**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Propósito:** reconocer y tomar conciencia de las competencias que movilizara el curso a lo largo del semestre para compartir con el resto de los cursos e identificar con cuales existe corresponsabilidad en la adquisición de cada una de ellas.

**Curso: Probabilidad y estadística** **Plan de estudios:** 2018/2022 **Semestre:** **Tercero**

**Instrucciones:** con base en lo que señala el programa de tu curso identifica a que competencias profesionales favorece el curso que impartes y transcríbela en la siguiente tabla que se utilizará para un análisis colaborativo de todos los cursos que integran el semestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales y unidades de competencia a las que favorece el curso** | **Describe brevemente qué logra hacer/saber (competencia) al finalizar el curso.** |
| UNIDAD 1 5. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y lamejora de la educación.5.1, 5.2 y 5.3 | Los estudiantes realicen una encuesta o cuestionario de respuestas cerradas que arrojen datos cualitativos y cuantitativos sobre diferentes temáticas. Presenta y analiza datos estadísticos derivados de la aplicación de instrumentos de recolección de información contextualizados en el ámbito educativo, para generar un pensamiento estadístico. |
| UNIDAD 23. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades detodos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.3.1 y 3.2 | Tomar en cuenta los temas de encuestas que realizaron en la primeraunidad de aprendizaje o los temas que emergieron de las experiencias enlas jornadas de práctica, además de apoyarse de los problemas queofrecen las fuentes recomendadas. Para la realización de un andamio cognitivo (Cuadro comparativo) |
| UNIDAD 32. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.2.1 | Los estudiantes normalistas generarán unpensamiento probabilístico al hacer una inmersión en el análisis de situacionesdiversas que suceden en la educación y que pueden preverse haciendo uso delos conocimientos y las herramientas de la probabilidad. |