

ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

- Separa las acciones administrativas de los actos técnicos o pedagógicos ordenando los primeros en función de los directivos.
- supone un sistema de tareas rutinarias jerárquicamente dependientes, a través de los cuales se simplifica una realidad compleja en cuanto al tipo y cantidad de personas.
- Administración general: planeamiento; dirección de los programas operativos para cada unidad; distribución de los recursos materiales y humanos; control de funcionamiento de los servicios docentes; control de horario y falta de personal.
- Baja presencia de lo pedagógico
- Énfasis en las rutinas
- Trabajos clasificados y fragmentados
- Estructuras cerradas a la innovación
- Estructuras descentralizadas
- observaciones simplificadoras y esquemáticas.

GESTIÓN EDUCATIVA

- gestión se relaciona, con "management", que suele traducirse al español como "dirección", "organización", "servicio".
- sólo puede ser entendida como una forma de comprender y conducir la organización escolar
- tiene que ver con gobernabilidad
- articula los procesos técnicos y prácticos para responder al sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, equidad y pertinencia de la educación para todos; equipo docente, instituciones educativas, aulas / prácticas de enseñanza y gestores educativos.
- centralidad de lo pedagógico
- Habilidades para trabajar en el campo
- trabajo en equipo
- apertura al aprendizaje e innovación
- culturas organizacionales
- visionados por una visión de futuro
- intervenciones sistemáticas y estratégicas.

PERMANENCIAS Y TRANSFORMACIONES

- El Sistema educativo se caracteriza por estar sumamente centralizado,
- La administración educativa se configuró bajo la idea de administrar lo existente, este enfoque impidió el desarrollo de la innovación y el cambio en el paradigma de la administración educativa, se vio la escuela como una organización que podía ser administrada como cualquier empresa. Esta situación impidió configurar la institución educativa en función de la identidad pedagógica, todo con baja presencia de lo educativo.

La característica principal era la centralización del proceso de toma de decisiones, se asumía que el trabajo administrativo era cosa de los administradores y el pedagógico de los docentes.

La gestión educativa exige que los actores educativos se planteen lo que quieren alcanzar a corto, mediano y largo plazo. La gestión educativa es la verdadera conducción de los proyectos.

Tiene que ver con los problemas que se refieren a la resolución de conflictos y la necesidad de generar y ampliar la calidad educativa.

FICHAS CYD

Gestión educativa Estratégica

¿Qué desafíos le plantea la gestión Educativa?

Su principal reto en la actualidad es identificar aquellas herramientas o talentos que puedan ayudar a diferenciar el centro de otros y gestionar los recursos para alcanzar objetivos de forma más rápida y eficiente posible.

Los objetivos estratégicos son: calidad, equidad, pertinencia del artículo (currículo) y profesionalización de la acciones educativas.

¿Qué nuevas Aprendizajes le exige y que de su experiencia Ud. cree conveniente recuperar?

NOS Habla sobre el Aprendizaje organizacional que es aquel que de forma permanente transforma permanentemente se anticipan, adaptan y transforman en estas se concede gran importancia a las personas y a la renovación de formas organizacionales (organizativas) que favorecen la iniciativa, la creatividad y el aprendizaje.

con este desarrolla competencias en las personas dentro de una organización

5 formas de fomentar el Aprendizaje organizacional

1. Escucha nuevas propuestas
2. Permite el crecimiento
3. Fomenta la interacción
4. Aceptar el fracaso
5. Recompensa

Aprendizaje sobre organizaciones educativas
y su acumulación

La organización Educativa tiene como finalidad
la formación de personas cooperar su proceso
humanizado (humanización) facilitar su propio
perfeccionamiento, ayudara a alcanzar la
excelencia, la Plenitud.

Mediante el Aprendizaje sobre organizaciones
educativas se integran conocimientos y experiencias
individuales de todos los miembros.

En mi experiencia es conveniente recuperar ambas
el Aprendizaje organizacional, nos deja competencias
que en el transcurso de nuestra docencia iremos
poniendo en practica dentro de la convivencia con la
comunidad educativa.

Agenda de Aprendizaje o Profundización de sus Competencias Educativas

En el transcurso de estos 4 años si se implementado la gestión educativa como fue:

- Adecuar y certificar Programas
- Administrar materiales y otros recursos

Gestión educativa (pedagógica)

Esta considerada como eje central de procesos formativos de los estudiantes

Por lo que se enfoca en como estos aprenden

Implica desarrollar, actualizar y recompensar

la oferta curricular tomando en cuenta

los conocimientos de las docentes especializadas

las sugerencias del profesorado en general y

las acuerdos con los demás miembros de la

comunidad escolar particularmente en lo que

conciene a las formas de evaluación.

Ficha 2a

o La colaboración ha llegado a convertirse en un metaparadigma del cambio educativo y de la organización en la era postmoderna.

Aportes principales de la autora Andy Hargreaves, en la lectura "Gestión educativa estratégica".

o Desde que el hombre apareció en la tierra se vivió un ente social, no ha podido hacer las cosas solo, siempre tiene que integrarse en equipo, las pirámides no se hicieron solas fueron un grupo de gente que ya sea colaborando por la fuerza o actitud contribuyeron a su formación.

o La modernidad cambió el pensamiento del hombre resarcendo la cultura ególatra propia del ser humano enfatizando al hombre en buscar y generar riquezas para él, pero hoy nos damos cuenta que no podríamos hacer las cosas solas que necesitamos buscar el bien común donde todos seamos beneficiados, la colaboración es la posible solución al desarrollo de la humanidad.

FICHA 2A

Aportes principales del autor Ángel Pérez Gómez en la lectura "Gestión educativa estratégica":

o La nueva escuela propone que los alumnos tengan los mismos derechos, la misma educación y un desarrollo, sin embargo no se puede lograr si la clase política y la misma sociedad no asumen un compromiso de análisis profundo con el cual observen las diferencias que hay entre una clase y otra.

Que provocar y promover una interculturalidad que muchas de las veces provocan la marginación entre una ideología y otra, no podremos hablar de equidad educativa sino comprendemos que las diferentes estilos de las personas son solo esos estilos, y que no tienen nada que ver con la calidad humana de cada uno de ellos.

Ficha 2A

22/09/22

B Aportes de Autores

C 3 Reflexiones de los autores

- Uno de los aportes Angel Perez Gomez en la lectura Gestion Educativa Estrategica

Nos dice que lo nuevo escuela propone que los alumnos tengan los mismos derechos la misma educación y un desarrollo, dentro del Jardín todas los niños son tratados iguales respetando sus derechos y sus diferentes desarrollos, no cuenta que la misma sociedad no asume un compromiso de análisis profundo en la interculturalidad.

Dentro del Jardín se demostró tener la interculturalidad no se le niega el acceso a nadie al plantel y cualquier niño puede estudiar allí, nos habla de la igualdad en cual nosotros como docentes debemos impartir todas las cosas de nuestro labor de maestros.

- Aportes de Andy Hargraves

Andy nos habla cambio en la modernidad resaltando la cultura egoísta enfatizando al hombre busca generar riqueza para él, pero hoy buscamos el bien común de la humanidad y dentro del Jardín nosotros como docentes es nuestra tarea principal poner las necesidades del alumno antes que las nuestros, además de su bienestar y prioridades.