

Escuela Normal De Educación Preescolar

Licenciatura En Educación Preescolar

2do Año 3er Semestre

Sección “C”

Curso: Lenguaje Y Alfabetización

Maestra: Yara Alejandra Hernández Figueroa

Alumnas:

María Fernanda Huerta Jiménez #16

Ana Paola Martínez Ponce #17

Britania Scarlet Segovia Lucio #26

Cuadro Comparativo

“Teorías De La Alfabetización Inicial”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 09 de septiembre, 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comparativo de las teorías de la alfabetización inicial** | | | |
| **Características Teoría**  Qué es una teoría? | Cuaderno Física y Química | **Teoría 1:**  **Sintéticos y Analíticos** | **Teoría 2:**  **Conciencia fonológica, Psicogénesis, el aprendizaje estadístico,**  **La enseñanza directa de unidades menores y la enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores.** | **Teoría 3:**  **Fonéticos, Globales y Psicogenética** |
| **Propuesta y metodología del aprendizaje**Propuesta comercial - Iconos gratis de negocio | **Sintético**: Son los métodos que parten de elementos no significativos de la palabra:  - Alfabético  - Fónicos  - Silábico  - Psicofonético  **Analíticos**: Son los métodos que parten de unidades significativas de lenguaje:  - de la palabra  - de la frase  - de la oración  - del cuento  - del texto libre  - de las experiencias con el lenguaje | **Conciencia fonología**: Consiste en la capacidad de ser consciente de las unidades en las que puede dividirse el habla (desde palabras que componen frases hasta las unidades más pequeñas, los fonemas).  Psicogénesis:  **Aprendizaje Estadístico:** Considera que en las primeras escrituras se registran patrones o regularidades que reflejan, en sentido estricto, las características del medio al que han estado expuestos los sujetos.  **Enseñanza directa de unidades menores**: La enseñanza directa considera que leer y escribir son un conjunto de habilidades que incluyen, entre otras, la conciencia fonológica, la identificación de patrones gráficos, la fluidez en la lectura, el reconocimiento de un vocabulario escrito, el spelling (como producción de escrituras letra a letra) y, en algunas propuestas más recientes, la identificación de la morfología del vocabulario o el reconocimiento de la sintaxis correcta de las frases.  **Enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores­­:** Unidades de lectura: leer y escribir son prácticas culturales, cognitivas, lingüísticas y discursivas, diversas y en constante transformación. Se aprenden practicando y reflexionando sobre los modos de hacerlo y sobre los productos de la acción. | Los métodos **fonéticos** pueden ser de marcha sintética, analítica o una combinación de ambas.  -La marcha sintética se caracteriza por partir de la enseñanza de las unidades mínimas (letras y fonemas), para que los niños las combinen y formen unidades significativas, primero palabras y después frases y oraciones.  -La marcha analítica parte de la presentación de palabras, oralmente y por escrito, para que los niños identifiquen sus partes y lleguen al reconocimiento del valor sonoro de las grafías.  **Silábicos**. En ellos, se asume la dificultad de pronunciar las consonantes de manera aislada, por lo que estas letras son presentadas a los niños siempre asociadas a una vocal.  Los **métodos globales** buscan que los niños sean capaces de reconocer los enunciados que ya leyeron y escribieron, sin necesidad de un mayor análisis. |
| **Corriente teórica a la que se asocia**  Libro de lectura - Iconos gratis de educación | Sociolingüística: Consiste en reconocer lo que el niño ya sabe cuándo inicia el aprendizaje formal de la lectoescritura en la escuela y no tratarlo como si nada hubiera aprendido antes en su medio familiar y social.  Constructivista: Hace al niño protagonista de su aprendizaje, que construya su aprendizaje por sí mismo. | **Aprendizaje Estadístico**: Corriente cognitivista. Marco conexionista.  **Conciencia Fonológica**: Cognitivista y experimental  **Psicogénesis**: Epistemológica. | **Método Global:** Innatista, sociocultural, constructivista y psicolingüística. |
| **Época**  Reloj de Bolsillo Blanco y Negro De Epoca PNG transparente - StickPNG | Principios del siglo XVII | **Conciencia Fonológica**: 1970  **Psicogénesis**: 1979  **Enseñanza directa de unidades menores**: 2005 | Los **métodos globales** aparecen en los años 30 del siglo pasado y se convierten en una tendencia en los años 50 y 60.  **Fonético:** XIX y principios del XX.  **Silábico:** XVIII |
