

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CURSO:** LENGUAJE Y COMINICACION

2° SECCIÓN “B” 3 SEMESTRE

**DOCENTE**: YARA ALEJANDRA HERMANDEZ FIGUEROA

**UNIDAD I**: DIVERSAS CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO

**TRABAJO:** CUADO DE LAS TEORIAS

**COMPETENCIAS:** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNA**: VALERIA AKANE NAKASIMA MUÑOZ

**N°** LISTA: 17

**FECHA:** 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cuadro de las teorías de la alfabetización inicial | | |
| Características teoría | 1 teoría | 2 teoría |
| Propuesta y metodología | En lógica y filosofía es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas.  **Sintético**: métodos que parten de elementos no significativos de la palabra   * Alfabético * Fónicos * Silábico * Psicofonetico   **Analíticos:** métodos que parten de unidades significativas de lenguaje de:   * Palabra * Frase * Oración * Cuento * Texto libre * Experiencias con el lenguaje | conciencia fonológica:  consiste en identificar los sonidos individuales (fonemas) de una palabra. Permite a las personas dividir una palabra en los sonidos que la constituyen y combinar sonidos individuales para formar palabras.  psicogénesis:  studiar el desarrollo de las funciones de la mente, cuando existen elementos que permitan sospechar que esta evolución servirá para explicar u ofrecer información complementaria en relación a los mecanismos de dichas actuaciones en su estado acabado.  aprendizaje estadístico:  estrategia útil para aprender acerca de muchos aspectos del idioma.  enseñanza directa de  unidades menores:  estrategia centrada en el docente que utiliza la explicación y la modelización como estrategia principal de enseñanza-aprendizaje, enseña conceptos y habilidades combinando la teoría y la práctica.  enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores:  Es aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico, será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, |
| Corriente teórica a la que se asocia | **Sociolingüística:** consiste en reconocer lo que el niño ya sabe cuándo inicia el aprendizaje formal de la lectoescritura en la escuela y no tratarlo como si nada hubiera aprendido antes en su medio familiar y social.  **Constructivista:**  hace al niño protagonista de su aprendizaje, que construya su aprendizaje por sí mismo | **Contructivista:**  Es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.  Experimental:  implica la observación, manipulación y registro de las variables que afectan un objeto (sujeto) de estudio |
| Época | Principios del siglo XVII. La distinción tiene una larga historia en la filosofía, y ha ido bajo distintos nombres. Por ejemplo, Gottfried Leibniz habló de verdades de razón y verdades de hecho, David Hume de relaciones de ideas y cuestiones de hecho, e Immanuel Kant de juicios analíticos y juicios sintéticos. | En el año de 1970 |
| Concepción sobre el sujeto | El niño trata de relacionar el todo con las partes mediante una actividad que se parece a la de análisis y síntesis, pero lo hace de manera incierta.  Actúa en las experiencias cognitivas y lingüísticas para adelantar desde la anticipación, la experiencia de leer de manera interactiva con medios adquiridos que le permitirán comprender y evaluar lo que está escrito.  Sujeto activo: responsable directo de su aprendizaje. | Es considerada una habilidad, definida como: La capacidad o habilidad que posibilita a los niños y niñas a reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas) que componen a las palabras. |
| Concepción sobre el lenguaje | A partir de unidades con significado como pueden ser las palabras, las frases o los textos**, el niño asocia significados a la palabra escrita completa,** al contrario del**método sintético,** que lo hace a partir de unidades subléxicas, sin significado, como los fonemas, las letras y las sílabas,**el niño aprende a separar las letras, después forma sílabas y por último palabras.** | Las propuestas circulantes son muchas, posiblemente predominan “eclécticas” “integrales” o “equilibradas” que se corresponde con el enfoque constructivista y el enfoque cognitivista.  La habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje hablado y se suele definir como la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de modo intencional las unidades subléxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas  Se aprende a comprender y producir la lengua igual.  Algunos investigadores sostienen que adquirir esta capacidad es requisito para la adquisición de la lectura. |
| Ventajas | sintético:  Se aprende a leer más rápido, son económicos, se logra una buena articulación y precisión en la lectura. Desventajas: Son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los alumnos, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento.  Analítico  Es un método, que resulta más motivador, ya que parte de estructuras mayores que tienen un sentido y un significado, el niño vive el aprendizaje y comprende la utilidad y funcionalidad del mismo. | La alfabetización es un factor esencial para erradicar la pobreza, reducir el abuso infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. |
| Desventajas | Sintético: Son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los alumnos, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento. Se privilegia la decodificación, los niños normalmente deletrean y silabean, de igual manera la comprensión es muy baja..  Analítico:  1.- No se puede conocer en un momento dado, el valor del inventario final de mercancías, puesto que no existe ninguna cuenta que controle las existencias.  2.- No es factible descubrir si ha habido robos o extravíos en el manejo de las mercancías.  3.- Para conocer el inventario final es necesario hacer un recuento físico de las existencias.  4.- No se puede conocer rápidamente el costo de ventas, ni la utilidad o la pérdida bruta, mientras no se conozca el valor del inventario final. | Hay niños que no están preparados madurativamente y al no conseguir los objetivos se sienten frustrados y pueden tener cierta aversión a la lectura y escrituraa, no significa que después lo hagan mejor en el trascurso de los años.  4. Se requieren otros aprendizajes previos . |