

# Escuela Normal de Educación Preescolar

## Licenciatura en educación preescolar

### Ciclo escolar 2022-2023



**ASIGNATURA:** Optativa. Prevención de la violencia

**MAESTRO:** Ramiro García Elías

**ALUMNA:** Mayela Abigail Moncada Cadena

4 "C" #16

**"MAPA MENTAL"**

UNIDAD 1 LOS NIÑOS Y LOS ROSTROS DE LA VIOLENCIA.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

**SEPTIEMBRE/2022**

**SALTILLO, COAHUILA**

principales áreas cerebrales que facilitan la agresión son la amígdala, el hipocampo y diversas estructuras tegmentales

El incremento de actos violentos puede acompañar a alteraciones como diversos trastornos psiquiátricos (esquizofrenia, trastorno polar, etc.

El desarrollo de las técnicas de neuroimagen ha hecho posible obtener información adicional sobre la relación entre el cerebro y la conducta agresiva



Estudios con RM  
Estudios con TAC



**MODELOS EXPLICATIVOS**  
El primero de ellos indica que existen diferentes vías por las cuales la alteración prefrontal puede contribuir a la violencia. Otro modelo explicativo propone que el circuito neural compuesto de varias regiones del CPF, la amígdala, el hipocampo, el hipotálamo, el córtex cingulado anterior y otras estructuras interconectadas está implicado en la regulación de la emoción.

# LA VIOLENCIA

Heelas (1982) considera que el de la violencia no es un concepto sociológicamente útil y que no puede usarse una definición de este fuera del contexto cultural en que se origina.



Una teoría más propone que los individuos violentos se lateralizan menos para los procesos verbales



Tampoco puede usarse el concepto de violencia para describir toda acción social que implique contacto físico o comunicación verbal.



El concepto de Bourdieu y Passeron (1988) de violencia simbólica habla de formas de violencia no ejercidas por la fuerza física.



Debe estudiarse la violencia no solo como una fuerza disruptiva y caótica, sino también como una forma de resolver conflictos y como constructora de lazos sociales (Harris, 1994; Harvey, 1994).