**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Propósito:** reconocer y tomar conciencia de las competencias que movilizara el curso a lo largo del semestre para compartir con el resto de los cursos e identificar con cuales existe corresponsabilidad en la adquisición de cada una de ellas.

**Curso: Probabilidad y estadística** **Plan de estudios:** 2018/2022 **Semestre:** **Tercero**

**Instrucciones:** con base en lo que señala el programa de tu curso identifica a que competencias profesionales favorece el curso que impartes y transcríbela en la siguiente tabla que se utilizará para un análisis colaborativo de todos los cursos que integran el semestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales y unidades de competencia a las que favorece el curso** | **Describe brevemente qué logra hacer/saber (competencia) al finalizar el curso.** |
| UNIDAD 1  5. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la  mejora de la educación.  5.1, 5.2 y 5.3 | Los estudiantes realicen una encuesta o cuestionario de respuestas cerradas que arrojen datos cualitativos y cuantitativos sobre diferentes temáticas. Presenta y analiza datos estadísticos derivados de la aplicación de instrumentos de recolección de información contextualizados en el ámbito educativo, para generar un pensamiento estadístico. |
| UNIDAD 2  3. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de  todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  3.1 y 3.2 | Tomar en cuenta los temas de encuestas que realizaron en la primera  unidad de aprendizaje o los temas que emergieron de las experiencias en  las jornadas de práctica, además de apoyarse de los problemas que  ofrecen las fuentes recomendadas. Para la realización de un andamio cognitivo (Cuadro comparativo) |
| UNIDAD 3  2. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2.1 | Los estudiantes normalistas generarán un  pensamiento probabilístico al hacer una inmersión en el análisis de situaciones  diversas que suceden en la educación y que pueden preverse haciendo uso de  los conocimientos y las herramientas de la probabilidad. |