrón y los números faltantes están pegados en el pizarrón. ● Contesta las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Alguna vez has ido a la frutería? ○ ¿Qué hay en la frutería? ○ ¿Qué haces en una frutería? ○ ¿Qué frutas has comprado? ● ¿En dónde pones la fruta cuando la estás comprando en la frutería? ● Saca sus materiales: 10 taparrosca con la numeración del 1-10, la mitad de una botella en dónde está el pico para poner el taparrosca. ● Pinta con pintura acrílica y pinceles entregados por la educadora, la mitad del envase, lo pone en el sol para que se seque, después en una hoja de máquina dibuja una bolsa del súper sola en dónde va a poner la fruta que compra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tarjetas del 21-30 ● Pompones de diferentes colores ● 10 taparrosca ● La mitad de una botella de plástico en dónde está el pico ● Pintura acrílica ● Pinceles ● Hojas de maquina ● Canción de la lechuza ● Bocina
10:20 a 10:30	Lavado de mano	
10:30 a 10:40	Lonche	
10:40 a 11:00	Receso	

11:00 a 11:05	Pausa activa: diversas estrategias como canciones, juegos de concentración, dinámicas de respiración (Escucha la canción la lechuga, cerrando los ojos y recargando su cabeza en la mesa.)	
11:05 A 11:40	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: • Los alumnos por mesa de trabajo salen y verifican que lo que pintó se haya secado para después ponerlo sobre la hoja en dónde dibujó la bolsa del súper. • Recibe por la educadora semillas de fruta y pegan las semillas en la fruta que les toque donde vendrá la cantidad correspondiente de semillas que necesita la fruta. • Escucha con atención las consignas en dónde se van a comprar diferentes frutas, las va a meter en la bolsa del envase que antes pintó y depende de la cantidad de semillas va a poner la tapa con el número que según corresponda • De manera individual indica cuántas frutas hay en cada bolsa y luego pon el numero que corresponda según la cantidad que haya 	
11: 40 A 11:50	Cierre: CIERRE Los alumnos mencionan que aprendió y la maestra lo escribe en el cartel de presentación	
11:50 a 12:00	Limpieza del aula.	

Jueves 24 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Materiales
8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibirá a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel atibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gel atibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción

9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Tarjetas numéricas
9:20 A 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar.	<ul style="list-style-type: none"> • Varias estrategias
9:25 a 9:40	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación acerca del rally. • Elección de los lideres y entrega de las tarjetas de puntuación. • Explicación acerca de la asignación de los puntos. 	
9:40 a 10:30	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar a cada salón donde se encontrarán dos estaciones e ir cambiando de salón según el horario que te corresponde (5 estaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estaciones
10:30 a 11:00	RECREO	
11:00 a 11:30	Pasar a cada salón donde se encontrarán dos estaciones e ir cambiando de salón según el horario que te corresponde (3 estaciones)	
11:30 a 11:40	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conteo de puntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de puntuación
11:40 a 11:55	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué actividades realizaron en las estaciones? ○ ¿Qué tenían en común esas actividades? ○ ¿Qué números venían en estas actividades? • Contar oralmente del 1 al 30. 	
11:55 a 12:00	Limpieza del aula	

Lunes 28 de noviembre	Martes 29 de noviembre	Miércoles 30 de noviembre	Jueves 1 de diciembre	Viernes 2 de diciembre
8:50-9:00 Entrada	8:50-9:00 Entrada	8:50-9:00 Entrada	8:50-9:00 Entrada	8:50-9:00 Entrada
9:00-9:15 Rutina	9:00-9:15 Rutina	9:00-9:15 Rutina	9:00-9:15 Rutina	9:00-9:15 Rutina

