

### 1.5.1 DESARROLLO RADICAL DE LA FUNCIÓN COMPENSATORIA.

Debe sustituirse la lógica de la homogeneidad imperante en la escuela, con diferentes matices, desde su configuración, por la lógica de la diversidad. La escuela común para todos y el curriculum comprensivo evitan las diferencias y la clasificación prematura de los individuos en el sistema escolar.



### 1.5.2 LA RECONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA.

El segundo objetivo de la escuela es provocar y facilitar la reconstrucción de conocimientos, actitudes y pautas de conducta que los alumnos/as asimilan directamente en las prácticas sociales de su vida previa y paralela a la escuela.

El niño llega a la escuela con abundante capital de informaciones y con poderosas preconcepciones sobre los diferentes ámbitos de la realidad.

La escuela debe ofrecer el conocimiento público como herramienta inestimable de análisis para facilitar que cada alumno cuestiones, contraste y reconstruya sus preconcepciones e intereses, así al provocar la reconstrucción de las preconcepciones, facilita el proceso de aprendizaje permanente y ayuda al individuo a comprender que todo conocimiento o conducta están condicionados por el contexto.



Escuela Normal de Educación Preescolar

Curso: Iniciación al trabajo docente

Docente: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna: Ximena Gpe. Rocha Vicuña

No. de lista 23

## COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA

GIMENO SACRISTÁN, J. Y Á. I. PÉREZ GÓMEZ (2008).

## 1.1 EDUCACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.

La educación, en un sentido amplio cumple una ineludible función de socialización. Suele denominarse como proceso de educación a la socialización, adaptación y adquisición de las peculiaridades de su medio, por parte de las nuevas generaciones.

La aceleración del desarrollo de las comunidades humanas ha dejado como resultados, ineficaces e insuficientes los procesos de socialización. Para atender estas deficiencias surgen personajes que conducen a los sistemas de escolarización como los tutores.

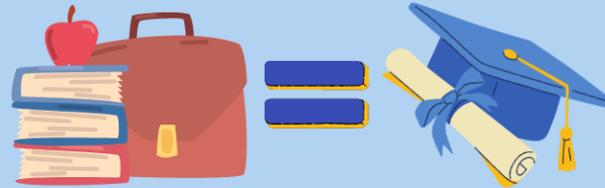
Además se requiere la intervención de instancias específicas como la escuela, cuya función peculiar es atender y canalizar el proceso de socialización.

## 1.2 SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.

El objetivo prioritario de la socialización de los alumnos (as) en la escuela es prepararlos para su incorporación futura en el mundo del trabajo, función principal que la sociedad le delega a la escuela.

La preparación para la incorporación en el mundo del trabajo implica, conocimientos, ideas, destrezas, capacidades formales, formación de disposiciones, actitudes intereses y pautas de comportamiento que se adecuen a las posibilidades y exigencias de los puestos de trabajo.

La segunda función del proceso de socialización en la escuela es la formación del ciudadano para su intervención en la vida pública.



## 1.3 LOS MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.

El proceso de socialización de las jóvenes generaciones se describe como un proceso de inculcación y adoctrinamiento ideológico. Los alumnos/as aprenden y asimilan teorías, disposiciones y conductas no solo como consecuencia de la transmisión e intercambio de ideas y conocimientos, sino también debido a las interacciones sociales de todo tipo.

## 1.4 CONTRADICCIONES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.

El proceso de socialización es complejo y sutil surcado por profundas contradicciones e inevitables resistencias individuales y grupales, a su vez existen espacios de relativa autonomía que pueden utilizarse para desequilibrar la evidente tendencia a la reproducción conservadora.

Aceptar la contradicción entre apariencias formales y realidades fácticas forma parte del propio proceso de socialización en la vida escolar.

## 1.5 SOCIALIZACIÓN Y HUMANIZACIÓN: LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA

La función educativa de la escuela desborda a la función reproductora del proceso de socialización, por lo tanto se apoya en el conocimiento público para provocar el desarrollo del conocimiento privado en cada uno de los alumnos/as.

