**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Ciclo 2022-2023*

Tercer semestre

**LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN**

*Maestra: Yara Alejandra Hernández Figueroa*

Unidad I. Diversas concepciones sobre la enseñanza del lenguaje escrito

**Trabajo: Cuadro comparativo**

Equipo:

*Tania Melisa Gutiérrez Fonseca #13*

*Yumiko Ramírez Medina #21*

*Gabriela Berenice Gutiérrez Cisneros #12*

Grado y sección: **2° “C”**

*Fecha: 09/09/2022*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL | | | |
| Características Teoría | El método: ¿Panacea, negación o pedagogía? | Alfabetización inicial: Teorías, investigaciones y prácticas de enseñanza. | La alfabetización inicial en las propuestas educativas de México |
| Propuesta y metodología del aprendizaje | **Métodos sintéticos**: *(alfabético, fónico, silábico y psicosomático).*  Este método hace que los niños sean capaces de descifrar, de alcanzar la forma sonora de las palabras a partir de unidades inferiores a ellas. Para ello, tratan de “enseñar" a los aprendices las distintas correspondencias entre tales subunidades gráficas y sus formas sonoras (letra-nombre de la letra, grafema-fonema, grupo silábico-sílaba).  Los alumnos traducen a su forma sonora cualquier palabra, y gracias a esta mediación fónica, quedarían abiertas para ellos las puertas de la comprensión y las del enjuiciamiento crítico (por seguir la distinción de Mialaret, 1966) de palabras, oraciones y textos. (Lopez, 1991)  **Método analítico**: *(palabra, frase, oración, texto libre y cuento).*  Tiene el propósito de enseñar a leer y escribir por medio de palabras y oraciones sin necesidad de que el niño llegue a reconocer los elementos mínimos. Solo al final el niño debe ser capaz de reconocer las letras y sílabas que forman las palabras. Son más motivadores porque se parte de estructuras mayores (palabras oraciones y textos). (Puñales Ávila, Fundora Martínez, & Torres Estrada, 2017) | **Métodos globalizados:**  El método global de lectura consiste en enseñar a los niños a reconocer visualmente determinadas palabras, frases y oraciones que forman parte del entorno en el que crecen y se desarrollan. De manera que, poco a poco, se vayan familiarizando con dichos elementos gramaticales y con su significado concreto hasta adquirir un vocabulario extenso y variado.  **Propuestas didácticas:**  *(Consciencia fonológica, aprendizaje estadístico, psicogénesis)*  **-***Enseñanza directa de unidades menores (ED):* identifica palabras, silabas y letras (se identifican, se descomponen, hacen los sonidos y se relacionan con el gráfico). Incluye conciencia fonológica, identificación de patrones gráficos, reconocimientos de vocabulario escrito, morfología, etc.  **-***Enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores (EC)*: se aprende practicando y reflexionando las dimensiones de la lengua escrita. Se construyen los conocimientos didácticos para la acción escolar a partir de la investigación y el desarrollo de experiencia. | **Métodos globalizados:**  (Palabra generadora, silábicos)  Son todos aquellos que parten de los intereses de los niños y sus necesidades de aprender a leer y escribir mensajes significativos.  El punto de partida de este método son las experiencias anteriormente adquiridas por el infante, la lectura de cuentos dirigido por el/la docente, el análisis de imágenes (situaciones de la vida diaria, objetos, historietas), para después llegar a la escritura y lectura de palabras seguidas de frases.  **Métodos fonéticos:**  (sintéticos y analíticos)son métodos nacidos en la antigua Grecia para enseñar a leer y escribir alfabéticamente.  Se denominan métodos fonéticos porque hacen énfasis en el sonido que representa cada letra; se propone la enseñanza directa del sonido de las letras y después de las palabras a partir de la imitación de sonidos. |
| Corriente teórica a la que se asocia | * Durkin describe la “teoría del esquema” en la cual se adquiere información nueva por medio de la lectura y la información que ya se tenía (almacenada en la mente) se va complementando y se obtiene un concepto más amplio. * Psicolingüística * Lingüística * Sociolingüística | * La teoría del déficit es un conjunto de alteraciones lingüísticas que tienen un origen neurológico, ya sea en los procesos del neurodesarrollo, en procesos neurodegenerativos, o en situaciones de daño cerebral sobrevenido. * Psicolingüística * Sociolingüística | * Sociolingüística: Teoría que estudia la influencia de la sociedad en el lenguaje, incluyendo las normas culturales y el contexto en el que se encuentran los hablantes. * Psicolingüística: Rama de la psicología que se encarga de estudiar en cómo los humanos procesan el lenguaje, cómo lo comprenden, producen, adquieren o pierden * Los enfoques de Bourdieu y Passeron sobre *la teoría de la reproducción* para demostrar de qué manera la ideología dominante se reproduce en la ideología de la alfabetización |