9:15-9:20 Actividades permanentes	9:15-9:20 Actividades permanentes	9:15-9:20 Actividades permanentes	9:15-9:20 Actividades permanentes	9:15-9:20 Actividades permanentes
9:20-9:25 Saberes previos	9:20-9:25 Saberes previos	9:20-9:25 Saberes previos	9:20-9:25 Saberes previos	9:20-9:25 Saberes previos
9:25-9:40 Cartera	9:25-9:40 Monedas	9:25-9:40 Explicación de como se juega	9:25-9:40 Explicación de los trabajos	9:25-9:40 Paga del dinero
9:40-10:20 Monedas	9:40-10:20 Productos en venta	9:40-10:20 Organización de juguetería	9:40-10:20 Tur por los trabajos	9:40-10:20 Salir a comprar
10:20-10:30 Lavado de manos	10:20-10:30 Lavado de manos	10:20-10:30 Lavado de manos	10:20-10:30 Lavado de manos	10:20-10:30 Lavado de manos
10:30-10:40 Lonche	10:30-10:40 Lonche	10:30-10:40 Lonche	10:30-10:40 Lonche	10:30-10:40 Lonche
10:40-11:00 Recreo	10:40-11:00 Recreo	10:40-11:00 Recreo	10:40-11:00 Recreo	10:40-11:00 Recreo
11:00-11:05 Lavado de manos	11:00-11:05 Lavado de manos	11:00-11:05 Lavado de manos	11:00-11:05 Lavado de manos	11:00-11:05 Lavado de manos
11:05-11:25 Comprando fruta	11:05-11:25 Que se compro	11:05-11:25 Lavado de manos	11:05-11:25 Trabajar	11:05-11:25 Salir a comprar
11:25-11:50 Cartel de presentación	11:25-11:50 Cartel de presentación	11:25-11:50 Comprando juguetes	11:25-11:50 Cartel de presentación	11:25-11:50 Cierre del cartel de presentación
11:50-12:00 Salida	11:50-12:00 Salida	11:50-12:00 Cartel de presentación	11:50-12:00 Salida	11:50-12:00 Salida
		11:50-12:00 Salida		

Cronograma segunda semana

lunes 28 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Material
--------	-----------	----------

8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibiría a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel atibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gel atibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/ canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción
9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Tarjetas numéricas
9:20 a 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar	<ul style="list-style-type: none"> • Varias estrategias
9: 25 a 10:20	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación acerca de que estaremos realizando un proyecto acerca de las monedas. • Registrar hipótesis y explicación del cartel de presentación. • La maestra cuestiona a los alumnos Contestar las preguntas para verificar ideas previas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Alguna vez has ido a la tienda a comprar algo? ○ ¿Qué compraste? ○ ¿Con que pagaste? ○ ¿Te acuerdas cuanto fue lo que pagaste? ○ ¿te dieron feria? ○ ¿Por qué crees que te dieron feria? • Identifica y toma de una mesa que está en el centro del salón la cartera que tiene su nombre, después vuelve a su lugar. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Para que utilizamos las carteras? ○ ¿qué podemos guardar en ellas? ○ ¿Quién utiliza las carteras? • Escucha con atención que la utilizará a partir de la semana en curso porque es una cartera • Recibe por mesa un puño de monedas y por alumno que la educadora le entrega (todos tienen la misma cantidad de monedas con las mismas monedas) • Responde las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo se llaman los objetos que tienes en la mesa? ○ ¿Para qué nos sirven? ○ ¿Qué podemos hacer con ellas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Moneas • Carteas
10:20 a 10:30	Lavado de mano	
10:30 a 10:40	Lonche	
10:40 a 11:00	Receso	

11:00 a 11:05	Pausa activa: diversas estrategias como canciones, juegos de concentración, dinámicas de respiración (escucha con atención sentado en su silla el audio que reproduce la educadora en la bocina y realiza lo que se indica)	
11:05 a 11:40	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuántas monedas de \$1 tienes? ● Con ayuda de la educadora cuenta el total de las monedas y va sumando las cantidades ● Con estas monedas vamos a comprar frutas, la maestra pondrá diferentes frutas en la mesa que esta enfrente y pasaran a comprar con el dinero que les dio la maestra, cada dos minutos se estará cambiando el cajero pero primero la maestra pondrá el ejemplo siendo la cajera y luego pasaran los niños. ● Observa y repite de manera grupal cuanto es lo que vale cada fruta que la educadora señala. ● La educadora menciona un juguete y el alumno responde cuanto es lo que va a pagar enseñando el dinero y la cantidad, posteriormente de manera individual escoge un juguete y señala el dinero que tiene que pagar con las monedas otorgadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Monedas para el pizarrón ● Canción de la lechuza ● Bocina
11:40 a 11:50	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se menciona la tarea, ir a la tienda y comprar un artículo, recordar que monedas llevaron y cuánto costó y cuando es que tuvieron de feria. ● Retomar cartel de proyectos para registrar lo que se realizado ese día. 	
11:50 a 12:00	Limpieza del aula	
<p>Tarea: Ir a la tienda y comprar un articulo, si no es posible acompañar a mama y dejar que ellos paguen.</p>		

