**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Propósito:** reconocer y tomar conciencia de las competencias que movilizara el curso a lo largo del semestre para compartir con el resto de los cursos e identificar con cuales existe corresponsabilidad en la adquisición de cada una de ellas.

**Curso:** Lenguaje y Alfabetización **Plan de estudios:** 2018/2022 **Semestre:** Primer

**Instrucciones:** con base en lo que señala el programa de tu curso identifica a que competencias profesionales favorece el curso que impartes y transcríbela en la siguiente tabla que se utilizará para un análisis colaborativo de todos los cursos que integran el semestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales y unidades de competencia a las que favorece el curso** | **Describe brevemente qué logra hacer/saber (competencia) al finalizar el curso.** |
| Unidad 1  Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  • Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  • Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.  • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación  Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos. * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | -Los estudiantes normalistas asimilen que el posicionamiento o distanciamiento que toman los docentes ante la alfabetización es un factor que incide en las prácticas de enseñanza  -Reconozcan que a la escuela le compete la tarea de formalizar y sistematizar el proceso de alfabetización, garantizando la equidad y ayudando a superar las desigualdades de partida de los niños.  -Análisis de una variedad de propuestas editoriales y didácticas provenientes de diversas perspectivas para establecer relaciones entre éstas y el concepto de alfabetización subyacente. |
| Unidad 2   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral. * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos. * Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como la enseñanza de las prácticas del lenguaje, del lenguaje escrito y del sistema de escritura. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos. * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | 1.Los estudiantes trabajen con un pequeño grupo de preescolares – o al menos con un par de niños y/o niñas - en proceso de adquisición inicial del sistema de escritura con la finalidad de que ponga en práctica:  a) la identificación del estado actual de conocimiento de los niños y niñas sobre el sistema de escritura  b) la tematización y planificación de la acción didáctica a partir de las hipótesis subyacentes al estado de conocimiento de los niños y niñas  c) la puesta en práctica y discusión de registros de clase donde se trabajan diferentes prácticas de lectura y escritura.  2. Se espera que los estudiantes tomen conciencia con respeto a que, para que todos los niños se alfabeticen, es necesaria la planificación deliberada de situaciones y de la intervención docente en distintos momentos de acuerdo con los diversos conocimientos que los niños ya poseen |
| * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los alumnos de acuerdo con lo que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo integral. * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer la adquisición del lenguaje oral y escrito, de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos. * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado con respecto al desarrollo lingüístico-cognitivo de los alumnos y a la planeación de condiciones y situaciones didácticas congruentes con los procesos cognitivos. | 1.Las intervenciones didácticas en la enseñanza del lenguaje y alfabetización temprana, se ponen en marcha, se analizan y retroalimentan las intervenciones de los estudiantes en sus prácticas iniciales.  2.Reflexionan sobre los tiempos, ritmos y procesos que demanda el aprendizaje de la lengua escrita y de la importancia de reconocer este factor para evitar asociar un conocimiento en proceso de construcción con una patología del aprendizaje. |
|  |  |
|  |  |