| **Época** | La evolución de los medios responde al propósito de imponer la comprensión y necesidad de leer y escribir, al siglo XVII.  En las décadas 30 y 40 surgieron los métodos globales o naturales. | Desde el S. XVII, cuando Comenio inaugura el problema del método, hasta mediados del S. XX, | Los métodos fonéticos fueron introducidos a México con los trabajos de Enrique Rebsamen y Gregorio Torres Quintero, a finales del siglo XIX y principios del XX.  El padre del método fonético es Juan Amos Comenio, en (1658) publicó en libro Orbis Pictus (el mundo en imágenes). |
| Concepción sobre el sujeto | **Método sintético:**  Aprenden las vocales, para introducir poco a poco las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura.  Se empieza por las vocales y a la vez que se practica la grafología de las mismas, se van introduciendo los sonidos para que los niños puedan identificar como suenan las mismas cuando se juntan con otras letras.  **Método analítico**:  En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras. Espontáneamente establece relaciones, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras, también de manera espontánea establece relaciones y reconoce los elementos idénticos en la imagen de dos palabras diferentes. (R.Vega, 2003) | **Métodos globalizados:**  El alumno logra formular hipótesis antes de saber escribir convencionalmente, esto gracias al acercamiento que tiene con los impresos. Con esto los niños ponen a prueba sus hipótesis sin establecer relaciones oral-escrito, sin embargo, llegan a silabear e incluso aislar fonemas.  Logra identificar que está escrito, como se dice, en que parte del texto, etc. cuando se enfrenta a fragmentos verbales o gráficos.  Escriben su nombre, el de algún familiar, mascota, etc. crean listas de palabras ya sea por medio del dictado o copiándolas. Mas adelante incluso llegan a escribir fragmentos de textos (no se exige convencionalidad). | **Métodos globales:**  Tiene voluntad por leer y escribir mensajes.  Escucha cuentos y observa imágenes para llegar a una lectura y escritura de frases y palabras.  Reconocen los enunciados que leyeron y escribieron sin necesidad de realizar un análisis, ampliando su repertorio de palabras y frases que conocen para identificar y utilizarlas, así como crear un análisis de silabas, letras y fonemas.  Los niños aprenden mediante la aprehensión integral de los objetos de conocimiento  **Métodos fonéticos:**  Aprenden las letras y fonemas que utilizan para combinar y formar unidades significativas (primero palabras y después frases y oraciones). |
| Concepción sobre el lenguaje | El **método sintético** ha insistido, fundamentalmente, en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, entre el sonido y la grafía  Los **métodos analíticos** o globales se caracterizan porque desde el primer momento se le presentan al niño y la niña unidades con un significado completo. Los métodos analíticos se fundamentan en unidades de la lengua con sentido, es decir, parten de unidades como, la palabra, la oración o el cuento. | **El método globalizado**  La concepción de este método se logra a partir de la memoria visual que poseen los niños que les permiten reconocer frases y oraciones y en ellas las palabras, estableciendo relaciones.  Los signos dentro de las palabras tienen un sentido y en su representación escrita es transformado en fonemas. Permitiendo una lectura inteligente y fluida desde el inicio.  Consta del conocimiento de las palabras separadas y hace un análisis sobre las unidades significativas. | **El método global** consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. En niño y niña gracias a su memoria visual, reconoce frases y oraciones y en ellas las palabras.  **El método fonético** se basa en aprender en primer lugar, los sonidos sencillos para luego combinar varios sonidos y así, lograr de manera progresiva la adquisición de la lectura y la escritura. |
