

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CURSO:** LENGUAJE Y COMINICACION

2° SECCIÓN “B” 3 SEMESTRE

**DOCENTE**: YARA ALEJANDRA HERMANDEZ FIGUEROA

**UNIDAD I**: DIVERSAS CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO

**TRABAJO:** CUADO DE LAS TEORIAS

**COMPETENCIAS:** Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

|  |
| --- |
|  |

**ALUMNA**: VALERIA AKANE NAKASIMA MUÑOZ

**N°** LISTA: 17

**FECHA:** 09 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

|  |
| --- |
| Cuadro de las teorías de la alfabetización inicial |
| Características teoría  | 1 teoría  | 2 teoría  |
| Propuesta y metodología  | En lógica y filosofía es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas.**Sintético**: métodos que parten de elementos no significativos de la palabra* Alfabético
* Fónicos
* Silábico
* Psicofonetico

**Analíticos:** métodos que parten de unidades significativas de lenguaje de:* Palabra
* Frase
* Oración
* Cuento
* Texto libre
* Experiencias con el lenguaje
 | conciencia fonológica:consiste en identificar los sonidos individuales (fonemas) de una palabra. Permite a las personas dividir una palabra en los sonidos que la constituyen y combinar sonidos individuales para formar palabras.psicogénesis:studiar el desarrollo de las funciones de la mente, cuando existen elementos que permitan sospechar que esta evolución servirá para explicar u ofrecer información complementaria en relación a los mecanismos de dichas actuaciones en su estado acabado.aprendizaje estadístico:estrategia útil para aprender acerca de muchos aspectos del idioma.enseñanza directa de unidades menores:estrategia centrada en el docente que utiliza la explicación y la modelización como estrategia principal de enseñanza-aprendizaje, enseña conceptos y habilidades combinando la teoría y la práctica.enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores:Es aquella que utiliza el entorno como recurso pedagógico, será aquella que motive las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo y que lleve al conocimiento más allá, |
| Corriente teórica a la que se asocia  | **Sociolingüística:** consiste en reconocer lo que el niño ya sabe cuándo inicia el aprendizaje formal de la lectoescritura en la escuela y no tratarlo como si nada hubiera aprendido antes en su medio familiar y social.**Constructivista:** hace al niño protagonista de su aprendizaje, que construya su aprendizaje por sí mismo | **Contructivista:** Es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.Experimental:implica la observación, manipulación y registro de las variables que afectan un objeto (sujeto) de estudio |
| Época | Principios del siglo XVII. La distinción tiene una larga historia en la filosofía, y ha ido bajo distintos nombres. Por ejemplo, Gottfried Leibniz habló de verdades de razón y verdades de hecho, David Hume de relaciones de ideas y cuestiones de hecho, e Immanuel Kant de juicios analíticos y juicios sintéticos. | En el año de 1970 |
| Concepción sobre el sujeto  | El niño trata de relacionar el todo con las partes mediante una actividad que se parece a la de análisis y síntesis, pero lo hace de manera incierta.Actúa en las experiencias cognitivas y lingüísticas para adelantar desde la anticipación, la experiencia de leer de manera interactiva con medios adquiridos que le permitirán comprender y evaluar lo que está escrito.Sujeto activo: responsable directo de su aprendizaje. | Es considerada una habilidad, definida como: La capacidad o habilidad que posibilita a los niños y niñas a reconocer, identificar y manipular los sonidos (fonemas) que componen a las palabras. |
| Concepción sobre el lenguaje | A partir de unidades con significado como pueden ser las palabras, las frases o los textos**, el niño asocia significados a la palabra escrita completa,** al contrario del**método sintético,** que lo hace a partir de unidades subléxicas, sin significado, como los fonemas, las letras y las sílabas,**el niño aprende a separar las letras, después forma sílabas y por último palabras.** | Las propuestas circulantes son muchas, posiblemente predominan “eclécticas” “integrales” o “equilibradas” que se corresponde con el enfoque constructivista y el enfoque cognitivista.La habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje hablado y se suele definir como la habilidad para identificar, segmentar o combinar, de modo intencional las unidades subléxicas de las palabras, es decir, las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemasSe aprende a comprender y producir la lengua igual. Algunos investigadores sostienen que adquirir esta capacidad es requisito para la adquisición de la lectura. |
| Ventajas | sintético: Se aprende a leer más rápido, son económicos, se logra una buena articulación y precisión en la lectura. Desventajas: Son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los alumnos, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento.AnalíticoEs un método, que resulta más motivador, ya que parte de estructuras mayores que tienen un sentido y un significado, el niño vive el aprendizaje y comprende la utilidad y funcionalidad del mismo. | La alfabetización es un factor esencial para erradicar la pobreza, reducir el abuso infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. |
| Desventajas  | Sintético: Son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los alumnos, no se fomenta la autonomía ni el descubrimiento. Se privilegia la decodificación, los niños normalmente deletrean y silabean, de igual manera la comprensión es muy baja..Analítico:1.- No se puede conocer en un momento dado, el valor del inventario final de mercancías, puesto que no existe ninguna cuenta que controle las existencias. 2.- No es factible descubrir si ha habido robos o extravíos en el manejo de las mercancías. 3.- Para conocer el inventario final es necesario hacer un recuento físico de las existencias. 4.- No se puede conocer rápidamente el costo de ventas, ni la utilidad o la pérdida bruta, mientras no se conozca el valor del inventario final. | Hay niños que no están preparados madurativamente y al no conseguir los objetivos se sienten frustrados y pueden tener cierta aversión a la lectura y escrituraa, no significa que después lo hagan mejor en el trascurso de los años. 4. Se requieren otros aprendizajes previos . |