**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Celia Chapa** | **Semestre: 3º Grupo: A, B y C** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión:**  | **Tiempo asignado:**  | **Fecha:** |
| **Modalidad de Tutoría PREPARAR UNA DECLARACIÓN DE MI MISIÓN PERSONAL** 302 |
| **Individual Pequeños grupos Grupal**X |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| El estudiante tendrá claro al término del curso, cuál es la razón de ser de su vida personal y profesional. | 30 y 31 agosto Encuadre6 y 7 septiembrePrevio valores y diagnóstico del grupo13 y 14 de septiembre Bajo la conducción del profesor tutor, responde y comenta plenaria grupal las preguntas generadoras del Ej. no. 120 y 21 de septiembre De manera individual, los estudiantes realizan la lectura: Los 7 hábitos de las personas altamente eficientes. Presentan sus ideas27 y 28 septiembre Realizar la autobiografía en forma de ensayo: “Declaración de mi misión personal”. cubriendo los siguientes requisitos:Portada, Collage personal, Autobiografía, Misión y visión personal, Metas y estrategias y Conclusiones | Participación lectura grupalAsistenciaElaboración de actividad escrita | Acuerdo ENEP digitalTarjeta valores institucionalesPreguntas generadoras del Ejercicio no. 1.Realizar la lectura: de Los 7 hábitos de las personas altamente eficientes.Autobiografía en forma de ensayo: “Declaración de mi misión personal” |
| **Observaciones:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 2** | **Tiempo asignado: 2 hrs** | **Fecha:** |
| **Modalidad de Tutoría** AUTO CONCEPTO Y AUTOESTIMA 315 |
| **Individual Pequeños grupos Grupal**X |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Al término del tema el estudiante podrá identificar sus emociones para reforzar rasgos de su personalidad. Lo anterior para fortalecer su autoestima conocer sus límites, poseer una buena salud psicológica y trasmitir una visión positiva de la vida | 25 y 26 octubreLos estudiantes participan de maneravivencial en las siguientes actividades:2ª Autobiografía e Historia personal. Ejerciciono. 1 “Mi autoconcepto”**8 y 9 octubre**Tu autoestima. Ejercicio no. 2 “Mediciónde tu autoestima”Video |  |  |
| **Observaciones:** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 4** | **Tiempo asignado: 4 hrs** | **Fecha:** |
| **Modalidad de Tutoría** Realización de presentaciones exitosas 320 |
| **Individual Pequeños grupos Grupal**X |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| El estudiante comprenderá que en el mundo actual cada vez existen más estrategias para captar la atención del público, especialmente de los más pequeños. Deberá de identificar diferentes estrategias para presentar datos, resultados de investigaciones y persuadir al espectador; o simplemente enseñar un texto sencillo | 15, 16, 22, 23, 29, 30 noviembre 13 y 14 diciembre Para el desarrollo de las competencias comunicativas para el análisis y síntesis de la información, en correspondencia al texto, realiza los ejercicios 1 ,2,6,7,8 bajo la coordinación y guía del profesor tutor. |  |  |
| **Observaciones:** |  |  |