MARTES 29 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Material
--------	-----------	----------

8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibiría a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel antibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gel antibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción
9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Tarjetas numéricas
9:20 a 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar	<ul style="list-style-type: none"> • Varias estrategias
9:25 a 10:20	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos observan el Cartel de proyecto para repasar lo que hemos visto hasta hoy • Contesta las preguntas para verificar si es que hizo la tarea <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué fue lo que compraste en la tienda? ○ ¿con que monedas pagaste? ○ ¿Te sobró dinero? ○ ¿Cuánto? ○ Contesta las preguntas para verificar ideas previas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué más podemos hacer con el dinero aparte de ir a la tienda y comprar cosas? ○ ¿tus papás para que utilizan el dinero? ○ ¿Qué es lo que compran? • Recibe la misma cantidad de monedas que el día anterior (tentativo agregar más dinero) por la educadora y lo va sumando, (también se pueden quitar monedas) para saber cuánto dinero es lo que tiene. • La maestra muestra diferentes imágenes de las diferentes monedas que existen y pregunta ¿Sabían que existen otro tipo de monedas? ¿Cuál es su valor? En el pizarrón pondrán la cantidad de cada moneda en pesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas • Cartera
10:20 a 10:30	Lavado de mano	
10:30 a 10:40	Lonche	
10:40 a 11:00	Receso	
11:00 a 11:05	<ul style="list-style-type: none"> • Pausa activa: diversas estrategias como canciones, juegos de concentración, dinámicas de respiración (canción de estrellita donde estás, descansa recargando su cabeza en la mesa y cerrando sus ojos) 	

<p>11:05 a 11:40</p>	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observa y escucha con atención el video de plaza sésamo titulado “Elmo aprende sobre las distintas funciones que tiene el dinero” <ul style="list-style-type: none"> ○ https://youtu.be/OAcguq4WAMo ● Menciona que fue lo que observó en el video respondiendp las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué fue lo que pagaron con el dinero? ○ ¿tus papás también hacen lo mismo? ○ ¿Qué fue lo que compraron? ○ ¿sabías que también se puede ahorrar el dinero? ● La maestra mostrara un cartel con diferentes productos y precios, luego los alumnos escucharan con atención de que es cada precio del cartel. ● La maestra repartirá monedas y fe manera individual cuenta su dinero y menciona que es lo que completa del cartel mostrando así el dinero que necesita levantando la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Video ● Bocina ● Cañón ● Mi álbum ●
<p>11:40 A 11:50</p>	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menciona que fue lo que compró de la tienda, si es que quería algo más pero no le alcanzó, cuantas monedas le sobraron o cuantas le faltaron. ● Retomar cartel de proyectos para registrar lo que se realizado ese día. 	
<p>11:50 A 12:00</p>	<p>Limpieza del salón</p>	
	<p>Tarea: Traer un juguete o un peluche marcado con su nombre, ya que se jugará a la juguetería y se entregará al final de la actividad.</p>	

Miércoles 30 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Material
8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibirá a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel antibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gel antibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción
9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Tarjetas numéricas
9:20 a 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar	<ul style="list-style-type: none"> • Listado • Material diverso
9:25 a 10:20	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pedirá a los alumnos que pongan los juguetes en la esquina descansando para comenzar a trabajar con las actividades, para comenzar la maestra explica que en el pizarrón hay una fruta que cuesta 5 pesos y hay 10 monedas de a peso ¿cuántas monedas necesito para comprar esta fruta? Después la maestra pinta las monedas que necesita luego explica que en la hoja de maquina hay diferentes frutas con diferentes precios, cada fruta la pintaran de un color y luego pintaran las monedas que necesitas para comprar la fruta, así como el ejemplo del pizarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Monedas • Hoja de trabajo
10:20 a 10:30	Lavado de manos	
10:30 a 10:40	Lonche	
10:40 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:05	Pausa activa: diversas estrategias como canciones, juegos de concentración, dinámicas de respiración.	
	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra cuestionara a los alumnos <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿alguna vez has ido a comprar un juguete? ○ ¿Cuánto cuestan los juguetes? ○ ¿Qué juguete has comprado? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peluches • Precios • Caja

