

# ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

## RESUME

PHOTO



1. La selección y organización de los contenidos del currículum en concreto, que se elige y que se emite de la cultura pública de la Comunidad y quien tiene el poder de seleccionar o intervenir en su modificación
2. El modo y el sentido de la organización de las tareas académicas, así como el grado de participación de los alumnos en la configuración de las formas de trabajo.
3. La ordenación del espacio y del tiempo en el aula y en el centro, la flexibilidad o rigidez del escenario ,del programa y de la secuencia de actividades.
4. Las formas y estrategias de valoración de la actividad de los alumnos, los criterios de valoración, así como la utilización diagnóstica o clasificatoria de los resultados. Y la propia participación de los interesados en el proceso de evaluación.
5. Los mecanismos de distribución de recompensas como recursos de motivación extrínseca y la forma y grado de provocar la competitividad o colaboración.
6. Los modos de organizar la participación del alumnado En la formulación, establecimiento y control de las normas y formas de convivencia e interacción.
7. El clima de relaciones sociales, presidido por la ideología del individualismo y la competitividad o de la colaboración y solidaridad.

Escuela Normal de Educación Preescolar



Licenciatura en Educación Preescolar.

2°C

Iniciación al Trabajo Docente.

Titular: Dolores Patricia Segovia Gómez

Alumna: Devani Monserrath González Palomo

Número de lista: 11

Septiembre 2022.

Saltillo, Coahuila

## BIBLIOGRAFIA:

Comprender y transformar la enseñanza. (12ª. Edición). Madrid: Morata. pp 17-33. Del autor-Gimeno Sacristán, J. y Á. I. Pérez Gómez (2008).

# COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA ENSEÑANZA



## CAPITULO 1:

las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia

DEVANI MONSERRATH GLZ. PALOMO



La especie humana, constituida biológicamente como tal elabora instrumentos, artefactos, costumbres, normas, códigos de comunicación y convivencia como mecanismo imprescindibles para la supervivencia de los grupos y de la especie. En las sociedades primitivas, la educación de los miembros de la comunidad tenía lugar como socialización directa, esto es, mediante la participación cotidiana de los niños/as en las actividades de la vida adulta. A medida que las sociedades se fueron complejizando y creciendo, este proceso de socialización directa comenzó a volverse insuficiente.

Una primera función de la escuela es entonces la socialización: garantizar la reproducción social y cultural como requisito para la supervivencia misma de la sociedad.

Dentro de este complejo y dialéctico proceso de socialización que cumple la escuela en las sociedades contemporáneas, es necesario afinar el análisis para comprender cuáles son los objetivos explícitos. O latentes del proceso de socialización y mediante qué mecanismos y procedimientos tienen lugar.

Desde las corrientes funcionalistas hasta la teoría de la correspondencia. Pasando al por la teoría del capital humano, del enfoque credencial lista. A las diferentes posiciones marxistas y estructuralistas todos, aunque con importantes matices diferenciales. No tienen inconveniente en admitir que, al menos desde el resurgimiento de las sociedades industriales, la función principal que la sociedad delega y encarga a la escuela es la preparación de los individuos de las nuevas generaciones. Para su incorporación futura al mundo del trabajo.

Las discrepancias entre tales enfoques teóricos surgen cuando se trata de concretar qué significa la preparación para el mundo del trabajo. Para. Promover la igualdad de oportunidades o la movilidad social o para reproducir y reafirmar las diferencias sociales de origen de los individuos y grupos.



## 1.2 CARÁCTER PLURAL Y COMPLEJO DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Desde la perspectiva idealista habitualmente hegemónica en el análisis pedagógico de la enseñanza, la escuela y las Funciones sociales, el proceso de socialización de las jóvenes generaciones se ha descrito generalmente como un proceso de inculcación y aglutinamiento ideológico. Dentro de esta interpretación idealista, la escuela cumple la función de imponer litología dominante en la comunidad social mediante un proceso más o menos abierto y explícito a la transmisión de ideas y comunicación de mensajes, selección y organización de contenidos de aprendizaje.

## 1.4. SECCIONES EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.

La vida como la de cualquier grupo institución social puede describirse como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian explícita o tácticamente ideas valores e intereses diferentes y a menudo enfrentados

El proceso de socialización en la escuela como preparación para el mundo del trabajo encuentra en la actualidad fisuras que son importantes, que se refiere a las características plurales y en ocasiones contradictorias entre los diferentes ámbitos del mercado de trabajo.

## 1.3 LOS MECANISMOS DE SOCIALIZACIÓN EN LA ESCUELA.





## 1.5. SOCIALIZACIÓN Y HUMANIZACIÓN LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA ESCUELA.

La función educativa de la escuela desborda la función reproductora del proceso de socialización, por cuanto se apoya en el conocimiento público, la ciencia, la filosofía, la cultura, el arte para provocar el desarrollo del conocimiento privado en cada uno de los alumnos y alumnas, la utilización del conocimiento público de la experiencia y de la reflexión de la comunidad social a lo largo de la historia introduce un instrumento que quiebra o puede quebrar el proceso reproductor.

La función educativa de la escuela. Inmersa en la atención dialéctica. Entre reproducción y cambio ofrece una aportación complicada, pero específica utilizar el conocimiento también social e históricamente construido y condicionado como herramienta de análisis para comprender más allá de las apariencias superficiales, del status quo real. Asumido como natural por la ideología dominante, el verdadero sentido de los influjos de socialización y los mecanismos explícitos o larvados, que se utilizan para la intersección de nuevas generaciones.



La función educativa de la escuela en la sociedad. Posindustrial contemporáneo debe concretarse en 2 ejes complementarios de intervención:

- Organizar el desarrollo radical de la función con compensatoria de las desigualdades de origen. Mediante la atención y el respeto de diversidad.
- Provocar y facilitar la reconstrucción de conocimientos, disposiciones y pautas de conducta que El Niño asimila en su vida paralela y anterior a la escuela.



### 1.5.1. DESARROLLO RADICAL DE LA FUNCIÓN COMPENSATORIA.

La Escuela Común para todo el currículum comprensivo que Evita las diferencias y clasificaciones prematura de los individuos. En ramas diferentes del sistema escolar que dan acceso a posibilidades profesionales bien distintas, no han evitado. La clasificación lenta, pero también definitiva, de los alumnos en función casi mecánica de su origen social.

### 1.5.2. LA RECONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA EXPERIENCIA.

La reconstrucción por parte de los alumnos, de sus conocimientos, actitudes y modos de actuación requiere otra forma de organizar el espacio, el tiempo, las actividades y las relaciones sociales en el aula y en la escuela. Es preciso transformar la vida del aula y de la escuela, de modo que pueden beneficiarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan la solidaridad. La colaboración, la experimentación. compartida, así como otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulan la búsqueda, el contraste de la crítica iniciativa y la creación.