Escuela Normal de Educación Preescolar

Lic. En educación Preescolar

Curso. Lenguaje y Alfabetización

Prof. Yara Alejandra Hernández Figueroa

CUADRO COMPARATIVO

Alumnas.

Sahory Yuvisela González Gil

Johana Galilea Guerrero García

Ciclo 2022-2023

Saltillo, Coahuila

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPARATIVO DE LS TEORÌAS DE LA ALFABETIZACIÒN INICIAL** | | | |
| **Características Teoría** | 1 teoría | 2 teoría | 3 teoría |
| **Propuesta y metodología del aprendizaje** | La primera divergencia dio ligar a la clasificación de los métodos para la enseñanza en dos argumentos según lo que estableció Guillaume comprendía los métodos de marcha sintética y marcha analítica | Diversas disciplinas que parten de sus propios deberes Y perspectivas a pesar de la complejidad los niños a hacer cosas de adultos e indagan a la lógica de sus acciones, es una posición, es un método de indagación conocido para que los niños tengan la importancia a las respuestas convencionales como a los no convencionales. | Los métodos fonéticos que son los siguientes sintética que sus características son que parten desde la enseñanza, y que los niños puedan combinarla por decir las frases y luego poder combinar oraciones más grandes.  La otra es la analítica esta parte desde la presentación de palabras, por escrito y oraciones, y se hace para que los niños puedan llegar al nivel del nivel sonoro de las gráficas. |
| **Corriente teórica a la que se asocia** | Comenio, plantea un método practico de aprender haciendo en el que los conocimientos se infiltran y se infunden suavemente en las almas.  Guillaume, elaboró la teoría del psico sistema mas conocida como guillaumismo y considerada equivalente a la disciplina de la psicolingüística.  Gray, propone que al incrementar la tolerancia de los individuos ante los estímulos que producen la emoción de ansiedad, y de esta forma, influenciar al individuo a un nivel conductual. | Experimental  Las ideas más difundidas de la psicogénesis son los niveles de conceptualización de la escritura. Los mismos expresan una progresiva construcción de hipótesis de los niños acerca de lo que la escritura representa y no representa.  El desarrollo didáctico en la perspectiva constructivista psicogenética ha descrito cada vez con mayor detalle el funcionamiento de los distintos tipos de situaciones de enseñanza | Las propuestas didácticas de orientación psicogenética que parten desde un marco teórico fuertemente influido por el legado de Jean Piaget y los aportes teóricos de Emilia Ferreiro sobre la adquisición del sistema de escritura como un proceso psicogenético.  La propuesta llamada del “lenguaje integral”, en la que se postula que el entorno social y cultural es suficiente para que los niños aprendan a leer y escribir, por lo que sólo hace falta acercar a los niños a lo escrito de manera significativa, para que sigan el modelo de otros lectores y escritores. |
| **Época** | la evolución de los métodos responde al propósito de imponer la comprensión y se remonta al siglo XVII.  Entre los métodos globales y naturales que surgieron durante las décadas del 30m al 40 el mas perdurable ha sido el método del “texto libre” de Freinet.  En el siglo XX la psicología comenzó a ocuparse de los métodos de aprendizaje inicial de la lectura al iniciar la conquista de la autonomía.  La lingüística comenzó a adentrarse mas adelante, hace dos épocas o poco más. | Se desarrollaron estudios sobre el conocimiento que se sostenía rápido en algún enfoque que se presentaba esto se llevó a cabo a finales de 1970  Por otro lado, a partir de 1990, resurge la preocupación por la escritura en la corriente cognitivista, apelando específicamente al marco conexionista. | Los métodos que aparecen son los de los años treinta del siglo pasado, y se convirtieron en una moda en los años cincuenta y sesenta. |
| **Concepción sobre el sujeto** | La necesidad de lograr una lectura comprensiva se recurre a las unidades significativas de la lengua se procura obtener el mecanismo de la comunicación.  La necesidad de enfatizar la comprensión lleva al uso de contextos con mayor significado tales como la frase y la oración.  El niño tarta de relacionar el todo con las partes mediante una actividades que se parece a la de análisis y síntesis, pero lo hace de manera incierta. | a. El maestro interviene para ayudar a avanzar en las conceptualizaciones infantiles reflexionando sobre cuántas partes (marcas-letras) son necesarias para producir cada enunciado, cuáles son esas partes, en qué orden se producen. | Los niños deben de llegar a la capacidad de poder identificar sonidos de lengua oral, y llegar a poder cambiarlas en oraciones o palabras y tener un mejor desarrollo y aprendizaje.  Se considera que los niños mas pequeños para aprender, tenemos que poner actividades auditivas y que ellos reconozcan los sonidos y así poder aprender más rápido. |
| **Concepción sobre el lenguaje** | La psicología empieza a apropiarse deliberadamente de la lectura en el marco del movimiento del paidocentrismo que especulaba e investigaba sobre las diferencias entre el pensamiento del niño y del adulto.  En el método del cuento, ahora rehabilitado el niño que escucha el cuento repetidamente y tuvo vivencia con intensidad retiene su contenido, al momento de repasa con la vista la escritura, identifica palabras que le facilitan la transparencia para entenderlas. | El aprendizaje estadístico considera que en las primeras escrituras se registran patrones o regularidades (patterns) que reflejan, en sentido estricto, las características del medio (input) al que han estado expuestos los sujetos.  La constatación estadística de patrones en las escrituras infantiles refleja el conocimiento implícito de los niños sobre el material impreso al que están expuestos.  En la enseñanza contextualizada y reflexiva se entiende que leer y escribir son prácticas culturales, cognitivas, lingüísticas y discursivas, diversas y en constante transformación. | Esta propuesta dice que la lengua escrita es una forma en la que el niño ya lo trae desde casa, que se aprende naturalmente, así como lo es aprender a hablar, mientras más interactúen con niños de su edad su aprendizaje será más rápido y divertido. |
| **Ventajas** | El método alfabético, después de años de experiencias dio lugar al deletreo.  Aparecen los métodos fónicos, de decodificación cada letra con su sonido. Al principio se celebraban sus ventajas que consistían en la producción más rápida de la palabra y el texto.  El niño actúa de las experiencias cognitivas y lingüísticas para adelantar desde la anticipación la experiencia de leer de manera interactiva con medios adquiridos para los ajustes sucesivos a las regulaciones intuitivos esto les permitirá comprender y evaluar o que esta escrito. | Organización de palabras.  Pueden identificar los sonidos, parte de las figuras y de animales o personas, ellos ya pueden empezar a distinguir.  Razones más rápido las palabras claves que tú les brindas tienen un razonamiento más rápido.  Se memoriza las palabras. | Todos los métodos de realización de los ejercicios previos que vienen siendo los de la lectoescritura los ayuda a poder realizar los ejercicios que se presentan a la brevedad |
| **Desventajas** | Existió la dificultad para pronunciar las consonantes aisladas ara unirlas con las vocales para halar la correspondencia entre cada letra del alfabeto escrito y los fonemas del lenguaje hablado. | Pone acento en la palabra en lugar de ponerlo en la letra.  La dificultad de que los niños pronuncian la palabra correctamente es un poco difícil.  Es muy largo y tedioso, y es muy regular que el niño pierda el interés al momento de aprenderlo. | Al momento de realizar la lectoescritura (que son la realización de planas) no es muy útil ya que son muy repetidos los niños llegan a cansado y a aburrirse y ya no prestan atención a lo que se quiere llegar a enseñar |