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego explicara que el día de hoy jugaremos a comprar juguetes y que se escogerá a dos alumnos para que sean cajeros y los demás pasaremos a comprar y luego nos sentaremos en nuestro lugar a jugar en silencio cada dos minutos pasaran dos cajeros y dos personas a comprar para que todos participen, los juguetes se encontraran acomodados en una mesa con sus distintos precios que la maestra les pondrá, los niños solo pueden escoger uno o dos juguetes, a cada alumno se le entregaran diferentes monedas para poder pasar a comprar. Cuando todos hayan pasado la maestra pedirá a los alumnos que acomoden nuevamente los juguetes en la mesa donde se encontraban 	
11:40 a 11:50	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la maestra cuestionara a los alumnos con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué juguete fue el más caro? ○ ¿qué juguete fue el más barato? ○ ¿Cuánto dinero tenían antes de comprar? • Retomar cartel de proyectos para registrar lo que se realizado ese día. 	
11:50 a 12:00	Limpieza del salón	

Jueves 01 de diciembre del 2022

Tiempo	Actividad	Materiales
8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibirá a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel antibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> • Gel antibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> • Canción
9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Tarjetas numéricas
9:20 A 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversas estrategias
9:25 a 9:40	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación acerca de los trabajos que se encuentran en cada salón. • Entrega de los cheques para así agregar la cantidad correspondiente en cada estación. • Explicación de las reglas a seguir. 	
9:40 a 10:30	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Pasar a cada salón donde se encontrarán dos trabajos e ir cambiando de salón según el horario que te corresponde (4 estaciones) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en cada estación
10:30 a 11:00	RECREO	
11:00 a 11:40	Pasar a cada salón donde se encontrarán dos estaciones e ir cambiando de salón según el horario que te corresponde (4 estaciones)	
11:40 a 11:50	Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de cheques en cada banco correspondiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cheques • Monedas
11:50 a 11:55	Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué monedas obtuvieron en los trabajos? ○ ¿Cuál trabajo les gusto más? 	

	<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué podemos comprar con ese dinero?● Retomar cartel de proyectos para registrar lo que se realizado ese día.	
11:55 a 12:00	Limpieza del aula	

En cual estación estará cada grupo y en qué horario:

8:50 a 9:00	Recibir a los alumnos
9:00 – 9:15	Rutina de activación
9:15 a 9:20	Calendario
9:20 a 9:25	Pase de lista
9:15 – 9:40	Explicación y distribución
9: 40 – 9:50	Pizzería y Repostería (3b)
9:50 – 10:00	
10:00 – 10:10	Ganadería y Agricultura (1 y 2a)
10:10 – 10:20	
10:20 – 10:30	Lavado de manos
10:30 - 10:40	Lonche
10:30 – 11:00	RECREO
11:00 – 11:10	Medicina y Veterinaria (2B)
11:10 – 11:20	
11:10 – 11:20	Pintor y Escultor (3A)
11:20 – 11:30	
11: 30 – 11:40	Conteo de puntos
11:40 – 12:00	Cierre

ANDREA

8:50 a 9:00	Recibir a los alumnos
9:00 – 9:15	Rutina de activación
9:15 a 9:20	Calendario
9:20 a 9:25	Pase de lista
9:15 – 9:40	Explicación y distribución
9: 40 – 9:50	Ganadería y Agricultura (1 y 2ª)
9:50 – 10:00	
10:00 – 10:10	Medicina y Veterinaria (2b)
10:10 – 10:20	
10:20 – 10:30	Lavado de manos
10:30 - 10:40	Lonche
10:30 – 11:00	RECREO
11:00 – 11:10	Pintor y Escultor (3ª)
11:10 – 11:20	
11:10 – 11:20	pizzería y Repostería (3b)
11:20 – 11:30	
11: 30 – 11:40	Conteo de puntos
11:40 – 12:00	Cierre

TAMARA

8:50 a 9:00	Recibir a los alumnos
9:00 – 9:15	Rutina de activación
9:15 a 9:20	Calendario
9:20 a 9:25	Pase de lista
9:25 – 9:40	Explicación y distribución
9: 40 – 9:50	Medicina Veterinaria (2b)
9:50 – 10:00	
10:00 – 10:10	Pintor y Escultor (3ª)
10:10 – 10:20	
10:20 - 10:30	Lavado de manos
10:30 – 10:40	Lonche
10:40 – 11:00	RECREO
11:00 - 11:10	Pizzería y repostería (3b)
11:10 – 11:20	
11:20 – 11:30	Ganadería y Agricultura (1 y 2)
11:30 – 11:40	
11: 30 – 11:40	Conteo de puntos
11:40 – 12:00	Cierre de rally

