



# COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA



Monserrath Valdez Ríos 3°C

Proceso de transición desde la didáctica operatoria, que propone la reconstrucción de la cultura y en las propuestas sociológicas sobre la cultura como construcción social.

- Vigotsky
- Bruner
- Wertch
- Cole
- Scribner



El desarrollo del niño se encuentra vinculado a su incorporación creativa a la cultura de su comunidad, todos los elementos que se desenvuelven próximo al infante cumple un rol en el desarrollo del niño de manera explícita ya que cada instrumento cumple una funcionalidad y comparte un sentido de manera implícita.

Se propone vincular el lenguaje a la ayuda del adulto y de los compañeros ya que la enseñanza

debe descansar sobre el lenguaje, así el adulto facilita el aprendizaje del niño, lo que se nombra como área de desarrollo próximo.

todo está ligado al aprendizaje que ayuda en el contexto en donde se desarrolla el infante. Bruner presenta el resto de espacios de diálogo y significados compartidos en el ámbito social del conocimiento privado y el ámbito de conocimiento público académico



Vigosky y Bruner vuelven la mirada al aprendizaje espontáneo que realiza el niño en su experiencia para orientar al aprendizaje en el aula, al ser los primeros intercambios adultos niños establece una especie de entendimiento mutuo que se vuelve la primera cultura del niño.