| **Concepción sobre el sujeto**  Vector Transparente PNG Y SVG De Carácter De Pluma De Niño Sonriente | El niño trata de relacionar el todo con las partes mediante una actividad que se parece a la de análisis y síntesis, pero lo hace de manera incierta.  Actúa en las experiencias cognitivas y lingüísticas para adelantar desde la anticipación, la experiencia de leer de manera interactiva con medios adquiridos que le permitirán comprender y evaluar lo que está escrito.  Sujeto activo: responsable directo de su aprendizaje. | **Aprendizaje Estadístico:** El alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.  **Psicogénesis:** Poner a los chicos a hacer cosas de adultos e indagar la lógica subyacente a sus acciones.  **Enseñanza Contextualizada y reflexiva sobre unidades menores:** Las situaciones escolares giran alrededor de las prácticas y se detienen en la reflexión sobre distintas dimensiones de la lengua escrita. Sujeto Activo. | **Método Global:** Los niños son los principales protagonistas de su aprendizaje. Sujeto Activo.  **Sintético:** Comienza por las unidades mínimas para que los niños las combinen y formen unidades significativas. Sujeto Activo.  **Silábico**: Lectura silábica o fonemática, es aquella en que para leer una palabra, el alumno nombra cada fonema (sonido de la letra) hasta ir formando sílabas, las cuales une a su vez para formar palabras. Ej. M – a – m – á.  **Método fonético:**  deben aprender a identificar y usar fonemas para que aprendan a identificar palabras escritas. Sería un requisito fundamental para que realicen una lectura fluida. |
| **Concepción sobre el lenguaje**  500x500-icon-home-desarrollo-lenguaje - DYNAMIC KIDS | Si el niño comprende el lenguaje está estructurando en palabras, si analiza un texto escrito que expresa lo que el mismo formuló oralmente. | **Conciencia Fonológica:** Se aprende a comprender y producir la lengua igual.  Algunos investigadores sostienen que adquirir esta capacidad es requisito para la adquisición de la lectura.  **Psicogénesis:** Que escriban como si ya supieran hacerlo. La construcción de los datos se hace sobre la escritura producida y su proceso, incluida la interpretación de las marcas de los mismos productores. | **Silábico:** Es la manera de instruir en la lectura mediante la combinación de vocales y consonantes. Con este método se van realizando la formación de silabas que forman palabras, después frases y grandes oraciones.  **Fonético:** Se basa en aprender los sonidos sencillos para después combinar otros, entonces poder lograr de manera progresiva la adquisición de la lectura y de la escritura.  **Método Global**: Consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y la escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar, el niño gracias a su memoria puede reconocer frases y oraciones. |
| **Ventajas**  Download Puntos Fuertes De Shopify - Shopify Ventajas Y Desventajas - Full  Size PNG Image - PNGkit | **Sintéticos:** Aprenden con una mayor rapidez a leer, se logra buena articulación y precisión en la lectura.  Facilita la comprensión lectora y además permite al niño comprender la función del sistema de escritura.  **Analíticos:** Es más motivador ya que parte de estructuras mayores que tienen un sentido y significado.  Con este método logran comprender la utilidad y funcionalidad. | **Conciencia Fonológica:** Favorece la adquisición de la lectoescritura, y el aprendizaje de esta desarrolla la conciencia de los distintos fonemas.  Su práctica en la etapa de educación infantil ayuda a prevenir problemas en etapas futuras.  Esta conciencia mejora el rendimiento de la lectura.  **Psicogénesis:** Los niños pueden comprender progresivamente cuáles son los elementos del sistema de escritura y sus relaciones  Enseñanza directa de unidades menores:  Enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores­­.  **Enseñanza directa de unidades menores:** Permite la interacción con el grupo de manera directa. | **Métodos Globales**: Ejercita la memoria visual del alumno.  Se trabaja desde una perspectiva integral y global.  Se enseña la lectura de forma práctica y se evitan lecciones sistematizadas.  Facilita la adquisición de la ortografía correcta.  **Fonético:** Favorece el aprendizaje de la lectura gracias a que no se basa en el aprendizaje de letras separadas, sino en un conjunto.  **Silábico:** Excluye el deletreo del sistema alfabético y hay una pronunciación de sonidos en las letras solas.  Se pueden captar con rapidez y facilidad gracias a que son sílabas sonoras. |
| **Desventajas**  Desventajas de la web 5.0 | **Sintético:** Son métodos pocos motivadores, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento por parte de los alumnos. La lectura y la escritura no se enseñan, se construyen.  **Analítico:** Algunas veces los alumnos pueden llegar a presentar dificultades para conocer y reconocer letras, así como también presentan problemas con la fonología, en cómo se pronuncian letras concretas. | **Aprendizaje Estadístico**: el dato es la escritura en sí misma, sin el proceso de producción ni la interpretación del sujeto. | **Métodos globales:** Requiere de un proceso largo para el aprendizaje de la lectura.  **Fonético:** Puede resultar monótono lo que provoca desmotivación y desinterés por parte del alumno.  **Silábico:** Retrasa su comprensión ya que va de lo particular a lo general. |