Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

**CURSO: INICIACION AL TRABAJO DOCENTE**

**Nombre del docente:** Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

**Nombre del alumno:**

María Fernanda Bazaldúa Sánchez #3

Karla Sarai Marines Vázquez #12

Daniela Marinez Carrillo #13

Gabriela Ximena Rosas López #25

**Grado y sección:** 2º B

**Unidad de aprendizaje I:** La escuela y el trabajo docente

**Competencias profesionales:**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  |  |  | | --- | --- | |  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 02 de septiembre del 2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMA CENTRAL A TRATAR | IDEAS INICIALES DE LOS ESTUDIANTES | IDEAS CENTRALES DE LOS TEXTOS REVISADOS | IDEAS Y EJEMPLOS QUE ENCONTRARON EN LA WEB |
| **Fines y función de la escuela** | Brindar una excelente educación a los niños, darles las bases para que puedan desenvolverse en diversos contextos. Establecer un clima institucional sano y un aprendizaje basado en valores.  Permitir la formación de los individuos mediante un proceso social. | Uno de los fines más importantes de la escuela es aprender a enfrentar los problemas de la vida cotidiana. (Schein, 1985).  Durkheim (1976), la escuela, además de ser un lugar donde se prepara a los individuos para que hagan parte de la sociedad, los responsabiliza de su conservación y de su transformación.  En la escuela obligatoria todos deben progresar, todos deben "crecer", sin exclusión alguna. Compartir esa idea es fundamental. (J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez)  Organizar y hacer evolucionar en la misma escuela, la participación de los alumnos. (Philip Perrenoud)  Responde a fines que pretenden el desarrollo, transformación y perfeccionamiento de sujetos para una mejor forma de vida en lo individual y social. (Ruth C. Perales Ponce 2006) | Proporcionar ambientes de aprendizaje donde el niño pueda construir su propio conocimiento. A su vez tiene la función de inculcar valores, normas, hábitos y actitudes; se trata de la educación moral y cívica.  La preparación para el trabajo, formación para la ciudadanía, el rol y transformación sociales. |
| **La cultura escolar y sus componentes** | La cultura escolar son las festividades o las actividades que se llevan a cabo en la escuela que los alumnos realizan dentro de ella, el tiempo y los recursos tecnológicos entran dentro de la cultura escolar. | Cultura escolar incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema (Tagiuri y Litwin, 1968)  La cultura consiste en las creencias y valores compartidos que mantienen una comunidad unida (Deal y Kennedy, 1982)  La cultura se concibe como el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que dan sentido a los intercambios entre los miembros de una comunidad. (J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez) | La cultura escolar consta de ideales, actitudes y valores compartidos de los miembros de una escuela, así como las relaciones con el personal de la misma, los estudiantes y la familia. |
| **Apropiación de la cultura escolar** | Es el cómo los alumnos y docentes de una institución absorben y ponen en práctica valores, tradiciones o actitudes durante su estadía en una institución con una cultura escolar establecida. | María Esther: el apropiarse de la cultura escolar, determina la manera en la cual un individuo responde se desarrolla frente a situaciones habituales dando a conocer ciertos patrones.  Elsie Rockwell: es una configuración inteligible que da cuenta la formación social de las prácticas y los saberes observados. Es producto de todos los sectores sociales involucrados, la síntesis de prácticas y concepciones generadas en momentos distintos.  En proceso de transición continua, el alumno incorpora la cultura pública al reinterpretarla personalmente y reconstruye sus esquemas. (J. Gimeno Sacristán, A. I. Pérez Gómez)  El desarrollo del alumno está vinculado a la cultura de su comunidad. (Marguerite Altet) | Es un proceso que se da u ocurre durante las prácticas de enseñanza, mediante el seguimiento y la reconstrucción de su trayectoria por las aulas. |
| **Iniciación al sistema escolar** | El sistema educativo comprende un grupo de organismos encargados de financiar y prestar servicios a la educación. Entre los elementos del sistema educativo se pueden encontrar escuelas, universidades, docentes, alumnos, espacios escolares, etc. | Debemos dar al párvulo debe tener como base fundamental situar al niño en plano desde donde pueda desarrollar plenamente su verdadera vida volitiva.  Conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción que se propone para satisfacer los objetivos del sistema. (Coombs, 1971). | Comprende todo lo que implica educar a los estudiantes de escuelas públicas en los planos de estado/provincia, distrito/municipio o comunidad. El sistema educativo generalmente se refiere a la educación pública y privada desde la primera infancia (preescolar), hasta los programas de escuela secundaria. |
| **El currículum, la formación y escolarización** | El currículo hace referencia a los planes y programas de estudio, los cuales son esenciales en la práctica docente.  Está diseñado por expertos, quienes hicieron un diagnóstico para rescatar las necesidades de los alumnos y así desarrollar niños competentes.  En este aspecto entran tanto los saberes del alumno como de los maestros, el rescatar los conocimientos previos de los niños mediante cuestionamientos y evaluación diagnóstica, será de donde nos podemos basar para construir nuestras planeaciones. | Un docente debe ser una autoridad formal, un modelo a seguir, un facilitados de aprendizaje que debe estar en constante actualización e investigación. A su vez debe conocer y tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje (Visual, Auditivo y Kinestésico) planteados por Richard Bandler y John Grinder (1988).  El curriculum engloba todo lo relacionado a enfoques y materiales didácticos, espacio y tiempo, recursos didácticos y tecnológicos, planeaciones, etc.  El alumno y el maestro deben dominar el currículo para desenvolverse satisfactoriamente. (Jackson W. Philip. (2001)  Conocer a partir de una disciplina determinada, los contenidos que se deben enseñar y su traducción en objetivos de aprendizajes. (Philip Perrenoud) | Toda institución educativa trabaja y defiende una cultura (un currículum). El contenido cultural es condición lógica de la enseñanza y el currículum es la estructuración de esa cultura bajo claves psicopedagógicas.  El currículum es una pasarela entre cultura y sociedad exteriores a las instituciones educativas, por un lado, y la cultura de los sujetos, por otro. |
| **La importancia de la educación preescolar** | Es de suma importancia ya que es la formación inicial de los alumnos, es de interés que se brinden los conocimientos básicos para que se pueda tener una educación de calidad y en un futuro a lo largo de su educación tengan buenas bases y desarrollen un mejor desempeño. | Existe abundante evidencia empírica respecto a los efectos positivos de  la educación preescolar de calidad en el posterior desarrollo socioafectivo y académico del niño. Según Dickinson, estudios longitudinales indican que intervenciones de alta calidad durante los años preescolares pueden tener efectos  de larga duración en una amplia gama de áreas. | La educación preescolar es la base que nos permite desarrollar habilidades que, con toda seguridad, necesitaremos en cualquier momento de nuestra vida; además, es la etapa en la que los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades. Este nivel educativo se considera fundamental porque, durante este periodo, ocurren innumerables cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo, por ejemplo:  -Se genera un mayor desarrollo neuronal.  -Se determinan las capacidades para las relaciones vinculares y afectivas, que en otras etapas de la vida será difícil o casi imposible construir.  -Se da el reconocimiento de sí mismo, del entorno físico y social.  -Se forma su carácter. |