| Ventajas | **Método sintáctico:**   * Se aprende a leer más rápido, son económicos, se logra una buena articulación y precisión en la lectura. * Pueden leer cualquier tipo de palabra * Tienen una adquisición más rápida de la lectura. * Apreciación del alfabeto y deletreo * Conocimiento del sonido de las letras * Producción de palabras y letras * Separar con facilidad sílabas * Pronunciar letras * Diferenciar las palabras   **Método Analítico:**   * Se enseña la lectura de forma práctica y se evitan lecciones sistematizadas. El aprendizaje de la lectura tiene lugar con rapidez y asegurando una buena comprensión. * Entiende palabras * Establece relación total de palabras. * Emplea producción de frases * Utiliza acciones amplias y complementarias. * Ayudan a la retención, así como a la retención. | **Método globalizado**   * Los niños son los principales protagonistas de su propio aprendizaje lector, manteniendo un papel activo a lo largo de todo el proceso. Además, se trata de un proceso más natural que el método tradicional. * Se enseña la lectura de forma práctica y se evitan lecciones sistematizadas. * Permiten la anticipación, * Se basa en la repetición para la asimilación de los aprendizajes. * Expresan una progresiva construcción de hipótesis acerca de la escritura sobre lo que representa y no representa. * Existen niños disléxicos que tienen problemas en la percepción categorial. * Ayuda a largo plazo, pues el niño descubre las palabras y que ellas están formadas por sílabas y a su vez por fonemas facilitando su escritura y lectura. | **Métodos globalizados**   * Los alumnos son capaces de reconocer las frases que leyeron y posteriormente escribieron. * Aumento de palabras en su vocabulario. * Uso de nuevas palabras en la producción de textos. * Identificación de letras, sílabas y fonemas. * Reconocer los enunciados que ya leyeron y escribieron, sin necesidad de un mayor análisis. * La escuela debe estar vinculada a la vida social de los alumnos, tanto en sus propósitos como en sus métodos de enseñanza (Dubreucq, 1993; Legrand, 1993).   **Métodos fonéticos (sintéticos y analíticos)**  Los alumnos son capaces de:   * Deletrear. * Comprender las modificaciones de las palabras. * Identificar las propiedades de cada palabra. * Combinar letras y fonemas para formar palabras, frases y oraciones. * Reconocer el valor sonoro de las grafías |
| Desventajas | **Método sintáctico:**   * Son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los alumnos, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento. Se privilegia la decodificación, los niños normalmente deletrean y silabean, de igual manera la comprensión es muy baja. * No alcanzan una lectura fluida y funcionalmente aceptable. * No logran el dominio de la habilidad de descifrado, que es su pretensión más inmediata. * No tienen en cuenta la familiaridad del niño con la misma, ni su interés, ni una buena compresión * Dificultades en la comprensión y la expresión, ya que se centra en la memorización de las letras. * Un proceso bastante mecánico.   **Método Analítico:**   * Es un proceso lento y extenso. * Requiere de mucha estimulación por parte de maestros y padres de familia. * Cae en la repetición y que solo memoricen en vez de comprender. | **Método globalizado:**   * Las palabras cortas como “en” “y”, no se consideran para escribirse, si no que el lector las debe de introducir al leer. * La ED no mejora las posibilidades de ampliar el repertorio de marcas conocidas, denominarlas y usarlas para componer escrituras. * Requiere de mucha estimulación por parte de maestros y padres de familia. * Requiere un proceso largo y extenso para el completo aprendizaje de la lectura. | **Métodos fonéticos (sintéticos y analíticos)**   * Se caracteriza por la enseñanza mínima de letras y fonemas. * Dificultad de pronunciar las consonantes de manera aislada   **Métodos globalizados**   * Es necesario ofrecer una atención individualizada para cada niño * Los métodos globales apuestan a la "adivinación' por parte de los niños para llegar al sentido de lo que dicen las palabras y las oraciones escritas. |
| Citas utilizadas de cada teoría | (Braslavsky, 2004) | (Castedo, 2015) | (Dávalos, 2019) |

# Bibliografía

Braslavsky, B. (2004). *El método: ¿Panacea, negación o pedagogía? Revista.* Buenos Aires.

Castedo, M. (2015). *Clase 1: Teorías de la alfabetización. Seminario.* Obtenido de Teorías de la alfabetización. Maestría en Escritura y Alfabetización.

Dávalos, A. (2019). *La alfabetización inicial en las propuestas educativas de México.* México: SEDEQ.

Lopez, J. J. (1991). *Enseñanza de la lectura y psicologia: analisis de los "metodos" sinteticos.* Obtenido de Psicothema: Enseñanza de la lectura y psicologia: analisis de los "metodos" sinteticos

Puñales Ávila, L., Fundora Martínez, C. L., & Torres Estrada, C. D. (2017). *La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055147009

R.Vega. (2003). Leer bien, al alcance de todos. En *El método Doman adaptado a la escuela.* (pág. 270). Madrid: Biblioteca NUeva.