**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

**/**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 1** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha:30/ 08/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| Dar a conocer el contenido del curso a través del encuadre y reflexionar sobre los acuerdos de evaluación. | Encuadre  Acuerdos de evaluación  Aplicación del anexo 18 | |  | Firmar acuerdos de evaluación, actividad en escuela en red.  Aplicación del anexo 18 |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 2** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 06/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**  El estudiante a partir del desarrollo de su pensamiento crítico y el conocimiento estructurado para la toma de decisiones asertivas, identificará y manejará sus emociones en la resolución de conflictos y problemas de la vida diaria.  Reflexionar sobre el modo de pensar, sobre cualquier tema ,contenido o problema. | Analizar los conceptos de pensamiento y diferentes tipos de pensamiento.  Reflexionar  ¿ Por qué pensamiento crítico? | | Asistencia y Permanencia  Participación  Trabajo individual y colaborativo | Presentación power point  Puesta en común  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 3** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 13/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**  Valorar la importancia de la mesura y la prudencia en la elaboración de suposiciones equivocadas que lo lleven a ser prejuicioso. | Presentar al grupo los conceptos de mesura, prudencia y prejuicio, en plenaria analizarlos y reflexionarlos  Observar un video sobre suposiciones erróneas que a veces hacen las personas y que llevan a prejuicios. | | Asistencia y permanencia  Participación  Trabajo colaborativo | Puesta en común  Lluvia de ideas  Video  Actividad en ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 4** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 20/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**  Reconocer a la perseverancia e independencia intelectual como una virtud que facilita la toma de decisiones de manera adecuada. | Comprender los conceptos de perseverancia e independencia intelectual.  Reconocer como nos facilitan la toma de decisiones. | | Asistencia y permanencia  Participación  Trabajo colaborativo | Presentación power point  Lluvia de ideas  Puesta en común  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 5** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 27/09/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L. A. TOMA DE DECISIONES**  Comprender la importancia de racionalizar de manera sistemática los propósitos y metas personales en cada una de las situaciones de la vida real.  . | De manera individual enlistar propósitos y metas personales.  Dar respuesta a un cuestionario relacionado con el tema.  Reflexionar en plenaria sus respuestas.  Observar video referente al tema. | | Asistencia y permanencia  Participación  Trabajo colaborativo  Cuestionario | Cuestionario  Video  Puesta en común  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 6** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 18/10/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| .**TUTORIA DE PARES**  Que a lo largo del semestre los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos. | Establecer binas de tutoría entre iguales, a fin de establecer un programa de apoyo para el estudiante que requiere mejorar su rendimiento académico. | | Asistencia y permanencia  Participación  Trabajo colaborativo  Plan de tutoría de pares | Trabajo entre pares  Colaboración del grupo  Plan de tutoría de pares  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 7** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 25/10/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS,**  El estudiante analizará y comprenderá que el manejo de conflictos es la noción y eje central de la diferencia de intereses u opiniones entre una o más partes sobre determinada situación o tema. Involucra pensamiento y acción. El conflicto es inherente a la interacción humana. | Conocer e identificar:  Causas del conflicto  Conflictos cotidianos en la escuela  Analizar los conceptos, identificar y reconocer cuales son los conflictos más comunes a los que nos enfrentamos. | | Asistencia y permanencia  Participación  Trabajo colaborativo  Disposición | Presentación power point  Mapa conceptual  Diálogo  Reflexión  Análisis  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 08/11/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**  Conocer el proceso de aprendizaje socioemocional.  Conocer cómo se aprenden las habilidades socioemocionales. | Conocer el proceso:  Alfabetización socioemocional  Desarrollar habilidades socioemocionales-  Aplicar cuestionario individual. | | Asistencia y Permanencia  Participación  Cuestionario individual | Cuestionario  Puesta en común  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 9** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 08/11/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**  Conocer el proceso de aprendizaje socioemocional.  Conocer cómo se aprenden las habilidades socioemocionales. | Conocer el proceso:  Alfabetización socioemocional  Desarrollar habilidades socioemocionales-  Aplicar cuestionario individual. | | Asistencia y Permanencia  Participación  Cuestionario individual | Cuestionario  Puesta en común  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 10** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha 15/11/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L-A. MANEJO DE CONFLICTOS.**  Identificar el estilo personal o modo preferente de afronta el conflicto.  Desarrollar habilidades para la resolución pacífica del conflicto. | Aplicar cuestionario individual  En equipo analizar las respuestas y elaborar carteles informativos invitando a la comunidad estudiantil a la resolución pacífica del conflicto. | | Asistencia y Permanencia  Participación  Disposición  Trabajo colaborativo  Cuestionario  Carteles informativos. | Cuestionario  Carteles informativos  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 11** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha. 06/12/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L.A. INTRODUCCION A LA ELABORACION DEL PORTAFOLIO DE COMPETENCIA DOCENTE ( PCD )**  Conceptualizar el portafolio de competencia docente al definir sus características y finalidad. | Investigar, analizar y seleccionar en colectivo los conceptos de portafolio, competencia y características que posee el portafolio de competencia docente. | | Asistencia y Permanencia  Participación  Disposición  Recursos tecnológicos | Definir y registrar los conceptos  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 12** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha. 13/12/22** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L.A. INTRODUCCION A LA ELABORACION DEL PORTAFOLIO DE COMPETENCIA DOCENTE ( PCD )**  Promover la utilización de diferentes modelos de presentación de cada uno de los elementos que constituyen el portafolio de competencia docente de los estudiantes. | Investigar que es una rúbrica, y analizar cómo se construye.  A través de trabajo en equipo diseñar una. | | Asistencia y Permanencia  Participación  Disposición  Recursos tecnológicos | Definir y registrar los conceptos  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 13** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha. 03/01/23** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| **L.A. INTRODUCCION A LA ELABORACION DEL PORTAFOLIO DE COMPETENCIA DOCENTE ( PCD )**  Promover la utilización de diferentes modelos de presentación de cada uno de los elementos que constituyen el portafolio de competencia docente de los estudiantes. | Escuchar y analizar la viabilidad de los modelos sobre el portafolio de competencia docente.  Elegir un prototipo de modelo a implementar como PCD. | | Asistencia y Permanencia  Participación  Disposición  Recursos tecnológicos | Presentación digital  Actividad ENEP DIGITAL  Escrito sobre referentes del portafolio de competencia docente. |
| **Observaciones:** | | |  |  |

