**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

**/**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 1** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha:30/ 08/22**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| Dar a conocer el contenido del curso a través del encuadre y reflexionar sobre los acuerdos de evaluación. | EncuadreAcuerdos de evaluaciónAplicación del anexo 18 |  | Firmar acuerdos de evaluación, actividad en escuela en red.Aplicación del anexo 18 |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 2** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 06/09/22**  |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**El estudiante a partir del desarrollo de su pensamiento crítico y el conocimiento estructurado para la toma de decisiones asertivas, identificará y manejará sus emociones en la resolución de conflictos y problemas de la vida diaria.Reflexionar sobre el modo de pensar, sobre cualquier tema ,contenido o problema.  | Analizar los conceptos de pensamiento y diferentes tipos de pensamiento. Reflexionar¿ Por qué pensamiento crítico? | Asistencia y PermanenciaParticipaciónTrabajo individual y colaborativo | Presentación power pointPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 3** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 13/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Valorar la importancia de la mesura y la prudencia en la elaboración de suposiciones equivocadas que lo lleven a ser prejuicioso. |  Presentar al grupo los conceptos de mesura, prudencia y prejuicio, en plenaria analizarlos y reflexionarlosObservar un video sobre suposiciones erróneas que a veces hacen las personas y que llevan a prejuicios. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativo | Puesta en comúnLluvia de ideasVideoActividad en ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 4** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 20/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Reconocer a la perseverancia e independencia intelectual como una virtud que facilita la toma de decisiones de manera adecuada. |  Comprender los conceptos de perseverancia e independencia intelectual.Reconocer como nos facilitan la toma de decisiones. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativo | Presentación power pointLluvia de ideas Puesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 5** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 27/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**Comprender la importancia de racionalizar de manera sistemática los propósitos y metas personales en cada una de las situaciones de la vida real.. | De manera individual enlistar propósitos y metas personales.Dar respuesta a un cuestionario relacionado con el tema.Reflexionar en plenaria sus respuestas.Observar video referente al tema. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoCuestionario | CuestionarioVideoPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 6** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 18/10/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| .**TUTORIA DE PARES**Que a lo largo del semestre los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos. | Establecer binas de tutoría entre iguales, a fin de establecer un programa de apoyo para el estudiante que requiere mejorar su rendimiento académico. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoPlan de tutoría de pares | Trabajo entre paresColaboración del grupoPlan de tutoría de paresActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 7** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 25/10/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS,**El estudiante analizará y comprenderá que el manejo de conflictos es la noción y eje central de la diferencia de intereses u opiniones entre una o más partes sobre determinada situación o tema. Involucra pensamiento y acción. El conflicto es inherente a la interacción humana. | Conocer e identificar:Causas del conflictoConflictos cotidianos en la escuelaAnalizar los conceptos, identificar y reconocer cuales son los conflictos más comunes a los que nos enfrentamos. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoDisposición | Presentación power pointMapa conceptualDiálogo Reflexión AnálisisActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 08/11/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Conocer el proceso de aprendizaje socioemocional.Conocer cómo se aprenden las habilidades socioemocionales. | Conocer el proceso:Alfabetización socioemocionalDesarrollar habilidades socioemocionales-Aplicar cuestionario individual. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónCuestionario individual | CuestionarioPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 08/11/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Conocer el proceso de aprendizaje socioemocional.Conocer cómo se aprenden las habilidades socioemocionales. | Conocer el proceso:Alfabetización socioemocionalDesarrollar habilidades socioemocionales-Aplicar cuestionario individual. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónCuestionario individual | CuestionarioPuesta en comúnActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 10** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha 15/11/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**Identificar el estilo personal o modo preferente de afronta el conflicto.Desarrollar habilidades para la resolución pacífica del conflicto. | Aplicar cuestionario individualEn equipo analizar las respuestas y elaborar carteles informativos invitando a la comunidad estudiantil a la resolución pacífica del conflicto. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónTrabajo colaborativoCuestionarioCarteles informativos. | CuestionarioCarteles informativosActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 11** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha. 06/12/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L.A. INTRODUCCION A LA ELABORACION DEL PORTAFOLIO DE COMPETENCIA DOCENTE ( PCD )**Conceptualizar el portafolio de competencia docente al definir sus características y finalidad. | Investigar, analizar y seleccionar en colectivo los conceptos de portafolio, competencia y características que posee el portafolio de competencia docente. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónRecursos tecnológicos | Definir y registrar los conceptosActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 12** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha. 13/12/22** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L.A. INTRODUCCION A LA ELABORACION DEL PORTAFOLIO DE COMPETENCIA DOCENTE ( PCD )**Promover la utilización de diferentes modelos de presentación de cada uno de los elementos que constituyen el portafolio de competencia docente de los estudiantes. | Investigar que es una rúbrica, y analizar cómo se construye.A través de trabajo en equipo diseñar una. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónRecursos tecnológicos | Definir y registrar los conceptosActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 13** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha. 03/01/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| **L.A. INTRODUCCION A LA ELABORACION DEL PORTAFOLIO DE COMPETENCIA DOCENTE ( PCD )**Promover la utilización de diferentes modelos de presentación de cada uno de los elementos que constituyen el portafolio de competencia docente de los estudiantes. | Escuchar y analizar la viabilidad de los modelos sobre el portafolio de competencia docente.Elegir un prototipo de modelo a implementar como PCD. | Asistencia y PermanenciaParticipaciónDisposiciónRecursos tecnológicos | Presentación digitalActividad ENEP DIGITALEscrito sobre referentes del portafolio de competencia docente.  |
| **Observaciones:** |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sesión: 14** | **Tiempo asignado: 45 min.** | **Fecha. 10/01/23** |
| **Modalidad de Tutoría** |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** |
| **Propósitos**  | **Actividad(es)** | **Evaluación**  | **Resultados** |
| .**TUTORIA DE PARES**Que a lo largo del semestre los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos. | Establecer binas de tutoría entre iguales, a fin de establecer un programa de apoyo para el estudiante que requiere mejorar su rendimiento académico. | Asistencia y permanenciaParticipaciónTrabajo colaborativoPlan de tutoría de pares |  Trabajo entre paresColaboración del grupoPlan de tutoría de paresActividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** |  |  |