

**Escuela Normal de Educación Preescolar
Ciclo 2022-2023**



Mapa mental

Asignatura: Prevención de la violencia

Maestro: Ramiro García Elías

7° Semestre Sección "C"

Alumna: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No.L. #26

Unidad de aprendizaje I. Los niños y los rostros de la violencia

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

VIOLENCIA

Bases neurales de la violencia humana

¿A qué llamamos violencia en las ciencias sociales?

Se acepta una conceptualización que comprende un sistema en el que participan varios sistemas hormonales en interacción.

El abuso de sustancias psicoactivas guardan también estrecha relación con la hostilidad y el comportamiento agresivo.

Según la teoría tradicional de la lateralización, la violencia está determinada, en parte, por daños cerebrales.

"Inflación" del término

No se puede usar el concepto de violencia para describir toda acción social que implique contacto físico o comunicación verbal

Etic (punto de vista del investigador) y **emic** (punto de vista del actor). Pueden surgir conceptos que no necesariamente coinciden con definiciones conceptuales propias.

"las violencias" de manera plural afirmando una heterogeneidad y no circunscribirse a una tipología.

Se trata de incorporar al concepto de violencia una serie de fenómenos cada vez más amplios

Transculturalidad (posibilidad de establecer un concepto válido aplicable a diversas culturas).

Definiciones válida transcultural de violencia una resistida producción de mal físico" (Riches, 1988, p. 28) o, en el mismo sentido, la definición de Marvin (1988): "Toda acción humana que supone una deliberada inflicción de daño hacia otros" (p. 121).

No puede usarse una definición de violencia fuera del contexto cultura en que se origina.

No puede usarse una definición de violencia fuera del contexto cultura en que se origina.

Las ideas deben de compararse y contrastarse con otras visiones dentro de la misma cultura como fuera de ella

Cuanto mayor número de vías se activen, mayor será la probabilidad de llevar a cabo acciones violentas

Diferentes concepciones de violencia

Violencia simbólica formas de violencia no ejercida por la fuerza física

El incremento de actos violentos puede acompañar a alteraciones como diversos trastornos psiquiátricos (esquizofrenia, trastorno bipolar, etc.), algunos tipos de demencias seniles, traumatismos cerebrales, el síndrome de Korsakoff y el síndrome de Lesch-Nyham, entre otras

Estructuras cerebrales que desempeñan un papel central en el control de la violencia y la agresión.

Algunas formas de violencia humana intensa que tienen su origen en trastornos derivados de ataques epilépticos.

Técnicas de neuroimagen estudios que han utilizado RM, TAC, PET y SPECT, junto con los datos obtenidos mediante EEG y tests neuropsicológicos, se puede afirmar que se han encontrado diversas anomalías estructurales y funcionales

Según la hipótesis de Raine y Buchsbaum, las alteraciones en diferentes áreas cerebrales pueden predisponer a diferentes tipos de delitos,

Las principales áreas cerebrales que facilitan la agresión son: la amígdala, el hipocampo y diversas estructuras tegmentales mientras que las supresoras son: el tabique, la zona ventromedial de los lóbulos frontales (LF) y el área central de los lóbulos temporales (LT).

Anomalías estructurales y funcionales así como incremento de cambios eléctricos y estructurales.

Existen diferentes vías por las cuales la alteración prefrontal puede contribuir a la violencia. Cuanto mayor es la alteración prefrontal, mayor es la probabilidad de que varias de esas vías se activen, y cuantas más vías se activen mayor será el riesgo de infligir actos violentos

