

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CURSO: INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE

2° SECCIÓN “B” 3 SEMESTRE

DOCENTE: ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS

**UNIDAD I**

LA ESCUELA Y EL TRABAJO DOCENTE.

TRABAJO :

*Cuadro de doble entrada:*

*“cultura escolar, la función social de la escuela” y la función del docente de manera empírica e investigados.*

**COMPETENCIAS DE UNIDAD:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

ALUMNA: María Vianney Hernández González

**N°** Lista: 10

**02/09/2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA CENTRAL A TRATAR** | **IDEAS INICIALES DE LOS ESTUDIANTES** | **IDEAS CENTRALES DE LOS TEXTOS REVISADOS** | **IDEAS Y EJEMPLOS QUE ENCONTRARON EN LA WEB** |
| **Fines y función de la escuela** | La escuela se encarga por una parte de integrar al niño a la sociedad, al igual que sirve para potenciar los conocimientos de los niños en beneficio de la comunidad, ya que la educación del niño compete a toda la población. | La escuela, para el marxismo, es forma de la superestructura ideológica, y en ningún modo parte del ser social. Por tanto, para el marxismo, la escuela no puede aspirar a formar valores. Sólo puede aspirar a reorientarlos, organizarlos, etc.; sólo puede pretender reeducar, reformar, etc.La escuela apuesta al progreso.La escuela propicia la inclusión.La escuela debe preparar espacios de aprendizaje diversificados. | La escuela cumple con un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.Es la escuela luego de la familia, el lugar más importante de la socialización del individuo. |
| **La cultura escolar y sus componentes** | Una característica de la cultura escolar es el espacio y el tiempo. Así como los recursos. | Cultura es el código informal que establece“cómo hacemos las cosas aquí” (Bower, 1996).Cultura escolar, incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas.Está compuesta de reglas y tradiciones no escritas, normas y expectativas que permean todo: la manera en que la gente actúa viste, hablan, si buscan o no ayudan a sus colegas.Según universidad de Alcalá Departamento. | La cultura escolar consta de los ideales y valores compartidos de los miembros de una escuela, así como las relaciones entre el personal de esta, los estudiantes y las familias.Propicia el crecimiento personal, la toma colaborativa de decisiones, el desarrollo académico y el aprendizaje tanto de los estudiantes como el de los docentes. |
| **Apropiación de la cultura escolar** | Estrategia (Consejo técnico , donde se gestan las reglas y las normas del ciclo escolar, apropiarnos de la cultura , solución a los problemas de los alumnos) para laapropiación de la cultura escolar. | La apropiación es compleja e implica múltiples respuestas: aceptación, resistencia, confrontación, redefinición y cambio posible de la cultura escolar. Contreras, J. (1987). “De estudiante a profesor.El desarrollo del alumno está vinculado a la cultura de su comunidad. | El proceso de apropiación de la cultura escolar ocurre durante las prácticas de enseñanza, mediante el seguimiento, la reconstrucción de su trayectoria por las aulas.Dentro de una institución podemos ver que los alumnos tienen la disposición para mantener la organización y el clima de trabajo ya establecido, ya sea por el docente o por el contexto de donde se encuentra la escuela. |
| **Iniciación al sistema escolar** | Explorar y analizar la diversidad de condiciones de las escuelas y del trabajo de los maestros, así como su relación con el entorno y las familias de los niños.Profundizar en el estudio del trabajo docente y la situación del aula y al mismo tiempo, realizar actividades sencillas que permitan entrar en relación directa con los alumnos. | Servicio educativo que se brinda a los alumnos, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, estructurar las bases de su futuro para desarrollarse de forma satisfactoria en la sociedad.(Sep 2013) | Brinda a los niños de cero a tres años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúen con ellos.Su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica. |
| El currículum, la formación y escolarización | El docente debe conocer los conocimientos previos a través de un diagnóstico.Planeación con el fin de tener una preparación anticipada los aprendizajes correctos y bien estructurados .El docente analiza la situación del diagnóstico para posteriormente crear actividades programadas.Formación.El docente debe ser facilitadorEl plan y programa 2018 Aprendizajes Clave para la educación integralson los pertinentes para manejar las practicas educativas. | Planteado por Richard Bandler y John Grinder (1988), recibe también el nombre de VAK (en referencia a visual-auditivo-kinestésico). Considera que las personas tienen tres grandes sistemas sensoriales de representación mental de la información percibida. | Currículum:Determina que contenidos se abordan y, al establecer niveles y tipos de requerimientos para los sucesivos de grados , ordena el tiempo escolar, proporcionando los elementos de lo que será lo que entenderemos por progresión escolar y en qué consiste el progreso de los sujetos en la escolaridad.Formación:En pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.Se identifica también con un conjunto de conocimientos.En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.Escolarización:Consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que estado fija como obligatorios.Por otra parte, permite obtener un título académico. |
| **La importancia de la educación preescolar** | La importancia de la educación preescolar es que fomenta la socialización a través de las relaciones entre docente­-alumnoAlumno ­-docente | “La principal contribución, es el concepto renovador de la educación. La educación para Freire es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo. Según Freire la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad”.Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo.La escuela desarrolla la virtud de inclusión.Para crear sociedades igualatorias (inclusiva) es necesario la educación obligatoria. | Es de vital importancia que cada uno de los niños y niñas asistan al jardín de niños a recibir una educación preescolar de calidad para tener y favorecer un desarrollo optimo en todas las áreas de su vida y que de manera tenga las herramientas necesarias para enfrentarse a su realidad en un mundo en constante movimiento.Toda la educación preescolar dentro de la escuela para el desarrollo y bienestar del niño se debe fortalecer con el apoyo de los padres de familia, por ello debe establecer una armonía y complicidad en el triángulo educativo, donde se encuentran inmersos, padres, maestros y alumnos. |