**PLANEACIÓN DE SESIÓN DE TUTORÍA GRUPAL, PEQUEÑOS GRUPOS E INDIVIDUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal: De Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación: Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Karla G. García Pimentel** | | **Semestre: NON Grupo: 3 “A” y “B”** |

**Propósito:** Planificar las diferentes formas de tutoría presencial y/o virtual, para fomentar en los estudiantes vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico.

**Instrucciones**: Llenar apartado, según la modalidad de la tutoría, tomar en cuenta calendario escolar e institucional. Extender el espacio de celdas, según se requiera.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión: 14** | | **Tiempo asignado: 45 min.** | | **Fecha. 10/01/23** |
| **Modalidad de Tutoría** | | | | |
| **Individual Pequeños grupos Grupal** | | | | |
| **Tutorados asignados: 49 Tutorados atendidos:** | | | | |
| **Propósitos** | **Actividad(es)** | | **Evaluación** | **Resultados** |
| .**TUTORIA DE PARES**  Que a lo largo del semestre los estudiantes se beneficien, a través de la tutoría entre pares de las competencias profesionales desarrolladas y rasgos del perfil de egreso adquiridos. | Establecer binas de tutoría entre iguales, a fin de establecer un programa de apoyo para el estudiante que requiere mejorar su rendimiento académico. | | Asistencia y permanencia  Participación  Trabajo colaborativo  Plan de tutoría de pares | Trabajo entre pares  Colaboración del grupo  Plan de tutoría de pares  Actividad ENEP DIGITAL |
| **Observaciones:** | | |  |  |