FATIMA

8:50 a 9:00	Recibir a los alumnos
9:00 – 9:15	Rutina de activación
9:15 a 9:20	Calendario
9:20 a 9:25	Pase de lista
9:25 – 9:40	Explicación y distribución
9: 40 – 9:50	Pintor y Escultor (3ª)
9:50 – 10:00	
10:00 – 10:10	pizzería y Repostería (3b)
10:10 – 10:20	
10:20 - 10:30	Lavado de manos
10:30 – 10:40	Lonche
10:40 – 11:00	RECREO
11:00 – 11:10	Ganadería y Agricultura (1y 2)
11:10 – 11:20	
11:20 – 11:30	Medicina y Veterinaria (2b)
11:30 – 11:40	
11: 30 – 11:40	Conteo de puntos
11:40 – 12:00	Cierre rally

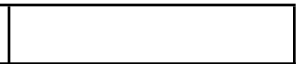
MISS DIANA

Viernes 26 de noviembre del 2022

Tiempo	Actividad	Material
8:50 a 9:00	Recepción de los niños: se recibirá a los alumnos en la entrada del jardín, entregándoles gel atibacterial y monitoreando si vienen enfermos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gel atibacterial
9:00 a 9:15	Saludo: por medio de una canción nos saludaremos. Activación matutina: se les pondrá música a los niños para bailar y después se hará el ejercicio/ canción de relajación – respiración.	<ul style="list-style-type: none"> ● Canción
9:15 a 9:20	Calendario: cuestionamientos sobre qué día es o quien realmente lo sabe y se agrega en el calendario que se encuentra en un costado del pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> ● Calendario ● Tarjetas numéricas
9:20 a 9:25	Pase de lista: se implementarán varias estrategias para variar	<ul style="list-style-type: none"> ●
9:25 a 9:45	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> ● La maestra explicara que en cada salón estarán diferentes negocios como el día de ayer pero ahora en vez de trabajar irán a comprar cosas con el dinero que ganaron ayer, primero irán a echar un vistazo para ver que les gustaría comprar luego irán al banco a comprar un boleto de lo que les gustaría comprar o del servicio que les gustaría adquirir como un kermes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Monedas del día de ayer ● Monedero
9:45 a 10:20	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños junto con la maestra saldrán a echar un vistazo a cada uno de los establecimientos que se encuentran en cada salón utilizando los coches que se les encargaron desde la primera semana los estacionaran fuera de los establecimientos y entraran a los salones y comenzar a cambiar los boletos para saber a dónde se dirigen a gastar su dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Boletos ● Carros
10:20 a 10:30	Lavado de manos	
10:30 a 10:40	Lonche	
10:40 a 11:00	Recreo	
11:00 a 11:05	Pausa activa: diversas estrategias como canciones, juegos de concentración, dinámicas de respiración.	
11:05 a 11:40	Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos pasaran a los establecimientos a comprar. ● Los padres y alumnos recogeremos todos los establecimientos y los alumnos pasaran al salón correspondiente para dar el cierre del proyecto con la exposición del cartelón de presentación. 	
11:40 a 11:50	Cierre de los establecimientos y del proyecto retomando el cartel <ul style="list-style-type: none"> ● Retomar cartel de proyectos para registrar lo que se realizado ese día. 	

11:50 a 12:00

Limpieza del salón



PROYECTO SOCIOCULTURAL

Evaluación grupal: actividades de la semana lunes 21 al viernes 25 de noviembre

Lista de cotejo

INDICADOR	LO HACE	NO LO HACE	EN PROCESO	OBSERVACIÓN
Comunica de manera oral lo números				
Logra escribir los números				
Logra resolver los problemas a través del conteo que se le presentan con el juego de la frutería				
Identifica los números en su vida cotidiana				
Menciona características que conoce de objetos				
Describe cosas u objetos que le son familiares				

PROYECTO SOCIOCULTURAL

Evaluación grupal: actividades de la semana lunes 28 de noviembre al viernes 2 de diciembre

Lista de cotejo

INDICADOR	LO HACE	NO LO HACE	EN PROCESO	OBSERVACIÓN
Identifica el valor de las monedas de \$1 \$2 \$5 \$10				
Menciona que valor de monedas utiliza para pagar y cuantas son				
Identifica las monedas de diferente denominación, poniéndolo en práctica en el juego y la vida diaria comprando y dando cambio.				

