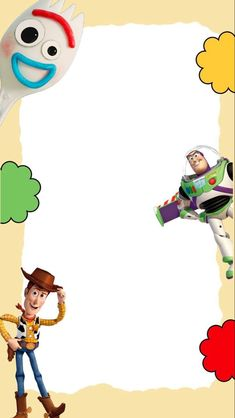
****

**NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2022-2023**



**LENGUAJE Y ALFABETIZACION**

**Cuadro comparativo:**

**Teorías de la alfabetización inicial**

**Docente:**

**Yara Alejandra Hernández Figueroa**

**Alumnas:**

**Regina De la Garza Sánchez #5**

**Alessandra Escolastico Ruiz #7**

**Andrea Gaytan Bermea #9**

**Mayra Ruby Ontiveros Rodriguez #19**

**Saltillo Coahuila 08 de septiembre de 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPARATIVO DE LS TEORÌAS DE LA ALFABETIZACIÒN INICIAL** | | | |
| **Características Teoría** | 1 teoría  Braslavsky | 2 teoría  Castedo | 3 teoría  Davalos A. |
| **Propuesta y metodología**  **del aprendizaje** | Métodos que parten de elementos no significativos de la palabra- sintético  -Alfabético- deletreo  -Fonológico- sonido  -Silábico  -Psico fonético  Métodos que parten de unidades significativas del lenguaje Analítico  -De la palabra -Del cuento  -De la frase - Del texto libre  -De la oración -De las experiencias del lenguaje | -Método de indagación, clínico analítico  -Métodos de alfabetización a prueba de fracasos y planes de formación docentes rápidos y efectivos.  -Constructivismo psicogenético | Métodos fonéticos  Pone énfasis en el sonido representado por cada letra (el fonema o unidad mínima de la lengua oral que le corresponde).  Sintéticos  Se caracteriza por partir de la enseñanza de las unidades mínimas (letras y fonemas), para que los niños las combinen y formen unidades significativas, primero palabras y después frases y oraciones.  Analíticos  Parte de la presentación de palabras, oralmente y por escrito, para que los niños identifiquen sus partes y lleguen al reconocimiento del valor sonoro de las grafías  Métodos globales  buscan partir de los intereses del niño y de su voluntad de leer y escribir mensajes significativos (así sea con la mediación del maestro) |
| **Corriente teórica a la que se asocia** | Cognitivismo- transmite conocimientos, el alumno memoriza y aprende, relación e interacción entre ellas | Constructivismo- psicogenético, Proceso de aprendizaje de la lengua, construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente restauración de los previos. | Constructivismo- psicogenético, Proceso de aprendizaje de la lengua, construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente restauración de los previos.  Psicolingüística- se ocupa de estudiar la forma en que las personas procesan el lenguaje, es decir, cómo lo comprenden, producen, adquieren o pierden. |
| **Época** | Siglo XVII | Finales de 1970 | Se remonta a la Grecia antigua. Berta Braslavsky (1985) (siglo I a. C.) |
| **Concepción sobre el sujeto** | Percepción y experimentación con el acercamiento de textos | Generar soluciones que simplifiquen el proceso | Aprendemos ante todo el nombre de las letras, después su forma, después su valor, luego las sílabas y sus modificaciones, y después de esto las palabras y sus propiedades |
| **Concepción sobre el**  **lenguaje** | El método mencionado busca respetar las leyes de la psicología del niño para permitir pasar de una idea confusa a una más precisa y analizada. Surge de una concepción inmanentista que solo confía en las posibilidades innatas de la competencia lingüística o en las construcciones operatorias de acuerdo a los principios epistemológico-genéticos. | Busca que los niños generen una hipótesis acerca de lo que la escritura representa y no representa, lo que lograra que el niño comprenda progresivamente los elementos del sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje. | Deben contar con la oportunidad de reflexionar de manera sistemática sobre el método de escritura para así avanzar en el proceso de adquisición esta, para preguntarse y hacerse hipótesis de cómo funciona. |
| **Ventajas** | Dio lugar al deletreo que a su vez necesito del silabario y continela consistía en la producción más rápida de la palabra y el texto. | Mejora la habilidad y conocimiento del niño debido a la naturalidad en la que las técnicas se van dando, buscando no solo trabajar con sus conocimientos sino relacionándolo como una necesidad y gusto por saber y entender el lenguaje escrito. | Esta diversidad de propuestas tiene como  propósito ofrecer a los niños múltiples y  variadas situaciones para pensar sobre la  escritura. “Como se advierte, - y a diferencia  de las propuestas históricas de alfabetización  inicial- las letras no aparecen solas, aparecen  en diversos géneros discursivos, en manos de  lectores y escritores que leen y escriben de  manera particular según distintos propósitos.”  Molinari, C. (2003) “Preservar el sentido de la  lectura y la escritura en las aulas de los más  pequeños”, p. 74. |
| **Desventajas** | Alfabético- Dificultad de pronunciar las consonantes aisladas  Operan con elementos no significativos  Comprensión  Memorización  Dificultad para pronunciar las consonantes aisladas para unirlas con las vocales, para hallar la correspondencia entre cada letra del alfabeto escrito y los fonemas de la lengua hablando. | La enseñanza en ciertos casos no es directa si no también posterga el ingresó a la cultura escrita hasta avanzar en la enseñanza del sistema de escritura convencional de enunciado que se enseñan  La invalidación del patrón evolutivo construido por la conciencia fonológica cada propuesta didáctica tiene variables difíciles de describir y controlar y muchos resultados pueden ser contradictorios. | Se busca que el niño se involucre en la cultura de la lectura y escritura aun así si no es capaz de hacerlo. |