ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2022-2023



TERCER SEMESTRE SECCIÓN:” C”

**MATERIA:** LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN.

**DOCENTE:** YARA ALEJANDRA HERNANDEZ FIGUEROA

**ALUMNAS:** Julia Yessenia Montoya Silva N° 18

Johana Vanessa Salas Castillo N° 24

Ana Paulina Serrato Montenegro N° 27

*UNIDAD 1. DIVERSAS CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE ESCRITO.*

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD:**

DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.

APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.

INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

**FECHA:** 10/ sep./2022

SALTILLO COAHUILA.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPARATIVO DE LS TEORÌAS DE LA ALFABETIZACIÒN INICIAL** | | | |
| **Características Teoría** | **1 teoría Braslavsky** | **2 teoría Castedo** | **3 teoría Dávalos** |
| **Propuesta y metodología**  **del aprendizaje** | La metodología sintética abarca los métodos alfabético, fónico, silábico y psico fonético.  La metodología analítica abarca los métodos de la palabra, la frase, oración, texto, cuento y metodología global. | Enseñanza directa de unidades menores (ED)  Enseñanza contextualizada y reflexiva sobre unidades menores (EC)   Conciencia fonológica, psicogénesis y aprendizaje estadístico.  Método de indagación, conocido como critico-analítico. | Los métodos fonéticos (sintéticos y analíticos)  métodos globales |
| **Corriente teórica a la que se asocia** | Teorías del esquema de Durkin se describe como un como un intento por explicar de qué modo la información adquirida durante la lectura se enlaza con la información adquirida en la mente de los lectores.  Teoría del déficit consistía en mantener a los niños realizando ejercitaciones donde no se leía, escribía, no se tenía contacto con la lengua escrita sino que se realizaban tareas de motricidad. | Psicolingüística: los niños deben tener contacto con la lengua escrita  Cognoscitiva: se centra en el cómo aprenden.  Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget): Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. | Psicolingüísticas  Los niños deben tener contacto con la lengua escrita |
| **Época** | A principios del siglo XVII surge la aparición de los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura, tras la necesidad de leer y escribir. | En 1970 se desarrollan estudios sobre conciencia fonológica.  En 1979 surge en interés por la psicogénesis  En 1990 surge en aprendizaje estadístico | han estado presentes en las escuelas de México desde finales del siglo  XIX hasta lo que va de las dos primeras décadas del siglo XXI, con el propósito de contribuir a la  discusión sobre el tema en el marco de la revisión del Modelo Educativo para la Educación Básica. |
| **Concepción sobre el sujeto** | Se trabaja con la espontaneidad del aprendizaje en el niño estimulándolos con talleres, actividades grupales y la participación del niño en la vida democrática de la escuela.  El niño actúa mediante experiencias cognitivas y lingüísticas anticipando la experiencia de leer de forma interactiva que le permitan comprender y evaluar lo que está escrito. | Que el niño escriba como si ya supiera hacerlo, poner a los niños a hacer cosas de adultos para indagar en su lógica.  Reconocer rimas, sílabas y el sonido inicial, lo ayuda a entender que las palabras tienen sonidos al igual que significados. | El niño construye su conocimiento propio, independiente a la información que sabe por los adultos sobre las letras y sus valores sonoros. Identificar con los niños sobre las letras, conflictos cognoscitivos buscando opciones para que los docentes ayuden a conceptualizar de manera más precisa. Iniciar una forma distinta de concebir el lenguaje escrito. |
| **Concepción sobre el**  **lenguaje** | si el niño comprende la estructura del lenguaje hablado, si ha desarrollado su oído fonético comprendiendo lo que escucha y analiza textos escritos que el mismo formulo de manera oral. | Los niños formulan hipótesis sobre la escritura antes de entender que las letras representan fonemas.  Los niños pueden dar sentido a las situaciones de lectura y escritura y logran hacerlo por si mismos. | Los niños se inician en la compresión sonoro-grafica y el sonoro convencional de las letras. Inician conocimiento del espacio y la forma gramática del texto y su significado en la lectura. Reconoce palabras y frases de la relación sonoro-grafica de las letras. |
| **Ventajas** | Sintéticos: se aprende a leer más rápido, son económicos, se logra una buena articulación y precisión en la lectura.  Analíticos: toman en consideración las características e interese de los niños, favorecen la motivación e interés, se fomenta la comprensión. Se favorece la autonomía ya que se da la oportunidad de analizar las palabras para formar otras nuevas. | Permite el poder hacer un alineamiento de los contenidos que pueden ser presentados a los niños de acuerdo a su nivel de desarrollo intelectual.  Los niños formula hipótesis lingüísticas antes de saber escribir convencionalmente.  Establecen relaciones entre la lengua oral y escrita. | El intercambio de puntos de vista de los niños sobre la producción e interpretación textual, así como la negociación para realizar tareas hacen posible el aprendizaje. Los conocimientos de los niños se enriquecen, expliquen sus puntos de vista, formulen soluciones. |
| **Desventajas** | Sintéticos: son métodos poco motivadores ya que no responden a los intereses de los niños, no fomentan la autonomía ni el descubrimiento, de igual manera la comprensión es muy baja.  Analíticos: el proceso es más lento ya que se analizan unidades complejas (palabras, frases, enunciados), requiere un trabajo paciente y constante por parte del docente. | La escritura de palabras uní y bisílabas, contradice ice la hipótesis de silábica de la pg., y el resultado son palabras que no cumplen con el patrón de letra y la silaba.   No considera las características sociales y culturales de la persona.  Las situaciones de lectura pueden hacer que los niños no consideren las palabras cortas sin sentido. | la escuela sigue todavía sin resolver los problemas que siempre ha tenido con la alfabetización, y surgen nuevas investigaciones y reflexiones sobre esta última, cada vez más complicada ante los cambios acelerados de la informática. |