Notas científicas

Aprendizaje y Educación

Proyecto social: Varios autores consideran que manejar proyectos y colaborar en ellos, son una forma idónea de acción colectiva, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona, pues incide en la construcción de una identidad personal sólida y en la preparación para el trabajo colectivo y de la ciudadanía.

El aprendizaje por proyectos es un aprendizaje experiencial, pues se aprende al hacer y reflexionar sobre lo que se hace en contextos con prácticas situadas y auténticas, con actividades propositivas.

Debe ofrecerse situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, por medio de la interacción de las condiciones objetivas o sociales, entre el entorno físico y social, con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno.(Dewey)

Resolución de problemas en niños de preescolar: Cuando los estudiantes aprenden a resolver problemas, desarrollan procesos de pensamiento ordenados que, poco a poco, se van convirtiendo en una habilidad para encontrar estrategias adecuadas para determinado tipo de problemas, lo cual permite el desarrollo de nuevas comprensiones matemáticas.

Asimismo, permite el fortalecimiento de todas las actitudes: Manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia (errores como fuente de aprendizaje)

Juego de rol: El juego de rol es parte del comportamiento natural de los niños, ellos lo practican sin necesidad de una explicación previa. A diferencia de otras actividades que necesitan instrucciones, como los deportes o videojuegos, los niños sólo necesitan ver a un adulto realizar alguna actividad antes de empezar a imitarla.

Jugar con una muñeca es uno de los mejores ejemplos de juegos de rol, ya que representa a un niño o niña pretendiendo ser un padre o madre cuidando a su hijo.

Aprendizaje experiencial: Hay muchas teorías para la educación de los niños; por ejemplo la teoría del Desarrollo Cognitivo, la teoría Conductista / del Medio Ambiente y la teoría Constructivista.

La teoría del Desarrollo Cognitivo, popularizada por Jean Piaget, se enfoca en el proceso ordenado por el cual el niño se convierte en una persona inteligente adquiriendo conocimientos conforme crece y mejora su habilidad de pensar, razonar y abstraer.

La teoría Conductista del Medio Ambiente enfatiza los cambios en el comportamiento como resultado de las asociaciones estímulo-respuesta hechas por el niño.

La teoría Constructivista sugiere que los humanos construyen el conocimiento y el significado de sus experiencias y el enfoque en el juego de rol está en línea con la teoría del aprendizaje experiencial.

El modelo de aprendizaje experiencial: Este modelo implica el aprendizaje directo por "hacer". El concepto es antiguo, como decía Aristóteles: "Las cosas que tenemos que aprender antes de poder hacerlas las aprendemos haciéndolas". La teoría formal fue propuesta primero por el psicólogo David Kolb: aprender es "el proceso mediante el cual se crea el conocimiento a través de la transformación de la experiencia.

El conocimiento resulta de las combinaciones de tomar y transformar la experiencia". Se enfoca en cómo la experiencia, factores ambientales y emociones influyen en el proceso de aprendizaje. Además, son necesarias ciertas habilidades: participación en la experiencia, capacidad de reflexión, análisis, toma de decisiones y aplicación del conocimiento adquirido en la resolución de problemas. Esta teoría después fue validada por el trabajo de Sir John Whitmore.

El juego de rol involucra al niño tanto en el aprendizaje como con la vida. Aumenta la comprensión del niño sobre el mundo en que vive mientras desarrolla habilidades personales que lo ayudarán en su desarrollo posterior.

Referencias:

- <https://santiago.kidzania.com/es-cl/pages/concepto-kidzania>
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=#:~:text=Cuando%20los%20estudiantes%20aprenden%20a,desarrollo%20de%20nuevas%20comprensiones%20matem%C3%A1ticas.
- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=#:~:text=Cuando%20los%20estudiantes%20aprenden%20a,desarrollo%20de%20nuevas%20comprensiones%20matem%C3%A1ticas

Adecuaciones Curriculares:

Observaciones:

Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional