**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal:** Educación Preescolar | **Licenciatura en Educación:** Preescolar | |
| **Docente Tutor:** Elena Monserrat Gámez Cepeda | | **Semestre**: 7° **Grupo:** C |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión:** 1 | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha:** 14 SEPTIEMBRE 2022 |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Que a lo largo del último año de formación profesional los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos para fortalecer su máximo desarrollado durante sus jornadas de práctica docente intensiva y elaboración de su documento recepcional u opción de titulación seleccionada para anticipar lo que viene al egresar e integrarse al campo laboral. | Presentación de encuadre y firma de criterios de evaluación.  Diagnóstico del grupo. | | Análisis del encuadre y de los criterios de evaluación que se manejaran | Firma de los criterios de evaluación y de enteradas de la presentación de los mismos |
| Observaciones: Iniciamos desde finales de julio vía internet el trabajo con las alumnas para poder asignar y estar listas para que estuvieran presencial en el inicio escolar de básico, por lo que las sesiones en ENEP arrancan el 12 de septiembre de 2022 | | |  |  |
| **Sesión:** 2 | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha:** 21 SEPTIEMBRE 2022 |
|  | | | | |
|  | | | | |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: TUTORÍA DE PARES Y ANTICIPANDO LO QUE VIENE Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El profesor guía la actividad de manera individual, para conformar las binas de tutoría de pares como una estrategia de apoyo a partir de las competencias desarrolladas en los estudiantes | 1. Realizan un ejercicio de *Planificación* para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.  ***Ejercicio no 1.***  **Pág. 391** | | Ejercicios realizados.  Reportes de seguimiento y evaluación a la tutoría de pares cualitativa y cuantitativamente. | Los elementos de diagnóstico personal para determinar sus competencias profesionales y aquéllas en las que necesita apoyo. |
| **Observaciones:**  Elaborar su autodiagnóstico y planificación de alternativas de apoyo. | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 3** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha:** 28 SEPTIEMBRE 2022 |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Establece las binas de trabajo, con apoyo de los docentes de otros grupos para la tutoría de pares | Efectúan un ejercicio de *Decisión* para la detección de necesidad de tutoría entre pares u asesoría por parte del profesor.  ***Ejercicio no 2.***  **Pág. 392** | | **Análisis del encuadre y de los criterios de evaluación que se manejaran** | Firma de los criterios de evaluación y de enteradas de la presentación de los mismos |
| **Observaciones:** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 4** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha:** 19 OCTUBRE2022 |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **Que los estudiantes construyan y presenten, un avance de medio término del Portafolio de Competencia Docente (PCD), a partir de los elementos que lo conforman, haciendo énfasis en la planeación didáctica de su práctica intensiva, su intervención didáctica y metodológica, análisis reflexivo de su desempeño durante la misma con apoyo de una sesión de clase video grabada.** | Incorporar al análisis del seminario, la construcción y avance de los diferentes elementos del PCD, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias docentes inherentes a su perfil de egreso.  A partir de la calendarización de la recopilación y análisis de los elementos, que deben considerarse en el PCD, el profesor tutor las programará y realizará con los estudiantes, de acuerdo a la temporalidad y disposición de las mismas durante los períodos de práctica intensiva. ***Ejercicio no. 1 Material para el docente. Pág. 359***  2. Los estudiantes compartirán en binas cada uno de los avances logrados durante la construcción del PCD.  3. Analizarán en equipo los elementos de PCD abordados a este momento y los socializarán en plenaria grupal. | | Identificar y seleccionar los elementos que constituirán el PCD.  Revisión del portafolio de evidencias de los alumnos de acudo a los criterios presentados | Identificar y seleccionar los elementos que constituirán el PCD. |
| **Observaciones:**  **Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 5** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha:** 26 OCTUBRE 2022 |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Incorporar al análisis del seminario, la construcción y avance de los diferentes elementos del PCD, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias docentes inherentes a su perfil de egreso. | Los estudiantes presentarán, de manera ejecutiva, los avances de medio término del PCD al asesor del grupo de práctica designado en la EN, mediante dinámica grupal, para su retroalimentación, seguimiento y evaluación, en el marco de la reflexión docente. | | Evidencias que presentan los estudiantes de los cursos que están llevando en el séptimo semestre | Portafolio del alumno |
| **Observaciones:**  **esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 6** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 02 de noviembre 2022** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El profesor guía la actividad de manera individual, para conformar las binas de tutoría de pares como una estrategia de apoyo a partir de las competencias desarrolladas en los estudiantes. | Elabora un plan. Para el estudiante.  Utiliza los procesos de pensamiento indicados dentro del siguiente cuadro para elaborar un plan que te permita mejorar tus competencias profesionales durante el último año de estudios.  **Pág. 392** | | **El cuadro de la pág. 393 del PITENC** |  |
| **Observaciones:**  **esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 7** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 09 de noviembre 2022** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Incorporar al análisis del seminario, los avances de los elementos del Portafolio de evidencias de aprendizaje y Portafolio de Competencia Docente de los estudiantes, como un instrumento de reflexión docente para el logro de competencias y rasgos del perfil de egreso | Compartir en binas cada uno de las tareas y acciones realizadas en la construcción del PCD | | Ejercicios previos de cada elemento del PCD.  Planeación didáctica.  Clase audio grabada.  Reflexión docente | Exposición de las alumnas y reflexión de lo aprendido |
| **Observaciones: Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 8** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 16 de noviembre 2022** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| En dinámica de enseñanza aprendizaje, el profesor-tutor y/o asesor del grupo coordina la presentación de medio término del PCD de los estudiantes como un instrumento de evaluación de desempeño docente | Presentar, de manera ejecutiva el PCD al asesor del grupo de la EN, en dinámica grupal para su evaluación y como etapa de preparación al proceso de examen profesional. | |  | Se plantea que el docente sea un facilitador del aprendizaje, además oriente y gestione ante quien corresponda para que pueda el estudiante normalista recuperar las evidencias que conforman el PCD, así mismo que propicie el trabajo, la reflexión y el análisis entre pares y grupal. Presentación ejecutiva del PCD, rumbo a la disertación de su examen profesional. |
| **Observaciones: : Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 14 diciembre 2022** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Determinar áreas de oportunidad para fortalecer e incrementar su formación profesional durante el último semestre de su carrera profesional. | 1. Realizan una evaluación diagnóstica sobre los aprendizajes adquiridos durante su formación profesional.  Ejercicio no. 1  **Pagina. 397** | | Trabajo individual y Colaborativo |  |
| **Observaciones: : Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 10** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 04 de enero 2023** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El profesor tutor apoya con la información necesaria la preparación del Currículum Vitae de los estudiantes y los retroalimenta durante el proceso. | 2. Identifican las partes de un Currículum Vitae y justifica cada una de estas. 6. 3. Identifican diferentes formatos para la elaboración de un Currículum Vitae. 7. 8. 4. Comprende que deberá de construir su Currículum Vitae tomando como referencia la situación actual del mercado y puesto para el cuál desea aplicar. | | Trabajo individual y Colaborativo | Currículum Vitae. |
| **Observaciones: Esta semana las alumnas trabajaron en línea en la actualización del CTE sobre el nuevo modelo de la escuela mexicana** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 11** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 11 de enero 2023** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El profesor guía la actividad, retroalimenta y promueve la participación grupal para establecer redes de comunicación de los estudiantes al egresar, rumbo a la clarificación de acciones de contribución profesional a la EN y futuras generaciones. El profesor tutor, en conjunto con el área de Seguimiento a Egresados diseña, a partir de las contribuciones de los estudiantes un Programa para generar raíces con su Alma Mater, a partir de las actividades de inicio del proceso de titulación, rituales tienen para el cierre, etc. | Realizan un inventario de sus fortalezas y debilidades para establecer una ruta de formación personal y profesional al egresar de la Escuela Normal. Ejercicio no. 1 2. Diseñan líneas de comunicación e intercambio con la EN al momento de egresar y de manera subsecuente | | Ejercicios de acuerdo a cada actividad desarrollada | Diseño de estrategias de comunicación e intercambio con su Alma Mater. |
| **Observaciones:**  **Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 12** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 17 de enero 2022** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| El profesor tutor, en conjunto con el área de Seguimiento a Egresados diseña, a partir de las contribuciones de los estudiantes un Programa para generar raíces con su Alma Mater, a partir de las actividades de inicio del proceso de titulación, rituales tienen para el cierre, etc. | 2. Diseñan líneas de comunicación e intercambio con la EN al momento de egresar y de manera subsecuente.  3. Participan en las actividades a que se les convoque, en el marco del Programa para generar raíces con su Alma Mater.  4. Participan en la aplicación de instrumentos de Seguimiento a Egresados para conocer el grado de satisfacción de la formación profesional recibida. | | Trabajo individual y Colaborativo | Diseño de estrategias de comunicación e intercambio con su Alma Mater |
| **Observaciones: : Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 13** | | **Tiempo asignado:** 45 | | **Fecha: 25 de enero 2023** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
|  |  | |  |  |
| **Observaciones: : Esta actividad puede iniciar antes ya que las alumnas se van a jornada de práctica por dos semanas y se puede realizar en la plataforma aun sin la presencia de ellos** | | |  |  |